

Министерство образования и науки Курской области  
Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от  
29 августа 2023 года

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Е.В. Зубрилова  
28 августа 2023 года

«Утверждено»  
на заседании МС  
ОКОУ «Курская школа «Ступени»  
протокол № 11  
28 августа 2023 года



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### «Математика»

Вариант АООП: АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3

Класс: 1 (3)

Учитель: Дмитриева А.Ю.

Год составления: 2023

Министерство образования и науки Курской области  
Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №\_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2023 года

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Е.В. Зубрилова  
«\_\_» августа 2023 года

«Утверждено»  
на заседании МС  
ОКОУ «Курская школа «Ступени»  
протокол №\_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2023 года

«Введено в действие»  
приказом №\_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2023 года  
Директор ОКОУ  
«Курская школа «Ступени»  
\_\_\_\_\_ О.А. Фатеева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### «Математика»

Вариант АООП: *АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3*

Класс: *1 (3)*

Учитель: *Дмитриева А.Ю.*

Год составления: *2023*

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и комплекте примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1023;

Основная цель предмета - подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи с учётом специфики учебного предмета:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объём математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей (в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и технологии (ручного труда).

Организация образовательной среды для детей с РАС построена на

Трёх специфических принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учёт сенсорных особенностей.

На современном этапе развития образования детей с расстройствами аутистического спектра, появляются всё новые методы и технологии обучения. К ним относятся:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- коррекционно - развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- визуальная поддержка;
- использование методов и приёмов прикладного анализа поведения;
- метод альтернативной (дополнительной) коммуникации;
- адаптация всех педагогических методик и учебных материалов согласно психофизическим и сенсорным особенностям учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» изучается в рамках предметной области «Математика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3) в объёме 3 часа в неделю (99 часов в год).

Сроки изучения предмета для учащихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3: начальное общее образование (6 лет).

Количество часов по четвертям:

I четверть - 24

II четверть - 24

III четверть – 27

IV четверть – 24

Итого за год – 99 часов

### **Система оценки планируемых результатов**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>
-------------------	----------------------------------

	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Нумерация.**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества. Числа и цифры. Состав чисел первого десятка. Десяток. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел 11 – 20. Место числа в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счёт от/до заданного числа. Счёт равными числовыми группами в пределах 20 (по 2, по 3). Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10-ти. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения. Решение примеров в одно (два) действия без перехода через десяток.

#### **Арифметические задачи.**

Простые текстовые задачи на нахождение суммы, разности (остатка), на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единица длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

#### **Геометрический материал.**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линии. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

№	Сформированное умение
1.	Брать нужное количество предметов в ответ на инструкцию: «Возьми ...».
2.	Раскрашивать нужное количество предметов в ответ на инструкцию: «Раскрась ...».

3.	Показывать один – пять пальцев на одной руке; 2-10 пальцев на двух руках.
4.	Показывать цифры от 1 до 10.
5.	Называть цифры от 1 до 10.
6.	Находить цифры от 1 до 10 среди других, обводить в кружок.
7.	Обводить цифры 1 - 10 по контуру.
8.	Писать цифры с опорой на точку-начало.
9.	Писать цифры без опоры на точку-начало.
10.	Брать нужное количество предметов в ответ на инструкцию: «Возьми столько же».
11.	Добавлять нужное количество предметов, чтобы получилось заданное.
12.	Дорисовывать нужное количество предметов, чтобы получилось заданное.
13.	Соотносить число с количеством и цифрой в пределах 10-ти (инструкция: «Посчитай, сколько; покажи цифру/соедини с нужной цифрой/приклей цифру/напиши цифру»).
14.	Пересчитывать предметы и называть результат счёта («Всего ...») в ответ на инструкцию: «Посчитай, сколько всего».
15.	Знать состав чисел до 10-ти (писать/приклеивать в схему нужные цифры).
16.	Показывать арифметический знак «+».
17.	Называть арифметический знак «+».
18.	Показывать арифметический знак «-».
19.	Называть арифметический знак «-».
20.	Показывать арифметический знак «=».
21.	Называть арифметический знак «=».
22.	Уравнивать количество предметов («Сделай так, чтобы груш стало столько же, сколько яблок»).
23.	Показывать пару предметов (понятие «пара»).
24.	Брать пару предметов («понятие «пара»).
25.	Решать примеры на сложение в пределах 10-ти с опорой на наглядность.
26.	Решать примеры на сложение в пределах 10-ти с опорой на числовую прямую.
27.	Решать примеры на сложение в пределах 10-ти без опоры на наглядность.
28.	Решать примеры на вычитание в пределах 10-ти с опорой на наглядность.
29.	Решать примеры на вычитание в пределах 10-ти с опорой на числовую прямую.
30.	Решать примеры на вычитание в пределах 10-ти без опоры на наглядность.
31.	Записывать (приклеивать) пример по образцу, данному на парте, на доске.
32.	Выполнять инструкцию: «Возьми/приклей ...».
33.	Выполнять инструкцию: «Забери/зачеркни ...».
34.	Выполнять инструкцию: «Посчитай, сколько осталось».
35.	Составлять пример по рисунку/схеме
36.	Считать в прямом порядке от 1-го до 10-ти (инструкция: «Посчитай от одного до десяти»).
37.	Считать в обратном порядке от 10-ти до 1-го (инструкция: «Посчитай от десяти до одного»)
38.	Вставлять пропущенные числа в числовой ряд от 1 до 10-ти.
39.	Выкладывать числа в нужной последовательности в пределах 10-ти.
40.	Сравнивать количество предметов с использованием понятий «больше», «меньше» (показывать в ответ на инструкцию «Покажи, где больше, где меньше»).
41.	Показывать первый, последний предмет.
42.	Называть первый, последний предмет.
43.	Показывать предмет, который стоит перед заданным, после заданного.
44.	Называть предмет, который стоит перед заданным, после заданного.

45.	Показывать цифру 0.
46.	Получать число 0 путём практических действий с предметами.
47.	Обводить цифру 0.
48.	Писать цифру 0.
49.	Познакомиться с понятием «десяток».
50.	Образовывать десяток путём практических действий с предметами.
51.	Образовывать числа 11 – 19 из десятка (пучок) и единиц (отдельные палочки).
52.	Образовывать числа 11 – 19 путём прибавления единицы к предыдущему числу.
53.	Показывать в числе десятки и единицы в ответ на инструкцию: «Покажи, где десятки; покажи, где единицы».
54.	Называть в числе десятки и единицы в ответ на инструкцию: «Сколько десятков? Сколько единиц?»
55.	Соотносить число с количеством и цифрой в пределах 20-ти (инструкция: «Посчитай, сколько; покажи цифру/соедини с нужной цифрой/приклей цифру/напиши цифру»).
56.	Решать примеры с числами второго десятка вида: $10+1$ , $11-1$ , $11-10$ .
57.	Решать примеры с числами второго десятка вида: $11+1$ , $12-1$
58.	Считать в прямом порядке от 1-го до 20-ти (инструкция: «Посчитай от одного до двадцати»).
59.	Считать в обратном порядке от 20-ти до 1-го (инструкция: «Посчитай от двадцати до одного»).
60.	Образовывать число 20 из двух десятков (пучков).
61.	Образовывать число 20 путём прибавления единицы к предыдущему числу.
62.	Познакомиться с понятием «точка».
63.	Учить рисовать точки в тетради в клетку
64.	Познакомиться с понятиями «прямая линия», «кривая линия».
65.	Познакомиться с линейкой.
66.	Строить одну прямую линию через одну точку.
67.	Строить несколько прямых линий через одну точку.
68.	Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам с помощью линейки
69.	Познакомиться мерой длины «сантиметр», обозначением «см».
70.	Познакомиться с понятием «отрезок».
71.	Показывать точки, обозначающие начало отрезка, конец отрезка.
72.	Измерять отрезок при помощи линейки: прикладывать 0 к началу отрезка, соотносить конец отрезка с цифрой на линейке.
73.	Записывать/приклеивать результат измерения отрезка с использованием единицы измерения «см».
74.	Чертить отрезок с помощью линейки: ставить точку – начало отрезка; прикладывать 0 на линейке к точке; ставить вторую точку – конец отрезка напротив нужного числа; соединять две точки по линейке прямой линией.
75.	Познакомиться с мерами стоимости «рубль», «копейка».
76.	Показывать монеты различной стоимости.
77.	Называть монеты различной стоимости.
78.	Познакомиться с мерой массы «килограмм», обозначением «кг».
79.	Познакомиться с мерой ёмкости «литр», обозначением «л».
80.	Познакомиться с понятиями «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь»
81.	Показывать на картинке части суток.
82.	Называть на картинке части суток.
83.	Познакомиться с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»



Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью.

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

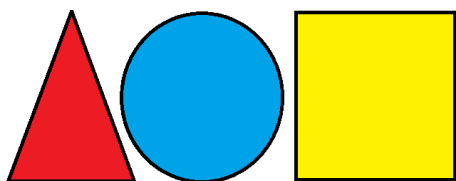
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

## 2 уровень

1.Покажи (назови) на картинке круг, квадрат, треугольник.



2.Покажи (назови) на картинке мяч красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета, синего цвета.



3.Покажи на картинке маленький и большой мячи.



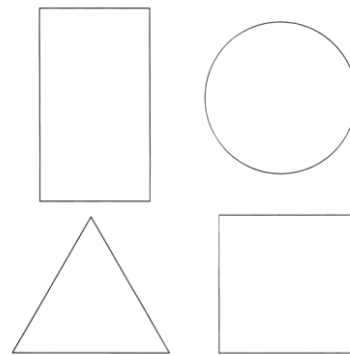
4.Покажи на картинке один мяч и много мячей.



5.Собери пирамиду (из 4-х колец)

*1 уровень*

1.Покажи (назови) на картинке круг, квадрат, прямоугольник

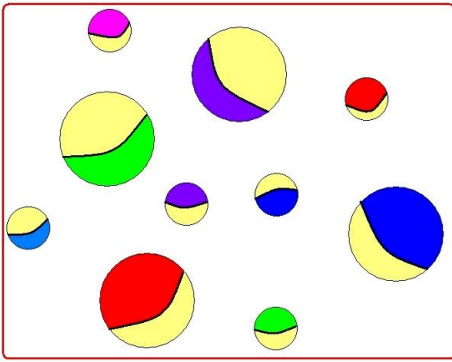


треугольник,

2.Покажи (назови) на картинке предметы красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета, синего цвета, фиолетового цвета.



3.Покажи на картинке маленькие и большие предметы.



4. Покажи на картинке один мяч и много мячей.



5. Собери матрешку (из 3 штук)

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

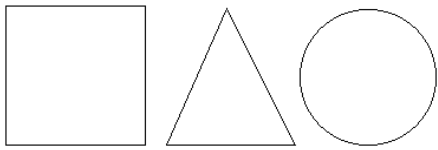
#### 2 уровень

1. Найди на картинке круг и закрась его,



-Найди на картинке квадрат и закрась его,

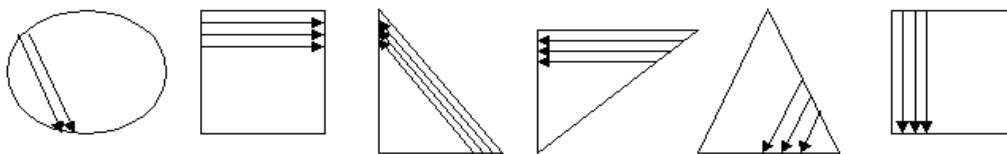
- Найди на картинке треугольник и закрась его.
- 2.-Закрась треугольник желтым цветом,
- Закрась квадрат зеленым цветом,
- Закрась круг красным цветом.



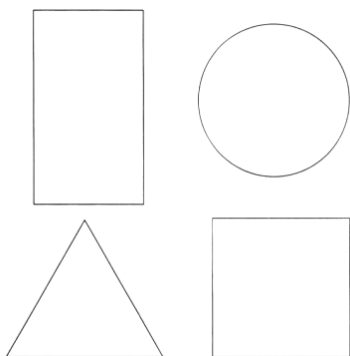
- 3.Посмотри на картинку и закрась только маленькие мячи.
- 4.Закрась на картинке корзину, где лежит только один мяч.
- 5. Собери пирамиду (из 5-х колец)

**1 уровень**

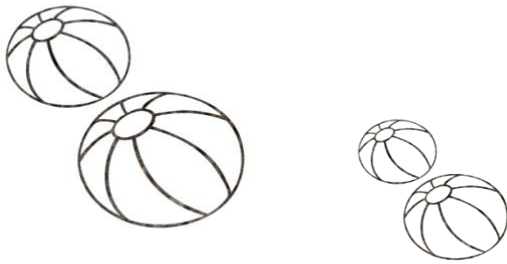
- 1.-Найди на картинке круг и закрась по его линиям,
- Найди на картинке квадрат и закрась его по линиям ,
- Найди на картинке треугольник и закрась его по линиям.
- Найди на картинке прямоугольник и закрась его по линиям.



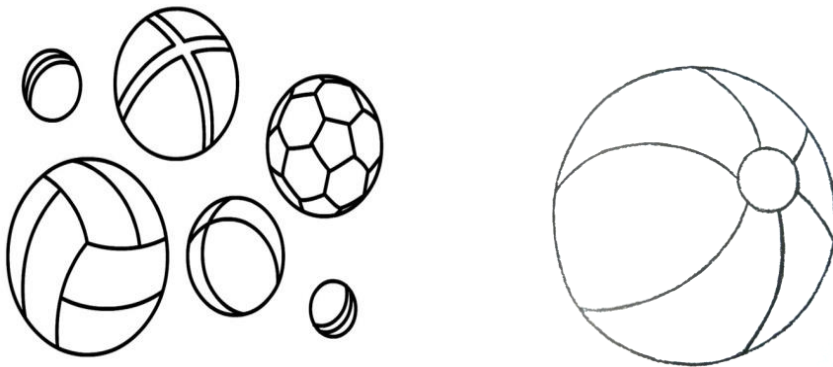
- 2.-Закрась треугольник желтым цветом,
- Закрась квадрат зеленым цветом,
- Закрась круг красным цветом.
- Закрась прямоугольник фиолетовым цветом.



- 3.Посмотри на картинку и закрась по линиям только маленькие мячи.



4. Закрась ту картинку, где много мячей.



### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

#### 2 уровень

1-. Выбери и положи в корзину все треугольники,

- Выбери и положи в корзину все круги,

Выбери и положи в корзину все квадраты.

2. - Выбери и положи треугольник синего цвета,

-- Выбери и положи круг красного цвета,

--- Выбери и положи квадрат желтого цвета.



- 3.-Положи в корзину маленький мяч,  
-Положи в корзину большой мяч.
4. Положи в корзину только один мяч,  
- Положи в корзину много мячей.



5. Собери пирамиду (из 7-х колец)

### *1 уровень*

- 1.-Выбери и положи в корзину все треугольники,  
-Выбери и положи в корзину все круги,  
Выбери и положи в корзину все квадраты.  
Выбери и положи в корзину все прямоугольники.
2. -Выбери и положи треугольник синего цвета,  
--Выбери и положи круг красного цвета,  
---Выбери и положи квадрат желтого цвета.  
---Выбери и положи прямоугольник синего цвета.



- 3.-Положи в корзину только маленькие кубики,  
-Положи в корзину только большие кубики.
4. Положи в корзину только один кубик,  
- Положи в корзину много кубиков.
5. Собери матрешку (из 5 штук)
- 6.Посмотри, сколько лежит кубиков.  
-Посчитай. Три.  
-Покажи на пальцах. Три.  
-Покажи (назови) число три.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п (дата)	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые БУД	Средства обучения и коррекционной работы	Форма контроля
			Личностные	Предметные			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>							
1.	Число и цифра 1.	Изучение цифры 1, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова	осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	Умение пользоваться счётным материалом, ничего не хватать со стола, использовать наглядный материал по назначению; Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации, осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
2.	Число и цифра 2. Образование числа	Изучение цифры 2, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова	вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации, осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
3.	Состав числа 2. Счёт и счётные операции в пределах 2-х.	Изучение состава числа 2, счёт и решение примеров в пределах двух.	вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации, осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
4.	Составление задач по рисункам.	Составление элементарных задач по рисункам.	вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации, осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
5.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	Изучение цифры 3, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова	вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации, осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	



<b>6.</b>	Состав числа 3. Счёт и счётные операции в пределах 3-х.	Изучение состава числа 3, счёт и решение примеров в пределах трёх.		оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>7.</b>	Число и цифра 4. Образование числа 4.	Изучение цифры 4, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,	сообщать о своём поведении (настроении) в соответствии с правилами речевого этикета; соблюдать правила поведения в различных ситуациях (игровой, учебной, трудовой деятельности); вести себя по правилам, принятым в обществе и коллективе; бережно относиться к предметам материальной культуры своего народа; уметь оказывать первую помощь при различных несчастных случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>8.</b>	Состав числа 4. Счёт и счётные операции в пределах 4-х.	Изучение состава числа 4, счёт и решение примеров в пределах четырёх.				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>9.</b>	Число и цифра 5. Образование числа 5. Прямой и обратный счёт.	Изучение цифры 5, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>10</b>	Состав числа 5. Счёт и счётные операции в пределах 5-ти.	Изучение состава числа 5, счёт и решение примеров в пределах пяти.				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>11.</b>	Число и цифра 6. Образование числа 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Изучение цифры 5, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>12.</b>	Состав числа 6.	Изучение состава числа 6 по числовому ряду и числовому домику		графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные		Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>13.</b>	Счёт и счётные операции в пределах 6-ти.	Счёт и решение примеров в пределах 6, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>14.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>15.</b>	Число и цифра 7. Образование числа 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Изучение цифры 7, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>16.</b>	Состав числа 7.	Изучение состава числа 7 по числовому ряду и числовому домику				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>17.</b>	Счёт и счётные операции в пределах 7-ми.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>18.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>19.</b>	Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Изучение цифры 8, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>20.</b>	Состав числа 8.	Изучение состава числа 8 по числовому ряду и числовому домику				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>21.</b>	Счёт и счётные операции в пределах 8-ми.	Счёт и решение примеров в пределах 8, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>22.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>23.</b>	Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Изучение цифры 9, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

		слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду					
<b>24.</b>	Состав числа 9.	Изучение состава числа 9 по числовому ряду и числовому домику				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>25.</b>	Счёт и счётные операции в пределах 9-ти.	Счёт и решение примеров в пределах 9, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>26.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>27.</b>	Число и цифра 0. Счётные операции. Решение простых арифметических задач.	Изучение цифры 0, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>28.</b>	Число и цифра 10. Образование числа 10.	Изучение цифры 10, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>29.</b>	Понятие «десяток».	Изучение понятия «десяток», с использованием разного стимульного материала				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>30.</b>	Числовой ряд 1 – 10. Прямой и обратный счёт.	Закрепление числового ряда, счёт в прямой и обратной последовательности				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>31.</b>	Состав числа 10.	Изучение состава числа 10 по числовому ряду и числовому домику				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>32.</b>	Таблица сложения в пределах 10-ти.	Знакомства с адаптированной таблицей на сложение, решение элементарных примеров по таблице				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>33.</b>	Счёт и счётные операции в пределах 10-ти.	Счёт и решение примеров в пределах 10, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>34.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>35.</b>	Счёт равными числовыми группами в пределах 10-ти.	Счёт равными числовыми группами в пределах 10, с использованием счётных палочек и числового ряда				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи.</b>							
<b>36.</b>	Второй десяток. Число 11. Образование числа.	Изучение цифры 11, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду	начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости	ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;	Умение пользоваться счётным материалом, ничего не хватать со стола, использовать наглядный материал по назначению; Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>37.</b>	Число 11. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек	постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере	различать существенные и несущественные признаки; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов	саморегуляции, справляться со своим поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>38.</b>	Число 12. Образование числа.	Изучение цифры 12, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду	а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере			Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>39.</b>	Число 12. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек	значительной мере			Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>40.</b>	Число 13. Образование числа.	Изучение цифры 13, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду	зависит от самого учащегося;	(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;			Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>41.</b>	Число 13. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек					Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>42.</b>	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Изучение цифры 14, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду					Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>43.</b>	Число 14. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек					Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>44.</b>	Число 15. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Изучение цифры 15, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду					Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>45.</b>	Число 15. Место числа в числовом ряду.	Счёт и решение примеров в					Карточки, счётные палочки, нумикон,	

	Арифметические действия.	пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
46.	Число 16. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Изучение цифры 16, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
47.	Число 16. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
48.	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Изучение цифры 17, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
49.	Число 17. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
50.	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	



		готовой краткой записи					
<b>51.</b>	Число 18. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Изучение цифры 17, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>52.</b>	Число 18. Место числа в числовом ряду. Арифметические действия.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>53.</b>	Число 19. Образование числа.	Изучение цифры 19, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>54.</b>	Число 19. Место числа в числовом ряду.	Счёт и решение примеров в пределах 7, с использованием нумикона и счётных палочек				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>55.</b>	Решение простых арифметических задач.	Решение элементарных арифметических задач, с использованием готовой краткой записи				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

<b>56.</b>	Число 20. Образование числа.	Изучение цифры 20, соотнесение изображения цифры, количества и произнесённого слова, прямой и обратный счёт по числовому ряду				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	
<b>57.</b>	Нумерация чисел в пределах 20.	Изучение числового ряда, в пределах 20, в прямой и обратной последовательности				Карточки, счётные палочки, нумикон, числовой ряд, индивидуальные листы с заданиями	

### Геометрический материал.

<b>58.</b>	Точка, линии.	Изучение точки, линии на разном дидактическом материале	начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету	а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее, правее),	Умение пользоваться счётным материалом, ничего не хватать со стола, использовать наглядный материал по назначению; Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Листы с адаптированной клеткой, индивидуальные листы с заданиями, линейка	
<b>49.</b>	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Построение прямой линии через одну и две точки, с использованием линейки	расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету	а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее, правее),	Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Листы с адаптированной клеткой, индивидуальные листы с заданиями, линейка	
<b>50.</b>	Отрезок. Измерение отрезка.	Изучение понятия отрезка, измерение отрезка по клеточкам и с использованием линейки	учебных задач и на интересе к учебному предмету	а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее, правее),	Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Листы с адаптированной клеткой, индивидуальные листы с заданиями, линейка	
<b>51.</b>	Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков заданной длины по линейке	учебных задач и на интересе к учебному предмету	а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее, правее),	Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Листы с адаптированной клеткой, индивидуальные листы с заданиями, линейка	

			(начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося	вверху, внизу (выше, ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Учащийся получит возможность научиться: выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить	листы с заданиями, линейка	
52.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Построение геометрических фигур по опорным точкам			Листы с адаптированной клеткой, индивидуальные листы с заданиями, линейка	

				одну точку, две точки), не совпадающие с его концами.			
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>							
<b>53.</b>	Мера длины – сантиметр. Отрезок.	Знакомство с мерой длинны сантиметр, с использованием линейки	начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости	измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и соотношения между ними;	Умение пользоваться счётным материалом, ничего не хватать со стола, использовать наглядный материал по назначению;	Линейка, адаптированные листы с заданиями, презентация	
<b>54.</b>	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	Знакомство с мерой стоимостью, с использованием дидактической игры «магазин»	постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету, а понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки	чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).	Обучение начальным навыкам саморегуляции, справляться со своим проблемным поведением используя коммуникацию и базовые приёмы релаксации	Дидактическое пособие магазин, презентация, индивидуальные листы с заданиями	
<b>55.</b>	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы килограмм, с использованием весов	результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося			Презентация, индивидуальные листы с заданиями, весы	
<b>56.</b>	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой ёмкости – литр, используя мерный стакан				Презентация, индивидуальные листы с заданиями, мерные стаканы, вода	
<b>57.</b>	Единицы времени – сутки, неделя.	Знакомство с единицами времени сутки, неделя, формирование целостного представления о неделе, с использованием календаря				Презентация, индивидуальные листы с заданиями, разнообразные календари	

## Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Учебник – В 2-х частях. М.: Просвещение
2.	Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2-х частях. М.: Просвещение
3.	Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
4.	Знакомимся с геометрией. Часть 1. Солнечные ступеньки
5.	Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Солнечные ступеньки
6.	Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Солнечные ступеньки.
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2.	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
4.	Клавиатура для печатания
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами.
3.	Счётный материал, модель десятка.
4.	Набор геометрических фигур.
5.	Конструктор.
6.	Счёты.
7.	Нумикон