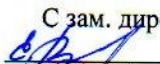


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
 Зубрилова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Вариант АООП: *АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4*

Класс: *1(3)*

Учитель: *Милюкова А.А.*

Год составления: *2023*

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол №1 от _____

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
_____ Зубрилова Е.В

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ по ОКОУ «Курская школа
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.
Директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Вариант АООП: *АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4*

Класс: *1(3)*

Учитель: *Милюкова А.А.*

Год составления: *2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2023 - 2024 учебный год
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС УО (ИН)

Данная программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем.

Программа адаптируется согласно индивидуальным возможностям обучающихся.

Основной **целью** обучения является: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения «Математическим представлениям» являются:

Образовательные:

- учить вслушиваться в объяснение учителя, выполнять инструкцию, отвечать словом или уметь использовать голосовые синхронизаторы;
- учить правильно держать карандаш, ручку обводить по шаблону и в трафарете, видеть клетку в тетради, точки их пересечения, различать клеточки, писать в них ручкой элементы цифр;
- выяснить и уточнить количественные представления
- учить считать предметы окружающей действительности
- учить определять количество и порядковую последовательность предметов;
- учить сравнивать предметы, группы предметов
- учить ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- учить ориентироваться в собственном теле;
- учить узнавать, называть и различать геометрические формы и фигуры;
- определять последовательность смены времени года с опорой на цветной ориентир
- учить определять смену времени суток, рабочие и выходные дни недели
- формировать представления о величине (толстый - тонкий)

Коррекционно - развивающие:

- развивать моторику пальцев и руки, мускульные ощущения;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и времени;
- развивать внимание, наблюдательность, слуховое восприятие;
- развивать процессы мышления (анализ, синтез, обобщение и конкретизация);
- развивать глазомер;
- развивать речь обучающихся, обогащать пассивный и активный словарь новыми терминами и выражениями, расширять кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навык самоконтроля;
- воспитывать умение доводить работу до конца.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др. Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления - Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; - Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном государственном стандарте математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1 дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

4. Система оценки планируемых результатов

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Достаточный уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

5. Содержание учебного предмета (курса)

Обучение может проходить в разных формах: индивидуальных, в малой группе, на групповых занятиях. Программно-методический материал представлен четырьмя разделами: «Формирование представлений о форме», «Формирование представлений о величине», «Формирование пространственных представлений» и «Формирование временных представлений»

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине(большой – маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п. в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине(большой – маленький)	9
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	14
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8
	Всего		65

Контрольно-измерительные материалы

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Класс: 1 (2 вариант)

Предмет: математические представления

Цель 1: умение определять величину предметов на глаз – «длинный – короткий», «большой-маленький».

Объект:

Умение сравнивать предметы по величине и длине.

Базис: обучающийся знаком с величиной предметов.

Цель2: оценить умение определять цифры и умение соотносить число с количеством

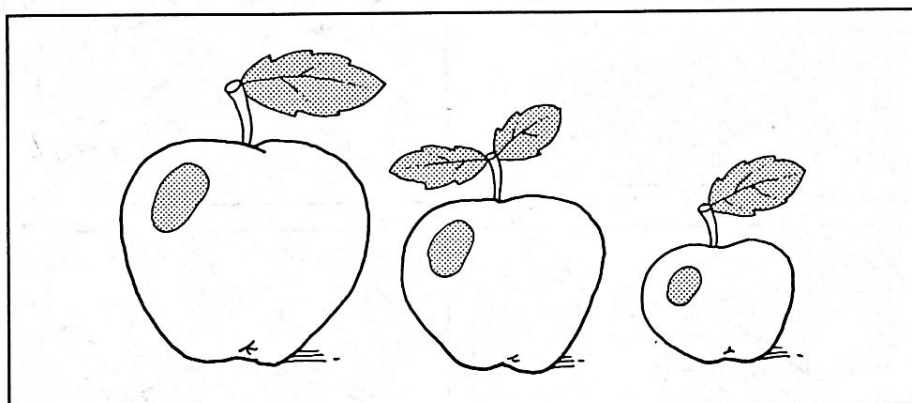
Объект:

- Умение определять цифры
- Умение соотносить число с количеством

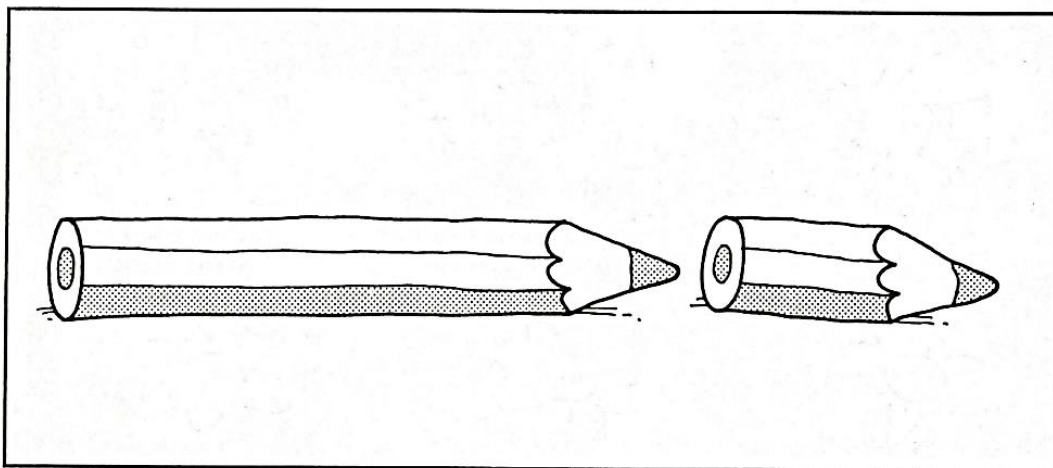
Базис: обучающийся знаком с числовым рядом 0-1, выполнял задания на соотношение числа с количеством.

2. Содержательная часть

1. Раскрась самое большое яблоко.

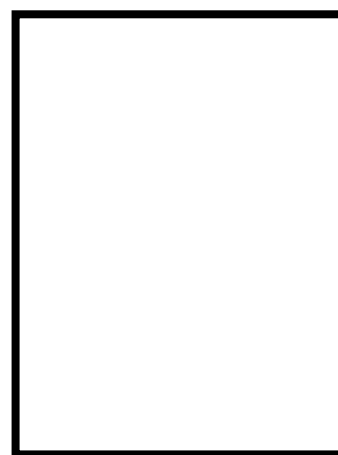
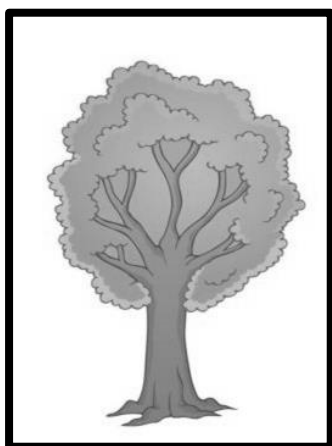


2. Раскрась длинный карандаш – красным цветом, а короткий – синим цветом.



3. Соотнеси цифру и количество предметов.

0 1



2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Организационно-методическая часть

Класс: 1 (2 вариант)

Предмет: математические представления

Цель 1: оценить умение **определять цифры** и умение **соотносить число с количеством**

Объект:

- Умение определять цифры
- Умение соотносить число с количеством

Базис: обучающийся знаком с числовым рядом 1-3, выполнял задания на соотношение числа с количеством.

Цель 2: оценить умение **определять форму предмета**

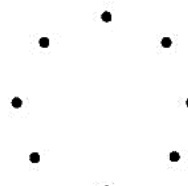
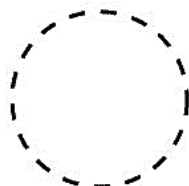
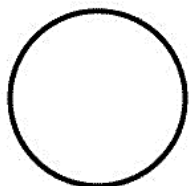
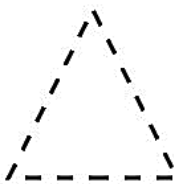
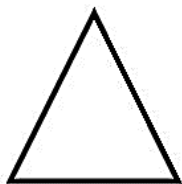
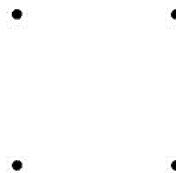
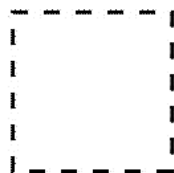
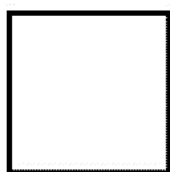
Объект:

- Умение определять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)

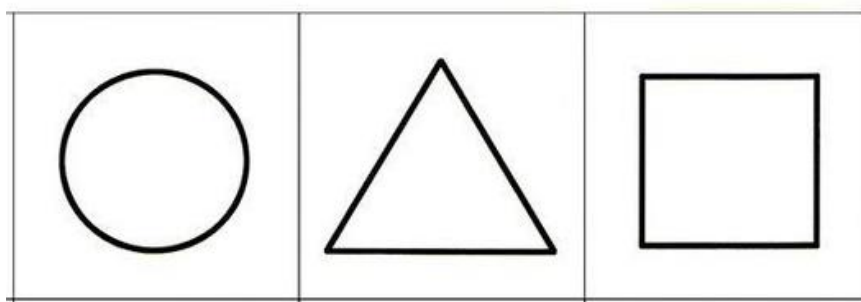
Базис: обучающийся знаком с геометрическими фигурами, выполнял задания на соотношение предмета и геометрической фигуры.

2.Контрольные задания

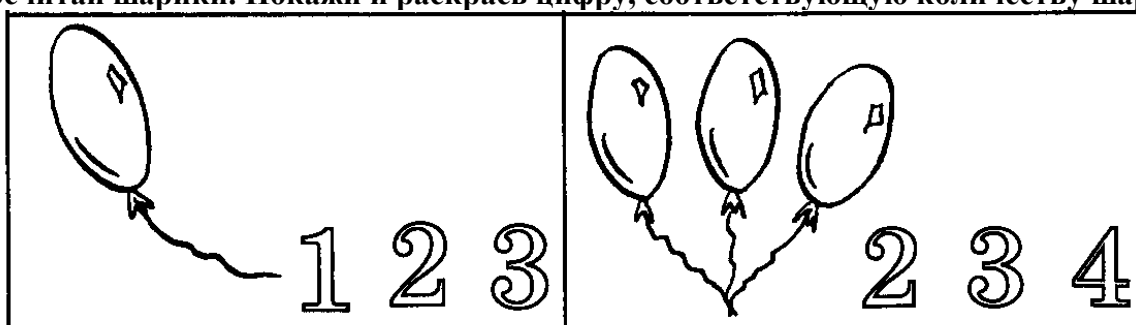
1.Нарисуй геометрическую фигуру.



2. Соотнеси предмет и геометрическую фигуру.



3.Посчитай шарики. Покажи и раскрась цифру, соответствующую количеству шариков.



3.Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	К-во	Тип урока	Дата	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Методы, формы, приёмы	Оборудование и наглядность	Коммуникативная деятельность (словарь)
1	Части суток (работа с пиктограммами)		Урок изучения новых знаний	01.09	Формирование представлений о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их признаками, последовательностью. Умение определять части суток по признакам деятельности человека. Закреплять умение выполнять аппликацию с использованием клея-карандаша	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Мотивационное поощрение. Формы: Практическая Фронтальная индивидуальная	Смайлики, индивидуальные разноцветные карточки с названиями частей суток, разноцветные полоски, «Иллюстрации и занятия людей в разное время суток», клей.	Утро, день, вечер, ночь, сутки
2	Части суток (работа с пиктограммами)	1	Урок повторение	04.09	Формировать представление о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Формирование представлений о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их признаками, последовательностью. Умение определять части суток по признакам деятельности человека	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Мотивационное поощрение. Формы: Фронтальная	Смайлики, индивидуальные разноцветные карточки с названиями частей суток, разноцветные полоски, «Иллюстрации и занятия людей в разное время суток»	Утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра

3	Режим дня (работа с пиктограммами)	1	Урок изучения новых знаний	08.09	Уточнить и закрепить умение детей ориентироваться в режиме дня с помощью пиктографических изображений и коммуникативной доски Развивать зрительное и слуховое внимание, память на основе упражнений в узнавании и различении Воспитывать самостоятельность	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением режима дня. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Мотивационное поощрение. Формы: Практическая, индивидуальная	Смайлики, индивидуальные разноцветные карточки с изображением режима дня, разноцветные полоски, «Иллюстрации и занятия людей в разное время суток»	Утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра, завтра, обед, полдник, ужин, чистка зубов, умывание
4	Режим дня (работа с пиктограммами)	1	Урок повторения	11.09	Уточнить и закрепить умение детей ориентироваться в режиме дня с помощью пиктографических изображений и коммуникативной доски. Развивать зрительное и слуховое внимание, память на основе упражнений в узнавании и различении	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением режима дня. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Смайлики, индивидуальные разноцветные карточки с изображением режима дня, разноцветные полоски, «Иллюстрации и занятия людей в разное время суток»	Утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра, завтра, обед, полдник, ужин, чистка зубов, умывание
5	Ночной режим (работа с пиктограммами)	1	Урок изучения новых знаний	15.09	Знать основные режимные моменты ночного времени суток и подготовку ко сну, закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление, память, речь, познавательную деятельность.	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением режима дня. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Карточки с заданиями, игра с прищепками «Части суток», разрезные картинки «режим дня», куклы, кровати, листы с белым и синим фоном, звездочки, солнце, луна, облака для творческого задания	Режим дня, солнце, луна, звёзды, облака, кровать, одеяло, подушка

6	Ночной режим (работа с пиктограммами)	1	Урок повторения	18.09	Знать основные режимные моменты ночного времени суток и подготовку ко сну, закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление, память, речь, познавательную деятельность.	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением режима дня. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Карточки с заданиями, игра с прищепками «Части суток», разрезные картинки «режим дня», куклы, кровати, листы с белым и синим фоном, звездочки, солнце, луна, облака для творческого задания	Режим дня, солнце, луна, звёзды, облака, кровать, одеяло, подушка
7	Игра «Покажи, что ты делал днём» (работа с пиктограммами)	1	Комбинированный урок	22.09	Коррекция и развитие зрительных восприятий, внимания; развитие ответственности за свое здоровье и здоровья окружающих людей. Умение работать с разрезными картинками, иллюстрациями	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением режима дня. Работа с картинками. Игра «Кукла спит», «Кукла просыпается»	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Карточки с заданиями, игра с прищепками «Части суток», разрезные картинки «режим дня», иллюстрации: прогулка, дневной сон, обед	Режим дня, обед, дневной сон, прогулка
8	Знакомство с понятием «один» и «много»	1	Комбинированный урок	29.09	Знакомить с понятиями «один» и «много» устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. развивать образное мышление, фантазию, самостоятельность.	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов. Умеют соотносить количество предметов с числом. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Иллюстрации с изображением осени, магнитная доска, детская посуда, игрушки зверей, куклы, машинки	Посуда, кукла, машинки, осень, игрушки, животные

9	Знакомство с понятием «один» и «много»	1	Комбинированный урок	02.10	Знакомить с понятиями «один» и «много» устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. развивать образное мышление, фантазию, самостоятельность.	Слушают учителя. Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов. Умеют соотносить количество предметов с числом. Работа с учителем «рука в руке». Работают по индивидуальным карточкам.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Иллюстрации с изображением осени, магнитная доска, детская посуда, игрушки зверей, куклы, машинки	Посуда, кукла, машинки, осень, игрушки, животные
10	Выполнение различных действий «один-много» хлопков	1	Комбинированный урок	06.10	Познакомить детей с понятиями «один», «много», развивать умения различать пространственные направления от себя (справа – слева).	Создание игровой ситуации – в гости пришел Мишка; игровые упражнения с кубиками и другими игрушками; словесные – указания, советы. Повторять за педагогом определённые действия: хлопать в ладоши	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Иллюстрации с изображением осени, магнитная доска, детская посуда, игрушки зверей, куклы, машинки, жетоны	Один, много
11	Выполнение различных действий «один-много» хлопков	1	Комбинированный урок		Познакомить детей с понятиями «один», «много», развивать умения различать пространственные направления от себя (справа – слева).	Создание игровой ситуации – в гости пришел Мишка; игровые упражнения с кубиками и другими игрушками; словесные – указания, советы. Повторять за педагогом определённые действия: хлопать в ладоши	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Иллюстрации с изображением осени, магнитная доска, детская посуда, игрушки зверей, куклы, машинки, жетоны	Один, много,

12	«Мои игрушки»	1	Комбинированный урок	13.10	<p>Развитие зрительного восприятия, закреплять знания воспитанников об игрушках; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>совершенствовать умение различать наложенные изображения;</p> <p>развивать мелкую моторику;</p> <p>развивать зрительно-моторную координацию</p>	<p>Дети владеют знаниями о геометрических фигурах, применяют их на практике и последующих занятиях; дети концентрируют и удерживают внимание на протяжении всего занятия;</p> <p>дети понимают инструкцию взрослого, способны к последовательным действиям на основе словесной инструкции; активизируются зрительные функции;</p> <p>дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной деятельности.</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая</p>	<p>Игрушки (матрёшка, кукла, плюшевый медведь, машинка, мяч, пирамидка); листы бумаги с изображенными на них наложенными изображениями (заяц, ведро, пирамидка, медведь, кубики, мяч); фломастеры (красный, синий, зеленый); схема выкладывания игрушки из геометрических фигур (на каждого ребенка); геометрические фигуры (12 маленьких кругов, 4 больших круга, 8 прямоугольников, 11 треугольников, 2 квадрата, 3 овала)</p>	<p>Матрёшка, кукла, медведь, машинка, мяч, пирамидка, заяц, ведро, кубик, круг</p>
----	---------------	---	----------------------	-------	---	---	--	--	--

13	«Большой-маленький»	I	Комбинированный урок	16.10	<p>Формирование навыка различения предметов по величине: большой – маленький.</p> <p>Развивать память; развивать внимание; развивать мышление; развивать кругозор; активировать и обогащать словарный запас. Закрепить умение показывать, называть предметы. расширять представления детей о величине предметов; формировать умение различать предметы по размеру; развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи</p>	<p>Развивать словарный запас, понимать обращенную речь, понимание слов «большой», «маленький».</p> <p>Различают предметы по размеру</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая</p>	<p>Аудиозаписи «Скрип снега», «Звук вьюги»; мягкие игрушки - медведи большой и маленький; шишки разного размера: большие и маленькие; подносы с манкой и фломастеры; карточки с изображением бочонка меда, малины, шишки и др</p>	<p>Снег, вьюга, медведь, игрушка, большой, маленький, манка, мёд, малина, шишка</p>
----	---------------------	---	----------------------	-------	--	---	--	---	---

14	«Большой-маленький»	1	Комбинированный урок	20.10	<p>Формирование навыка различения предметов по величине: большой – маленький.</p> <p>Развивать память; развивать внимание; развивать мышление; развивать кругозор; активировать и обогащать словарный запас. Закрепить умение показывать, называть предметы. расширять представления детей о величине предметов; формировать умение различать предметы по размеру; развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи</p>	<p>Развивать словарный запас, понимать обращенную речь, понимание слов «большой», «маленький».</p> <p>Различают предметы по размеру</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая</p>	<p>Аудиозаписи «Скрип снега», «Звук вьюги»; мягкие игрушки - медведи большой и маленький; шишки разного размера: большие и маленькие; подносы с манкой и фломастеры; карточки с изображением бочонка меда, малины, шишки и др. жетоны</p>	<p>Игрушки, машина, медведь, шишка, мёд, малина</p>
15	«Длинный-короткий»	1	Комбинированный урок	23.10	<p>Формирование понятий «длинный»— «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине». развивать мелкую моторику, Воспитывать желание активно участвовать в занятии. Повторить основные цвета (красный, желтый). Способствовать развитию речевой деятельности детей, обогащению активного и пассивного словаря</p>	<p>Слушать учителя. Знать понятия «длинный-короткий». Повторять и знать цвета, работа с разрезными картинками</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая, индивидуальная</p>	<p>Ленты разной длины, картинки с изображением одежды Раздаточный материал. Набор палочек (2 коротких, 2 длинных, одинаковые по длине) , жетоны</p>	<p>Длинный, короткий, длиннее — короче</p>

15	«Длинный-короткий»	I	Комбинированный урок	23.10	Формирование понятий «длинный»— «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине». развивать мелкую моторику, Воспитывать желание активно участвовать в занятии. Повторить основные цвета (красный, желтый). Способствовать развитию речевой деятельности детей, обогащению активного и пассивного словаря	Слушать учителя. Знать понятия «длинный-короткий». Повторять и знать цвета, работа с разрезными картинками	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, индивидуальная	Ленты разной длины, картинки с изображением одежды Раздаточный материал. Набор палочек (2 коротких, 2 длинных, одинаковые по длине) , жетоны	Длинный, короткий, длиннее — короче
16	«Большие и маленькие игрушки»	I	Комбинированный урок	10.11	Способствовать у детей накоплению зрительного опыта. Обращать внимание на различие игрушек по величине, сопоставлять их, понимать слова «большой», «маленький». Упражнять в различии круглой формы. Активизация словарного запаса (кукла, заяц. Бай-бай, кроватка). Приучать детей слушать воспитателя и выполнять действия	Держать взгляд на предмете, различать игрушки по величине, соотносить игрушки по понятию «Большой-маленький», знать геометрическую фигуру «круг», повторять слова за педагогом.	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, игровая	Игрушки (заяц большой и маленький, кукла большая и маленькая, кроватка большая и маленькая) печенье сделанные из картона, жетоны	Кукла, заяц. Бай-бай, кроватка

17	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «длинный-короткий» используя приёмы наложения и приложения	1	Комбинированный урок	13.11	Формирование умения сравнивать по длине два контрастных предмета с помощью приёмов приложения и наложения. Учить отражать результаты сравнения словами длинный, короткий. Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах	Сравнивать предметы при помощи наложения друг на друга, повторять слова «длинный-короткий». Знать и называть (показывать) геометрические фигуры	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, фронтальная	Две куклы (или 2 мягкие игрушки): большая и маленькая, две ленточки разной длины (разница 10 см), по две полоски бумаги разной длины (разница 5 см), круги и квадраты разных цветов и размеров.	Большой, маленький, длинный, короткий
18	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «длинный-короткий» используя приёмы наложения и приложения	1	Комбинированный урок	17.11	Формирование умения сравнивать по длине два контрастных предмета с помощью приёмов приложения и наложения. Учить отражать результаты сравнения словами длинный, короткий. Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах	Сравнивать предметы при помощи наложения друг на друга, повторять слова «длинный-короткий». Знать и называть (показывать) геометрические фигуры	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, фронтальная	Две куклы (или 2 мягкие игрушки): большая и маленькая, две ленточки разной длины (разница 10 см), по две полоски бумаги разной длины (разница 5 см), круги и квадраты разных цветов и размеров.	Большой, маленький, длинный, короткий

19	«Я большая, а ты маленький» (работа с пиктограммами)	1	Комбинированный урок	20.11	<p>Формирование навыка различения предметов по величине: большой – маленький.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление кругозор.</p> <p>Закрепить умение показывать, называть предметы. Расширять представления детей о величине предметов; формировать умение различать предметы по размеру;</p> <p>соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи</p>	<p>Развивать словарный запас, понимать обращенную речь, понимание слов «большой», «маленький».</p> <p>Различают предметы по размеру</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая</p>	<p>Аудиозаписи «Скрип снега», «Звук вьюги»; мягкие игрушки - медведи большой и маленький; шишки разного размера: большие и маленькие;</p> <p>подносы с манкой и фломастеры; карточки с изображением бочонка меда, малины, шишки, карточки PECS, жетоны</p>	<p>Большой, маленький, длинный, короткий, мёд, малина, шишки</p>
20	Штриховка предметов различной величины «длинная лента, короткая лента»	1	Комбинированный урок	24.11	<p>Корректировать произвольное внимание путем выполнения игровых упражнений.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с пальчиковыми красками. Корректировать зрительную память на основе выполнения игровых упражнений.</p> <p>Формировать умение проводить линии разной величины пальчиковыми красками.</p>	<p>Слушать учителя.</p> <p>Штриховка линий различной величины, уметь подражать мелким движениям, ориентироваться на листе бумаги. уметь проводить линии разной величины пальчиковыми красками.</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Формы: Практическая, групповая</p>	<p>Бумажные платочки, влажные салфетки, , 4 листа бумаги, пальчиковые краски: красная, желтая, синяя, зеленая, 2 атласные ленты разной длины, пиктограммы: солнце, море, трава, помидор, жетоны</p>	<p>Длинная, короткая, лента, жёлтый, зелёный, голубой, солнце, море, трава, помидор</p>

21	Штриховка предметов различной величины «длинная лента, короткая лента»	1	Комбинированный урок	27.11	<p>Корректировать произвольное внимание путем выполнения игровых упражнений. Воспитывать аккуратность при работе с пальчиковыми красками. Корректировать зрительную память на основе выполнения игровых упражнений. Формировать умение проводить линии разной величины пальчиковыми красками.</p>	<p>Слушать учителя. Штриховка линий различной величины, уметь подражать мелким движениям, ориентироваться на листе бумаги. уметь проводить линии разной величины пальчиковыми красками.</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, групповая</p>	<p>Бумажные платочки, влажные салфетки, , 4 листа бумаги, пальчиковые краски: красная, желтая, синяя, зеленая, 2 атласные ленты разной длины, пиктограммы: солнце, море, трава, помидор, жетоны</p>	<p>Длинная, короткая, лента, жёлтый, зелёный, голубой, солнце, море, трава, помидор</p>
22	Постройка башни из кубиков	1	Комбинированный урок	01.12	<p>Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик) вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p>Ребенок различает кубик, с помощью взрослого сооружает башню. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает свое имя, здоровается по напоминанию взрослого. Слушает доступные по содержанию стихи. Сопровождает речью игровые действия. Умеет выполнять движения по показу воспитателя</p>	<p>Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая, групповая</p>	<p>Демонстрационный материал-образец, 3-4 кубика на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны</p>	<p>Кубики</p>

23	Выделение «короткий», «длинный» предмет в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	Комбинированный урок	04.12	Дать представление о длине предмета. Формирование умений способу наложения, формирование умений жестом показывать длину предмета. Формировать понятия: большой, маленький, цвета: жёлтый, синий, красный, геометрические фигуры: круг, квадрат. развитие логического мышления на основе упражнений на сравнение.	Слушать учителя. Ребёнок умеет методом наложения выделять предметы по понятию «длинный», «короткий», показывать жестом длину предмета с помощью учителя. Знать цвета, показывать определённый цвет на пиктограмме	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Пиктограммы геометрических фигур: круг, квадрат, цветные карандаши разные по длине, утяжелитель для карандашей, пиктограммы с цветами: жёлтый, синий, красный, карточки PECS, жетоны	Большой, маленький, жёлтый, синий, красный. круг, квадрат
24	«Выделение «Короткий», «длинный» предмет в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	Комбинированный урок	08.12	Дать представление о длине предмета. Формирование умений способу наложения, формирование умений жестом показывать длину предмета. Формировать понятия: большой, маленький, цвета: жёлтый, синий, красный, геометрические фигуры: круг, квадрат. развитие логического мышления на основе упражнений на сравнение.	Слушать учителя. Ребёнок умеет методом наложения выделять предметы по понятию «длинный», «короткий», показывать жестом длину предмета с помощью учителя. Знать цвета, показывать определённый цвет на пиктограмме	Методы: Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности Формы: Практическая	Пиктограммы геометрических фигур: круг, квадрат, цветные карандаши разные по длине, утяжелитель для карандашей, пиктограммы с цветами: жёлтый, синий, красный, карточки PECS, жетоны	Большой, маленький, жёлтый, синий, красный. круг, квадрат

25	Знакомство с фигурой «Круг»	1	Урок изучения новых знаний	11.12	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Находить предметы имеющие форму круга и обводить их	Находить геометрическую фигуру «круг» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет круга	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты круга, карточки PECS, жетоны	Круг
26	Знакомство с фигурой «Круг»	1	Урок повторение	15.12	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Находить предметы имеющие форму круга и обводить их	Находить геометрическую фигуру «круг» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет круга	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты круга, карточки PECS, жетоны	Круг

27	Знакомство с фигурой «Квадрат»	1	Урок изучения новых знаний	18.12	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Находить предметы имеющие форму квадрата и обводить их	Находить геометрическую фигуру «квадрат» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет квадрата	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты квадрата, карточки PECS, жетоны	Квадрат
28	Знакомство с фигурой «Квадрат»	1	Урок повторение	22.12	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Находить предметы имеющие форму квадрата и обводить их	Находить геометрическую фигуру «квадрат» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет квадрата	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты квадрата, карточки PECS, жетоны	Квадрат

29	Большой и маленький круг	1	Комбинированный урок	25.12	Учить сравнивать круги по размеру: большой – маленький, закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы; продолжать углублять представления о круге, показать, что круги бывают разных размеров; обследовать осязательно-двигательным путем, сравнивать круги по величине: большой и маленький.	Слушать учителя. Уметь пользоваться карточками PECS, просить с помощью них о помощи. Показывать геометрические фигуры. Составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Мягкая игрушка Мишка, корзина, 2 круга – разные по цвету и размеру, предметные картинки, похожие на круг, карточки PECS, жетоны	Мишка, круг
30	Большой и маленький квадрат	1	Комбинированный урок	12.01	Учить сравнивать круги по размеру: большой – маленький, закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы; продолжать углублять представления о квадрате, показать, что квадраты бывают разных размеров; обследовать осязательно-двигательным путем, сравнивать квадраты по величине: большой и маленький.	Слушать учителя. Уметь пользоваться карточками PECS, просить с помощью них о помощи. Показывать геометрические фигуры. Составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы, соотносить предметные картинки с предметами	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Мягкая игрушка Мишка, корзина, 2 квадрата – разные по цвету и размеру, предметные картинки, похожие на квадрат, карточки PECS, жетоны	Мишка, квадрат

31	Предметы, похожие на круг	1	Комбинированный урок	15.01	Закрепить знания детей о геометрической форме круг. Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Научить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.	Слушать учителя. Знать, показывать, соотносить фигуру круг с другими предметами, похожими на него. Находить предметы круглой формы, показывать круг на картинке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Колобок, игрушки круглой формы, кольца разного диаметра, палочки, картинки круга, жетоны	Круг, колобок, кольца, палочки
32	Предметы, похожие на квадрат	1	Комбинированный урок	19.01	Закрепить знания детей о геометрической форме квадрат. Учить находить предметы квадратной формы в окружающей обстановке. Научить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.	Слушать учителя. Знать, показывать, соотносить фигуру квадрат с другими предметами, похожими на него. Находить предметы квадратной формы, показывать квадрат на картинке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Колобок, игрушки квадратной формы, кольца разного диаметра, палочки, картинки квадрата, жетоны	Квадрат, коробка квадратная, палочки

33	Предметы, похожие на круг	1	Урок повторение	22.01	Закрепить знания детей о геометрической форме круг. Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Научить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.	Слушать учителя. Знать, показывать, соотносить фигуру круг с другими предметами, похожими на него. Находить предметы круглой формы, показывать круг на картинке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Колобок, игрушки круглой формы, кольца разного диаметра, палочки, картинки круга, жетоны	Круг, колобок, кольца, палочки
34	Раскрашивание квадрата	1	Комбинированный урок	26.01	Научить раскрашивать геометрическую фигуры квадрат аккуратно, не выходя за контур рисунка; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук; закреплять знания основных цветов (зелёный, синий, чёрный); формировать интерес к рисованию	Раскрашивание красками фигуры квадрат, уметь ориентироваться на листе бумаги (внизу, слева, справа), показывать и называть цвета. Рассмотрение геометрической фигуры квадрат, выкладывание геометрической фигуры квадрат из счётных палочек	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Альбомные листы с распечатанными геометрическими фигурами, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, счётные палочки, кукла, жетоны	Квадрат, краски, кукла, дом, зелёный, синий, чёрный

35	Раскрашивание круга	1	Комбинированный урок	29.01	Научить раскрашивать геометрическую фигуры круг аккуратно, не выходя за контур рисунка; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук; закреплять знания основных цветов (оранжевый, красный, зелёный); формировать интерес к рисованию	Раскрашивание красками фигуры круг, уметь ориентироваться на листе бумаги (внизу, слева, справа), показывать и называть цвета. Рассмотрение геометрической фигуры круг	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Альбомные листы с распечатанными геометрическими фигурами, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, жетоны	Круг, краски, мяч, зелёный, оранжевый, красный
36	Обведение фигур круга и квадрата по контуру	1	Комбинированный урок	02.02	Закрепить понятия «много-один», «большой-маленький», учить называть (показывать) и различать геометрические фигуры круг и квадрат, учить приемам обследования осязательно-двигательным, зрительным и двигательным путем, учить обводить карандашом по контуру «рука в руке» круг и квадрат	Выделять и соотносить предметы по понятию «много», «один», «маленький», «большой». Клеить на тени геометрические фигуры. Уметь держать карандаш в руке самостоятельно или с помощью учителя и обводить по контуру геометрические фигуры	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Геометрические фигуры: круг, квадрат; наборное полотно; игрушки; трафареты круга и квадрата, фломастеры, клей карандаш, утяжелитель для карандаша, лист бумаги А4, жетоны	Квадрат, круг, большой, маленький, много, один

37	Штриховка фигур круга и квадрата	1	Комбинированный урок	05.02	Корректировать произвольное внимание путем выполнения игровых упражнений. Воспитывать аккуратность при работе с цветными карандашами. Корректировать зрительную память на основе выполнения игровых упражнений. Формировать умение проводить штриховку геометрических фигур	Слушать учителя. Штриховка геометрических фигур. Уметь подражать мелким движениям, ориентироваться на листе бумаги. Уметь проводить штриховку геометрических фигур	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карточки PECS, цветные карандаши, картинки с геометрическими фигурами: круг, квадрат, жетоны	Круг, квадрат
38	Понятия «вверху, внизу»	1	Урок изучения новых знаний	09.02	Формирование пространственных представлений «вверху», «внизу». Закреплять на предметной основе представление о геометрических фигурах. Формирование представлений о цвете: жёлтый, синий	Повторение понятий: геометрическая фигура круг, квадрат. Повторение цветов: жёлтый, синий. Работа с пиктограммами. Умение соотносить геометрические фигуры на листе бумаги «сверху», «снизу»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Листы бумаги, по два круга разного цвета и два квадрата разного цвета, жетоны	Круг, квадрат, жёлтый, синий

39	Понятия «вверху, внизу»	1	Урок повторение	12.02	Формирование пространственных представлений «вверху», «внизу». Закреплять на предметной основе представление о геометрических фигурах. Формирование представлений о цвете: зелёный, чёрный	Повторение понятий:геометрическая фигура круг, квадрат. Повторение цветов: зелёный, чёрный. Работа с пиктограммами. Умение соотносить геометрические фигуры на листе бумаге «сверху», «снизу»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Листы бумаги, по два круга разного цвета и два квадрата разного цвета, жетоны	Круг, квадрат, зелёный, чёрный
40	«Разложи одежду по полкам»	1	Комбинированный урок	16.02	Формировать представление об одежде. Развивать мышление, зрительно восприятие, память. Формирование элементарных математических представлений и умения ориентироваться в пространстве: вверху, внизу.	Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Пособие «шкаф с вещами» на липучках, сенсорный мячик, карточки PECS, жетоны	Одежда, футболка, брюки, свитер, юбка, рубашка

41	Ориентация на листе бумаги	1	Урок повторение	26.02	Научить ориентироваться на плоскости листа, развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы, развитие мышления, коррекция общей моторики через проведение физкультминутки и смены динамических поз	Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Лист бумаги А4, цветные карандаши, карточки PECS, набор для аппликации, наборы геометрических фигур, клей карандаш, жетоны	Карандаши, справа, слева, вверху, внизу, круг, квадрат
42	Ориентация на листе бумаги	1	Комбинированный урок	01.03	Научить ориентироваться на плоскости листа, развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы, развитие мышления, коррекция общей моторики через проведение физкультминутки и смены динамических поз	Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Лист бумаги А4, цветные карандаши, карточки PECS, набор для аппликации, наборы геометрических фигур, клей карандаш, жетоны	Карандаши, справа, слева, вверху, внизу, круг, квадрат

43	Ориентация в классе	1	Урок изучения новых знаний	04.03	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении, Формирование пространственных представлений. Развивать координацию движений рук, тактильные ощущения, пространственную ориентацию. Развивать зрительное цветовое и слуховое восприятие, Развивать произвольное внимание, память. Совершенствовать ориентацию в собственном теле	Уметь ориентироваться в собственном теле и в классе. Использовать карточки PECS для просьб, находить предметы в классе, различать цвета	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карточки PECS, клей карандаш, пособие «Я – человек», цветные карандаши, рисунок человека на каждого ребёнка, жетоны	Нос, голова, уши, глаза, рот, язык, рука, нога
44	Понятие «поровну», «больше», «меньше»	1	Урок изучения новых знаний	11.03	Обобщить понятия «больше», «меньше», «поровну», формировать умения сравнивать множества предметов, используя термины «больше», «меньше», «поровну». Активизировать словарный запас, развивать слуховое восприятие, мелкую и крупную моторику, логическое мышление, память.	Слушать учителя, с помощью карточек PECS просить о помощи, работать «рука в руке» совместно с педагогом, тьютором	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Таблица со словами «больше», «меньше», «поровну», пиктограммы, карточки PECS, счетный материал, стимульный материал, сенсорный мячик, жетоны	Больше, меньше, поровну

45	Понятие «поровну», «больше», «меньше»	1	Урок закрепление новых знаний	15.03	Обобщить понятия «больше», «меньше», «поровну», формировать умения сравнивать множества предметов, используя термины «больше», «меньше», «поровну». Активизировать словарный запас, развивать слуховое восприятие, мелкую и крупную моторику, логическое мышление, память.	Слушать учителя, с помощью карточек PECS просить о помощи, работать «рука в руке» совместно с педагогом, тьютором	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Таблица со словами «больше», «меньше», «поровну», пиктограммы, карточки PECS, счетный материал, стимульный материал, сенсорный мячик, жетоны	Больше, меньше, поровну
46	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	Комбинированный урок	18.03	Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости. Развивать умение ориентироваться на себе, между предметами по отношению к собственному телу. Развитие зрительно-пространственной ориентировки на горизонтальной плоскости путем расположения геометрических фигур в определенном порядке.	Слушать учителя, повторять за ним определённые упражнения на развитие мелкой моторики рук, на координацию движений. Игра «покажи часть тела». Ориентироваться в пространстве класса. Знать фигуры: квадрат, круг, уметь раскладывать фигуры по порядку, образцу	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карточки с изображением геометрических фигур. Посobie «Части тела», жетоны	Квадрат, круг, нос, рот, уши, нога, рука

47	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	Комбинированный урок	22.03	<p>Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на себе, между предметами по отношению к собственному телу.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки на горизонтальной плоскости путем расположения геометрических фигур в определенном порядке.</p>	<p>Слушать учителя, повторять за ним определённые упражнения на развитие мелкой моторики рук, на координацию движений.</p> <p>Игра «покажи часть тела». Ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Знать фигуры: квадрат, круг, уметь раскладывать фигуры по порядку, по образцу.</p> <p>Уметь пользоваться карандашами и клеем</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p> <p>Стимулирование мотивации</p> <p>Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Цветные карандаши, простые карандаши, линейки, листы белой бумаги, ластик, ручка, утяжелители на ручки, раздаточный материал (карточки с изображением геометрических фигур), пособие «Части тела», клей карандаш, жетоны</p>	<p>Квадрат, круг, нос, рот, уши, нога, рука</p>
48	Ориентация в собственном теле	1	Комбинированный урок	05.04	<p>Формировать представления о человеческом теле, его частях, учить обследовать свое тело и тело другого человека, выделяя основные части.</p> <p>Уметь с помощью карточек PECS показывать учителю, что болит или беспокоит.</p> <p>Формировать невербальные средства общения (жестовый язык). Развивать произвольную деятельность, учить удерживать в руках разнообразные предметы, передавать их педагогу по просьбе.</p> <p>Развивать тактильно-двигательное восприятие, память</p>	<p>Знать части своего тела, показывать их на себе, соотносить картинки с частями тела, находить тени частей тела и клеить на них картинки.</p> <p>Играть в игру «Части тела»</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p> <p>Стимулирование мотивации</p> <p>Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Жетоны, смайлики настроения, пособие «Части тела», клей карандаш, готовое задание «тени частей тени и картинки к ним»</p>	<p>Части тела, нос, руки, ноги, уши, рот</p>

49	Ориентация в собственном теле	1	Комбинированный урок	08.04	<p>Формировать представления о человеческом теле, его частях, учить обследовать свое тело и тело другого человека, выделяя основные части. Уметь с помощью карточек PECS показывать учителю, что болит или беспокоит. Формировать невербальные средства общения (жестовый язык). Развивать произвольную деятельность, учить удерживать в руках разнообразные предметы, передавать их педагогу по просьбе. Развивать тактильно-двигательное восприятие, память</p>	<p>Знать части своего тела, показывать их на себе, соотносить картинки с частями тела, находить тени частей тела и клеить на них картинки. Играть в игру «Части тела». Уметь держать карандаш в руке, раскрасить человечка самостоятельно или рука в руке, совместно с педагогом</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль</p>	<p>Жетоны, смайлики настроения, пособие «Части тела», клей карандаш, готовое задание «тени частей тени и картинки к ним», рисунок «человек», цветные карандаши, аудиозапись песни «У жирафов»</p>	<p>Части тела, нос, руки, ноги, уши, рот</p>
50	«Покажи свой правый глаз» (работа с картинками)	1	Комбинированный урок	12.04	<p>Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «Глаз». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок</p>	<p>Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать правую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «правый глаз» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль</p>	<p>Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»</p>	<p>Глаз, голова</p>

51	«Покажи свой правый глаз» (работа с картинками)	1	Урок повторение	15.04	Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «Глаз». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок	Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать правую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «правый глаз» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»	Глаз, голова
52	«Покажи свой левый глаз» (работа с картинками)	1	Комбинированный урок	19.04	Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «Глаз». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок	Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать левую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «левый глаз» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»	Глаз, голова

53	«Покажи свой левый глаз» (работа с картинками)	1	Урок повторение	22.04	Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «Глаз». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок	Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать левую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «левый глаз» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»	Глаз, голова
54	«Покажи свой нос» (работа с картинками)	1	Комбинированный урок	26.04	Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «нос». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок	Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать левую руку, правую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «нос» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»	Нос, голова

55	«Покажи свой нос» (работа с картинками)	1	Комбинированный урок	27.04	Закреплять и активизировать словарь по теме «Тело человека»; Закреплять представления о назначении части тела «нос». Уметь держать карандаши в руке самостоятельно или рука в руке совместно с учителем. Развивать навыки рисования, раскрашивания и приклеивания картинок	Слушать учителя, повторять за учителем слова, уметь показывать левую руку, правую руку, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, показывать часть тела «нос» на себе и на картинке. Уметь держать карандаш в руке и самостоятельно или с помощью учителя уметь обвести определённый предмет на рисунке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей карандаш, рисунок человека, пособие «Части тела», цветные карандаши, утяжелители на карандаши на каждого ребёнка, карточки PECS, жетоны, аудиозапись песни «Вот носик, вот ушки, вот глазки»	Нос, голова
56	Игра «Сложи кубики»	1	Комбинированный урок	03.05	Закреплять навыки игровых действий с дидактическим материалом (кубиками), Познакомить со способом прикладывания кубика к кубику, образуя ряд, развивать речевые навыки, зрительное восприятие, уметь наблюдать, уметь раскладывать кубики по цвету по образцу	Слушать учителя, работать самостоятельно или рук в руке. Уметь по карточкам PECS просить о помощи педагога или тьютора. Различать цвета и уметь их соотносить с кубиками. Держать карандаш в руке с утяжелителем и раскрашивать кубики по образцу	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Кубики, коробка, сенсорный мячик, карточки PECS, жетоны, раскраска, нарисованные квадратики, цветные карандаши с утяжелителями на каждого ребёнка	Кубики, квадрат

57	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1	Комбинированный урок	06.05	Тренировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету и форме, к описанию свойств фигур. Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ; способность к выражению сходства и различия объектов, к моделированию. Повторять названия цветов, соотносить их с образцами. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат. Повторение понятий большой и маленький	Показывать геометрические фигуры по образцу, выкладывать их последовательно по образцу. Показывать определённые цвета по образцу. Различать круг и квадрат. Играть в игру «Приклей геометрическую фигуру по образцу»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Геометрические фигуры круг и квадрат, цветные карандаши, пиктограммы круга и квадрата, карточки PECS, клей карандаш, готовые задания	Круг, квадрат, большой, маленький, кукла, машинка, зелёный, жёлтый, голубой, красный. чёрный
58	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1	Комбинированный урок	13.05	Тренировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету и форме, к описанию свойств фигур. Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ; способность к выражению сходства и различия объектов, к моделированию. Повторять названия цветов, соотносить их с образцами. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат. Повторение понятий большой и маленький	Показывать геометрические фигуры по образцу, выкладывать их последовательно по образцу. Показывать определённые цвета по образцу. Различать круг и квадрат. Играть в игру «Приклей геометрическую фигуру по образцу»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Геометрические фигуры круг и квадрат, цветные карандаши, пиктограммы круга и квадрата, карточки PECS, клей карандаш, готовые задания	Круг, квадрат, большой, маленький, кукла, машинка, зелёный, жёлтый, голубой, красный. чёрный

59	«Выложи узор из кружков по примеру»	1	Комбинированный урок	17.05	Способствовать закреплению знаний обучающегося о геометрических фигурах. Учить подбирать цвета к образцу, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат. Коррекция тонуса пальцев рук и тактильных ощущений, развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез). воспитывать умение понимать инструкцию педагога и выполнять её самостоятельно.	Показывать геометрические фигуры и различать их, подбирать цвета к образцу, различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Тактильная дорожка, развивающий набор «Пертра» с геометрическими фигурами, методическое пособие №6 карточки - задания «Создай узор», карточки PECS, жетоны	Круг, квадрат, узор, зелёный, желтый, красный, голубой
60	«Собери бусы по примеру»	1	Комбинированный урок	20.05	Закрепление у детей знаний о геометрических фигурах, закреплять умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме, размеру, развивать мышление, внимание, память, речь. Научить детей выкладывать предметы по образцу и по цвету	Различать, показывать геометрические фигуры по образцу. Находить среди всех геометрических фигур круг и квадрат. Уметь находить геометрическую фигуру по их теням.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Схемы сборки бус, набор маленьких геометрических фигур. Проектор с экраном, ноутбук, карточки PECS, пиктограммы геометрических фигур, сенсорный мячик, волшебный мешочек	

61	Повторение пройденного материала: временные представления, количественные представления	1	Урок повторение	24.03	Систематизировать знания о пространственных и временных отношениях; закрепить умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группах Уточнение и формирование представлений: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»; упражнение в определении последовательности временных представлений; закрепление умения считать предметы, сравнивать группы предметов Развивать внимание, память, мышление, речь, наблюдательность умения классифицировать, анализировать, сравнивать	Учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. Адекватная мотивация к учебной деятельности. Различать части суток. Пособие «Что я делаю». Соотносить предметы с картинками, уметь различать количество предметов по образцу	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Картинки яблок и груш, утро, день, ночь, карточки PECS, жетоны, цветные карандаши, клей карандаш, пособие «Что я делаю»	Яблоко, груша, утро, день, ночь
----	---	---	-----------------	-------	--	--	--	---	---------------------------------

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений;
- Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга.

Технические средства обучения (ИКТ)

- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- компьютер;

- проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Натуральные объекты

- геометрические фигуры;
- детская посуда;
- игрушки.

Демонстративные пособия

- карточки PECS;
- пособия на липучках;
- стимульный материал.