



**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2023

 Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

С зам. директора по УВР
 Зубрилова Е.В.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ по ОКОУ «Курская школа
«Ступени» № 255-О от 28.08.2023 г.

Директор школы

 О.А. Потеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

Класс: 4

Учитель: *Кравчук Р.А.*

Год составления: 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (ВАРИАНТ 1) 4 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение в будущем доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных

качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение. Не менее важный приём-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022г. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Критерии оценки проверочных работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлён верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлён верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлён выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8;

	<p>негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлён неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Работа переписывается.</p>
«1»	Оценка не ставится

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение.</p> $70 + 30$ $56 + 4$ $43 + 5$ $18 + 72$ $61 + 27$ $84 + 16$	<p>1. Выполни сложение.</p> $40 + 20$ $48 + 2$ $26 + 3$ $25 + 25$ $35 + 12$ $97 + 3$
<p>2. Выполни вычитание.</p> $100 - 40$ $90 - 7$ $87 - 5$ $80 - 36$ $93 - 40$ $100 - 8$ $76 - 34$ $100 - 23$	<p>2. Выполни вычитание.</p> $50 - 20$ $40 - 2$ $46 - 3$ $50 - 11$ $61 - 20$ $100 - 1$ $34 - 12$ $100 - 5$
<p>3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.</p> $58 - 23$ $90 - 26$	<p>3. Реши примеры.</p> $30 - 12$ $18 + 12$
<p>4. Запиши задачу кратко, реши её.</p> <p>Задача. У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко, реши её.</p> <p>Задача. У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?</p>
<p>5. Запиши задачу кратко, реши её.</p> <p>Задача. На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?</p>	

2 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни умножение. 3×7 3×9 4×3	1. Выполни умножение. 3×3 3×5
2. Выполни деление. $21 : 3$ $24 : 3$	2. Выполни деление. $12 : 3$ $15 : 3$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. Коля купил 4 тетради, каждая по цене 3 р. В кассу он дал 50 р. Сколько рублей сдачи должен получить Коля? Задача 2. Маша купила 3 одинаковых катушки ниток, заплатила за них 27 р. Сколько рублей стоит 1 катушка ниток?	3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. У Пети было 20 р. Он купил 3 тетради, каждая по цене 3 р. Сколько рублей стало у Пети? Задача 2. Лена купила 3 одинаковых карандаша, заплатила за них 18 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 3×8	4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. $3 \times 6 = \square$ $\square : 3 = \dots$

3 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни умножение. 7×4 7×6 7×9	1. Выполни умножение. 7×2 7×3
2. Выполни деление. $35 : 7$ $49 : 7$ $63 : 7$	2. Выполни деление. $21 : 7$ $28 : 7$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете? Задача 2. В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?	3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани? Задача 2. У Маши 8 конфет, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько конфет у Лены?
4. Выполни умножение. К дан-	4. Выполни умножение. К

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму.</p> $\begin{array}{r} 36 + 27 \\ 48 + 32 \\ 79 + 21 \end{array}$	<p>1. Выполни сложение столбиком.</p> $\begin{array}{r} 26 \\ + 12 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 16 \\ \hline \dots \end{array}$
<p>2. Запиши примеры в столбик. Найди разность.</p> $\begin{array}{r} 87 - 25 \\ 96 - 60 \end{array}$	<p>2. Выполни вычитание столбиком.</p> $\begin{array}{r} 45 \\ - 13 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \dots \end{array}$
<p>3. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за всю покупку?</p>	<p>3. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. Миша купил сок и булку. Цена сока 35 р., а булка на 12 р. дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за всю покупку?</p>
<p>4. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. Высота дома 28 м. Магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. Высота дома 12 м, а дерево в 2 раза ниже. Сколько метров составляет высота дерева?</p>
<p>5. Реши примеры.</p> $\begin{array}{l} 43 - 7 \times 3 \\ 9 \times 6 + 16 \end{array}$	<p>5. Реши примеры.</p> $\begin{array}{l} 18 - 2 \times 4 \\ 3 \times 5 + 10 \end{array}$

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	К-во часов	Д/З	Тип урока	Дата	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Методы, формы, приёмы	Оборудование и наглядность	Коммуникативная деятельность (словарь)
1	Нумерация чисел 1-100. Название чисел. Счёт по порядку.	1	Стр.6 № 9	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Актуализация имеющихся ЗУН. Совершенствование вычислительных навыков. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. Отвечают на вопросы устного счёта. Вспоминают названия чисел от 1 до 100 и определяют место в числовом ряду. Сравнивают числа, определяют количество десятков и единиц в числах. Выполняют письменные и устные работы, выполняют задания учебника, работают по карточкам. Рефлексия. Принятие оценки.	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная, дифференцированный подход. Текущий контроль.	Числовой ряд 1-100, палочки, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.
2	Счёт круглыми десятками в прямом и обратном порядке.	1	Стр.9 №17	Комбинированный урок		Тренировать умение производить вычисления с круглыми десятками. Сравнивать простые и составные арифметические задачи, записывать кратко, записывать решение. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Считают круглыми десятками в прямом и обратном порядке, заполняют разрядную таблицу, сравнивают числа. Складывают по образцу разряды десятков и круглые десятки. Дополняют примеры на сложение вторым слагаемым до 100. Чертят по заданию пересекающиеся отрезки, обозначают точку пересечения. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная, дифференцированный подход. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки, счёты, карточки с круглыми десятками.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки.
3	Получение следующего, предыдущего числа путём прибавления, вычитания единицы.	1	Стр.11 №31	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Продолжать формировать навык и умение сравнивать числа, определять десятки и единицы числа; решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд. Отработать умение составлять условие задачи по краткой записи и решать её.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. Вспоминают состав чисел первого десятка. В результате практической деятельности используют знаковые средства сравнения. Анализируют правильность выполненного задания. Упражняются в разложении чисел на десятки и единицы. Выполняют	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная,	Учебник, числовой ряд 1-100, карточки с названиями компонентов и результата сложения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, сложное, сумма, задача, условие, краткая запись, ответ.

						Развивать внимание через игру «Мастерская», преднамеренное запоминание, математическую речь.	задания учебника и рабочей тетради. Выполняют действия с геометрическим материалом. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	индивидуальная, дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.		
4	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Стр.12 № 37	Комбини- рованный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания; использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Закреплять умение по примеру на сложение составлять два примера на вычитание.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. Вспоминают состав чисел первого десятка. Решение примеров, пользуясь числовым рядом. Оформление составной задачи (краткая запись, решение с пояснением). Составляют краткую запись простой арифметической задачи и решают её. Следят за правильностью оформления записей в тетради. Самостоятельно решают примеры на сложение и вычитание.	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная, дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, карточки с названиями компонентов и результата вычитания.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Предыдущее число, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).
5	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Стр.14 № 46	Урок закрепле- ния новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности закрепить умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. С помощью учителя формируют умение определять цель урока, план предстоящей работы по учебнику. В результате практической деятельности используют знаковые средства сравнения. Тренируются записывать кратко простые и составные арифметические задачи. Строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, определяют точку пересечения.	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная, дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки, счёты, карточки с названиями разрядов.	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки, больше, меньше, равно.
6	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Раб. тетр. Стр.9	Урок закрепле- ния новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания, разложение чисел на десятки и единицы. Названия компонентов и результата вычитания. Решение составной задачи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. Вспоминают состав чисел первого десятка. С помощью учителя формируют умение определять цель урока, план предстоящей работы по учебнику. По примеру на сложение составляют и решают два примера на вычитание. Составляют краткую запись простой арифметической задачи и	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная,	Учебник, числовой ряд 1-100, карточки с названиями компонентов и результата вычитания, палочки, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки.

							решают её. Следят за правильностью оформления записей в тетради.	дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.		
7	Вычитание из двузначного числа всех десятков.	1	Работа по карточкам	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности закрепить умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров на вычитание (вычитание десятков). Называние геометрических фигур.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. С помощью учителя формируют умение определять цель урока, план предстоящей работы по учебнику. В результате практической деятельности упражняются в вычитании из двузначного числа десятков и единиц этого числа.	<i>Методы:</i> Словесные, наглядные, игровые, организация репродуктивной деятельности. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Практическая Самостоятельная работа Фронтальная, индивидуальная, дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, карточки с названиями компонентов и результата вычитания, палочки, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки.
8	Обобщающий урок по теме: «Нумерация 1-100».	1	Стр. №	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщить знания по данной теме. Решение примеров, задачи.	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа, сравнение чисел, решение примеров на сложение (круглого десятка с однозначным числом, двузначного числа с единицей), на вычитание (единицы, всех единиц, всех десятков). Решение составной задачи.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки, счёты, карточки с названиями разрядов.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки.
9	Контрольная работа по теме: «Нумерация 1-100».	1	-	Урок проверки и оценки знаний		Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Проверить уровень усвоения учебного материала. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Упражняться в развитии внимания и памяти в ходе выполнения письменной контрольной работы.	Слушают учителя, учатся понимать учебную задачу, выявляют затруднения в том или ином задании и находят пути решения самостоятельно. Продуктивно используют помощь учителя. Самостоятельно выполняют контрольную работу и проверку по окончании её. Адекватно принимают оценку своей деятельности. (разные варианты работы, учитывая индивидуальный подход).	Практические, наглядные. Мотивационное поощрение. Формы: фронтальная, дифференци-ровать объём и сложность заданий	Числовой ряд, палочки, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока.

10	Работа над ошибками.	1	Раб тетр. Стр.10	Урок закрепления новых знаний		Создать положительную установку на восприятие и осмысление предметных знаний. Упражняться в умении находить и исправлять свои ошибки, придумывать и решать аналогичные примеры и выполнять похожие задания. Корректировать математические навыки. Совершенствовать навык правильного оформления работы в тетради Обсудить правила посадки при письме, положения тетради,	Слушают учителя, выполняют устный счёт, находят ошибки в своих работах, выполняют проверку с устным объяснением. Решают аналогичные задания на доске и в тетради, учатся выполнять похожие задания самостоятельно. Записывают и решают примеры с голоса учителя. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Работа по учебнику. Числовой ряд, числовые линейки, цветные карандаши.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки.
11	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	Стр.17 № 4	Комбинированный урок		Создать положительную установку на восприятие и осмысление математических знаний. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости. Повторение мер стоимости (монеты, достоинства монет, замена монет), их соотношение. Сравнение чисел, выраженных в рублях и копейках. Решение задач и примеров с мерами стоимости.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Вспоминают состав чисел первого десятка. Вспоминают меры стоимости. Усваивают значение мер стоимости в нашей жизни. Рассказывают об их использовании на основе своего опыта. Составляют и решают примеры с мерами стоимости. Сравнивают именованные числа. Производят действия с монетами. Решение задач, содержащих выражения «дороже, дешевле». Решение примеров с именованными числами (правильная запись). Составляют задачу по рисунку, записывают на доске и в тетради. На этапе закрепления выполняют работу по карточкам. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. Формы: фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и оценка	рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Числовой ряд 1-100, раздаточный материал (монеты), учебник, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Стоимость, рубль, копейка, дороже, дешевле.
12	Меры длины. Сравнение величин одной меры измерения.	1	Стр.21 № 7	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Уточнить представления о мерах длины, где используются в повседневной жизни. Формировать умение сравнивать меры длины, производить вычисления с именованными числами, решать задачи. Повторение мер длины (название, соотношение, сравнение). Знакомство с новой мерой длины –	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Вспоминают меры длины. Усваивают значение мер длины в повседневной жизни. Сравнивают на глаз предметы. Проверяют с помощью линейки. Выясняют, чем отличаются числа, полученные при счёте предметов, от чисел, полученных при измерении. Сравнивают именованные числа. Решение задач, содержащих выражения «на ... длиннее, на ... короче».	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, линейка, названия мер длины. Рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сантиметр, дециметр, миллиметр, длиннее, короче.

						миллиметром. Решение задач и примеров с мерами длины. Построение отрезков.	Работа с линейкой – измерение отрезков, построение отрезков заданной длины.			
13	Меры массы.	1	Раб. тетр. Стр.30 № 2	Комбини рованный урок		Повторение мер массы. Решение примеров и задач с мерами массы. Уточняют представления о мерах массы и ёмкости. Формировать умение сравнивать меры массы и ёмкости, производить вычисления с именованными числами, решать задачи. Воспитывать устойчивость внимания, полноту запоминания. Расширять представления через сравнения. Воспитывать самооценку и самоконтроль	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Вспоминают меры массы и ёмкости. Усваивают значение данных мер в нашей жизни. Рассматривание иллюстраций с изображением весов. Решение примеров с именованными числами (правильная запись, чтение), решение составной задачи. Приводят примеры использования мер массы из личного опыта. Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Составляют и решают простую задачу. Соблюдают правильность оформления записей в тетради. Строят отрезки разной длины,	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Математические инструменты	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией. Масса, весы, гири, килограмм, тяжелее, легче, взвешивание.
14	Меры ёмкости.	1	Стр. №	Комбини рованный урок		Повторение мер ёмкости (литр). Решение примеров и задач с мерами ёмкости.	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Решение примеров с именованными числами (правильная запись, чтение).	Беседа, показ, иллюстрация, демонстрация, практическая работа.	Предметные картинки (посуда), банка (1л), бутылка (1л), учебник.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Ёмкость, литр.
15	Меры времени.	1	Работа по карточкам	Комбини рованный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Вспомнить и закрепить временные представления (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), содействовать развитию пространственных представлений. Закрепить умение записывать и решать примеры с именованными числами. Совершенствовать навыки прочного запоминания, целенаправленного внимания. Создать положительную установку на восприятие и осмысление математических знаний.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Вспоминают состав чисел первого десятка. Решают задачи с мерами времени устно. Решают примеры на сложение и вычитание с мерами времени. Аккуратно выполняют записи в тетради и на доске. Работают по индивидуальным карточкам. Проводят самопроверку после работы на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и оценка	Учебник. Наглядное пособие «Часы», индивидуальные карточки с циферблатом для выставления времени по заданию. Числовой ряд, числовые линейки.	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией. Минута, сутки, Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. час, неделя, месяц, год.

16	Самостоя-тельная работа «Сложение и вычитание с именованными числами»	1	-	Урок контроля ЗУН		Проверить уровень усвоения пройденного материала. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость при выполнении контрольной работы. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Объяснение учителя. Выполняют упражнения на концентрацию внимания, самостоятельное выполнение задания после инструктажа. Производят самоконтроль своей деятельности.	<i>Методы:</i> Объяснение, практический Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Коллективная работа, дифференци-ровать объём и сложность заданий	Учебник, тетрадь для контрольных работ. Числовая таблица.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
17	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Стр.23 № 4 Раб. тетр. Стр. 4 №7	Комбини- рованный урок		Продолжать формировать умения производить вычислительные действия с круглыми десятками, навык комментированного решения. Счёт круглыми десятками в прямом и обратном порядке. Решение примеров (простых и в 2 действия). Решение составной задачи (нахождение суммы и остатка).	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. Название круглых десятков, изображение их на палочках. Решение примеров со скобками и без них. Работа над составной задачей (над условием, поиск решения, оформление задачи, запись ответа). Выполняют задания учебника и рабочей тетради. записывают примеры с голоса учителя. комментируют свои вычислительные действия. Адекватно принимают оценку	<i>Методы:</i> объяснительно- иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Карточки с круглыми десятками, числовой ряд 1-100, учебник, иллюстрация к задаче.	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, круглые десятки, скобки, порядок действий.
18	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа.	1	Стр.25 № 13	Комбини- рованный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Продолжать формировать навык и умение сравнивать числа, определять десятки и единицы числа; решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд. Отработать умение составлять условие задачи по краткой записи и решать её. Развивать внимание через игру «Мастерская», преднамеренное запоминание, математическую речь. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. Вспоминают состав чисел первого десятка. С помощью учителя формируют умение определять цель урока, план предстоящей работы по учебнику. В результате практической деятельности используют знаковые средства сравнения. Анализируют правильность выполненного задания. Упражняются в разложении чисел на десятки и единицы. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Выполняют действия с геометрическим материалом. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический, репродуктивный <i>Формы:</i> фронтальная работа, индивидуально- практическая, дифференциро-ванный подход. Текущий контроль.	Учебник. Числовой ряд. Разрядная таблица Работа по тетради №1, стр.8	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.

19	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Стр.27 № 21	Комбинированный урок	Упражняться в сложении и вычитании двузначных чисел и круглого десятка, решении простых задач. Формировать умение складывать однозначные числа с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя, устно строят план урока. Выполняют устный счёт. Решают по эстафете примеры на сложение с переходом через разряд, путём разложения второго слагаемого, комментируют свои действия. Производят разбор и решение задачи, Заполняют краткую запись задачи данными из условия, записывают решение на доске и в тетради. Совершенствуют вычислительные умения на карточках. Выполняют геометрические построения. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесные, практические, наглядные. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> Фронтальная работа, индивидуальный опрос.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией. Однозначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.
20	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Стр.29 № 30	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный счёт. Обобщить знания по данной теме. Решение примеров без перехода через разряд (все случаи). Решение составной задачи. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражняться в решении примеров и задач. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают инструкции учителя. Выполняют решение примеров по карточкам. В момент проверки доказывают верность своего решения. Решают примеры по эстафете у доски и самостоятельно на карточках. Выполняют задания геометрического материала. Адекватно воспринимают оценку своей деятельности.	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, счёты, иллюстрация к задаче. Карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.
21	Вычитание из двузначного числа двузначного	1	Стр.31 № 40	Урок закрепления новых знаний	Формировать устные вычислительные навыки. Закреплять вычислительные умения с комментированием вычислительных действий. Закрепить знания компонентов сложения.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Рассматривают образец выполнения вычисления, выполняют разбор. Выполняют решение примеров у доски с комментированием своих действий.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица «Названия компонентов и результата сложения», счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Слагаемое, сумма, сложение, угол (прямой, острый, тупой, вершина, стороны).
22	Названия компонентов и результата сложения и вычитания.	1	Стр.32 № 43	Урок закрепления новых знаний	. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности закрепить умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, математический диктант. С помощью учителя формируют умение определять цель урока, план предстоящей работы по учебнику. В результате практической деятельности тренируют умение пользоваться математической терминологией. Выполняют задания учебника и	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам.	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица «Названия компонентов и результата вычитания», карточки, рабочая тетрадь.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, угол (прямой, острый,

							рабочей тетради. выполняют самостоятельные вычисления на карточках. Принимают оценку работы.	Индивидуальный опрос и текущая оценка		тупой, вершина, стороны).
23	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Раб. тетр Стр.21 № 8	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение выполнять сложение двузначных чисел без перехода через разряд, когда в сумме получается круглый десяток. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. В результате практической деятельности фиксируют умение решать примеры со скобками и без них в пределах 100 без перехода через разряд. Составляют краткую запись и производят выполнение решения с пояснением. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.
24	Сложение чисел, когда сумма – круглые десятки.	1	Стр. 34 № 51 а)	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение соблюдать правильный порядок выполнения действий в примерах	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. В результате практической деятельности фиксируют умение решать примеры со скобками и без них в пределах 100 без перехода через разряд. Составляют краткую запись и производят выполнение решения с пояснением. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Повторение мер длины, сравнение именованных чисел.	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, счёты, названия мер длины, таблица «Соотношение мер длины».	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.
25	Вычитание из круглых десятков.	1	Стр. 36 № 65	Урок актуализации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из круглых десятков. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Вспоминают состав чисел в пределах 10. Рассматривают образец вычисления. С помощью учителя выполняют вычитание, комментируют свои действия. Находят разность чисел и учатся рассуждать при выполнении вычисления. Выполняют построение окружности по заданному радиусу.	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, счёты, названия мер длины, таблица «Соотношение мер длины», иллюстрация к задаче.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.

							Адекватно принимают оценку своей деятельности.			
26	Вычитание из сотни однозначного числа.	1	Стр. 38 №75	Урок актуализации знаний и умений		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с приёмом вычитания двузначного числа из круглых десятков. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Вспоминают состав чисел в пределах 10. Рассматривают образец вычисления. С помощью учителя выполняют вычитание, комментируют свои действия. Находят разность чисел и учатся рассуждать при выполнении вычисления. Выполняют сравнение выражений с двузначным числом. Выполняют построение окружности по заданному радиусу. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально- практическая. Текущий контроль.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Математические инструменты	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	-	Урок проверки и оценки знаний		Осуществление контроля за формированием математических знаний и умений. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Знакомятся с заданиями контрольной работы. Выявляют трудности. Находят устно пути решения. После разбора приступают к самостоятельному решению контрольной работы. Продуктивно используют помощь учителя. По окончании выполняют её проверку. Сдают работы.	Практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, счёты.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока.
28	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Раб. тетр. Стр.20 № 2	Урок закрепления новых знаний		Формировать умение исправлять свои ошибки, отрабатывать приёмы сложения и вычитания, сравнения чисел, решения составных задач. Производить анализ ошибок, сделанных в контрольной работе, их исправление.	Слушают учителя. выписывают примеры с ошибками, решают у доски с комментированием. Решают аналогичные примеры самостоятельно. Продуктивно используют помощь учителя при решении задач. Счёт от заданного числа в прямом и обратном порядке. Решение примеров на сложение и вычитание, пользуясь числовым рядом и счётами. Выполняют построение прямых, кривых линий в тетради.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа, десятки, единицы, сотни.
29	Определение времени по часам с точностью до минуты.	1	Стр.43 № 11	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Называют части суток, части часов. Показывают на часах время с точностью до часа.	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Время, часы,

						Актуализация знаний о мерах времени, их соотношении. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Определение времени по часам с точностью до минуты, запись чисел, полученных при измерении времени.	Определяют количество минут от одной цифры до другой. Считают пятёрками в прямом и обратном порядке. Слушают рассуждения учителя. В результате практических действий учатся определять время по часам с точностью до минуты. Фиксировать умение правильно строить выражения. Выполняют сравнение разных мер времени. Выполняют вычисления с именованными числами.	Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	с индивидуальными заданиями.	год, месяц, сутки, неделя, час, минута, циферблат, стрелки.
30	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	1	Стр.46 № 4а)	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с новой формулировкой окружности и понятием «дуга». Закрепить запись примеров со скобками, правилом выполнения действий в примерах со скобками. Тренировать умение решать составные арифметические задачи. Развивать целенаправленное внимание, полноту запоминания. Воспитание познавательной активности и самостоятельности.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Название линий. Упражнения в их изображении, построении. Выполняют запись и решение сложных примеров с комментированием своих действий. Чертят окружность. Измеряют радиус. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, изображение замкнутых и незамкнутых линий, циркуль.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Кривые линии, замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность, центр, радиус, дуга, циркуль.
31	Замена сложения умножением. Название компонентов и результата действия.	1	Стр. 51 № 10	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Усвоить целесообразность замены сложения умножением. Развивать мышление, логическую память, пробуждать активность внимания. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Самостоятельно, по эстафете заменяют сложение умножением и наоборот. Запоминают названия компонентов действия умножения. Решают задачи по замене слагаемых. Уясняют, что записать вычисление в виде умножения легче, чем складывать много слагаемых. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Выполняют построение геометрических фигур по точкам. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата умножения», числовой ряд 1-100.	Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
32	Итоговый урок за 1 четверть	1	-			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Слушают инструкции учителя. Выполняют решение примеров по карточкам. В момент проверки доказывают верность своего	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки	Участвуют в диалоге и общей беседе

						Упражняться в решении примеров и задач. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	решения. Решают примеры по эстафете у доски и самостоятельно на карточках. Выполняют задания геометрического материала. Адекватно воспринимают оценку своей деятельности.	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	с индивидуальными заданиями. Математические инструменты	
33	2 четверть Таблица умножения числа 2.	1	Стр.52 № 5	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с таблицей умножения числа 2. Составление таблицы умножения на 2. Учить наблюдать над числами, расположенными в таблице.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт, по эстафете заменяют сложение умножением. Устанавливают связь, существующую между этими действиями. Составляют таблицу умножения на два. Упражняются в правильном чтении примера. Вписывают пропущенные множители с опорой на таблицу умножения. Контролируют свои действия во время выполнения заданий.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата умножения», числовой ряд 1-100, таблица умножения, карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
34	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Стр.55 № 146)	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражняться в решении сложных примеров Тренироваться в решении примеров со скобками. Развивать целенаправленное внимание, полноту запоминания. Находить нужную информацию на странице учебника; работать по инструкции и алгоритму. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. К каждому примеру на умножения добавляют предыдущий и последующий пример. Сравнивают записи с таблицей умножения на 2. Совершенствуют математические умения путём решения примеров со скобками, решения сложных примеров, решения составных задач. Комментируют свои действия при решении примеров. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата умножения», числовой ряд 1-100, таблица умножения, карточки с названиями действий.	Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
35	Деление на равные части. Название компонентов и результата действия.	1	Стр.58 № 4	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Закрепить деление на равные части. Выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения $(6 : 2)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. На конкретном предметном материале выполняют деление предметных совокупностей на равные части. Составляют и записывают пример на деление. Выполняют решение сложных примеров, соблюдая порядок действий в решении примеров. Решают составные арифметические задачи.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата деления», числовой ряд 1-100, таблица умножения, карточки с названиями действий.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное.

						совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.	Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Фронтальная работа. Текущий контроль		
36	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	1	Стр.62 № 6	Урок сообщения новых знаний		Актуализация знаний о связи умножения и деления. Знакомство с чётными и нечётными числами. Решение примеров в 2 действия. Тренировать умение строить окружность по заданному радиусу. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя Составление таблицы деления на 2. Запись некоторых чётных и нечётных чисел. Фиксируют взаимосвязь умножения и деления. Решение примеров в 2 действия без скобок, используя порядок действий. Адекватно принимают оценку.	Методы: словесные, практические, наглядные, репродуктивные Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации. Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата деления», числовой ряд 1-100, таблица умножения, карточки с названиями действий.	Деление, делимое, делитель, частное, сложение, вычитание, умножение, чётные числа, нечётные числа.
37	Деление по содержанию Решение задач.	1	Стр. 63 № 19	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражняться в решении примеров на деление, сложных примеров. Закреплять умение решать задачи на нахождение частного (деление по содержанию). Тренировать умение строить окружность по заданному радиусу. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Упражняются в решении примеров на умножение и деление. Выполняют запись сложных примеров с голоса учителя, комментируют свои действия при решении примеров. Составляют краткую запись и решают задачи на нахождение частного. Выполняют построение отрезков по заданной длине. Определяют точку пересечения. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, таблица «Названия компонентов и результата деления», числовой ряд 1-100, таблица умножения, карточки с названиями действий.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, сложение, вычитание, умножение, чётные числа, нечётные числа.
38	Контрольная работа	1	-	Урок контроля ЗУН		Выявить уровень усвоения материала. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Совершенствовать умение использовать таблицу умножения, как средство контроля своих вычислений.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Знакомятся с заданиями контрольной работы. Выявляют трудности. Находят устно пути решения. После разбора приступают к самостоятельному решению контрольной работы. Продуктивно используют помощь учителя. По окончании выполняют её проверку. Сдают работы. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: Словесный, Практический Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Общий контроль за классом. Индивидуальная оценка качества знаний.	Учебник, тетрадь для контрольных работ. Таблица умножения.	Формировать умение вести совместную деятельность активно пользоваться математической терминологией.
39	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Стр.66 № 4	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Тренировать умение	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Рассматривают рисунок сложения двузначного числа с однозначным. В результате практических действий с пучками палочек и единицами палочек усваивают принцип сложения	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные и однозначные числа, слагаемые, круглые десятки.

						составлять задачу по рисунку, записывать её кратко и выполнять решение. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь	двузначного числа с однозначным числом. Решают примеры по образцу, выделяют сначала единицы и производят сложение, затем выполняют действие с десятком. Составляют задачу по рисунку, записывают краткую запись, выполняют решение задачи.	Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль		
40	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Стр. 68 № 17 б)	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение производить сложение двузначного числа с однозначным, с использованием правила перестановки слагаемых, увеличивать или уменьшать числа.. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Упражняются в сложении круглого десятка и однозначного числа с опорой на образец. увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Используют переместительное свойство сложения и составляют новый пример. Составляют по образцу задачи на нахождение стоимости. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки, линейка.	Увеличение числа, двузначные и однозначные числа, слагаемые, круглые десятки, отрезок.
41	Сложение двузначных чисел.	1	Стр.70 № 5	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражняться в умении выполнять сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Анализируют образец вычисления. По образцу решают примеры на сложение, комментируя свои вычислительные действия. Упражняются в решении примеров на сложение с именованными числами. Выполняют задания учебника и рабочей тетради.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, меры времени (месяц, сутки, минута, час).
42	Решение составных задач.	1	Стр.74 № 26	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение решать составные задачи производить сложение двузначного числа с однозначным, с использованием правила перестановки слагаемых. Воспитание познавательной активности и самостоятельности	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют решение сложных примеров. В результате практических действий осваивают принцип решения составных задач. Составляют задачу по рисунку, записывают краткую запись, выполняют решение задачи.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный,	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче, карточки с названиями действий.	Двузначные числа, десятки, единицы, сложение, вычитание, умножение, деление.

						при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.		схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль		
43	Ломаная линия.	1	Стр. 77 №7 а)	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности овладевают навыком построения и измерения длины ломаной, овладеть способом вычитания из двузначного числа единиц этого числа и других однозначных чисел. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. выполняют математическую разминку. Выполняют разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решают примеры 1 и 2 ступени. Рассматривание ломаных линий, название её частей (вершина, угол, отрезок). В результате практической деятельности овладевают навыком построения и измерения длины ломаной. Самостоятельное решение примеров по карточкам.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, изображение ломаных линий, линейка.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Ломаная линия, отрезок, угол, вершина, длина.
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Стр.78 № 7	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности овладеть способом вычитания из двузначного числа единиц этого числа и других однозначных чисел. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя, выполняют математический диктант. С помощью учителя разбираем приём вычитания, путём разложения вычитаемого, дополняют краткую запись задачи. Записывают решение на доске и в тетради. Выполняют умножение (по эстафете), записывают с комментированием на доске, в тетради. Выполняют решение сложных примеров 1 и 2 ступени, соблюдая порядок выполнения действий. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки.
45	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Стр.79 № 12	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практической деятельности овладеть способом уменьшения числа на несколько единиц. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выделяют разряды чисел. По образцу решают примеры на вычитание из двузначного однозначного числа или круглого десятка. Уменьшают число на несколько единиц, комментируют свои действия. Дополняют примеры недостающим компонентом действия (вычитаемым). Записывают задачу кратко, выполняют её решение.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд, таблица умножения, линейка.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки, ломаная линия.

46	Вычитание двузначных чисел.	1	Стр.82 № 4	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение вычитать из двузначного числа двузначное, путём разложение на круглый десяток и единицы. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Сравнивают числа в пределах 100. Вычитают из двузначного числа единицы этого числа. Вычитают из двузначного числа двузначное, путём разложения вычитаемого. Ставят вопрос к задачам находят способ решения через составления плана решения. Записывают решение задачи на доске и в тетрадях. Строят окружности по заданному радиусу.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки.
47	Решение составных задач.	1	Стр.84 № 11	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование умения решать составные задачи. Упражняться в умении выполнять сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Составляют план решения составной задачи. Выполняют решение на доске и в тетради. По образцу решают примеры на сложение и вычитание, комментируя свои вычислительные действия. Упражняются в решении примеров на умножение и деление. Выполняют задания учебника и рабочей тетради.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, палочки.	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки.
48	Контрольная работа «Вычитание из двузначного числа двузначного».	1	-	Урок контроля ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществление контроля за формированием математических знаний и умений. Выявить уровень сформированности вычислительных навыков и умений в пределе данной темы. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт. Знакомятся с заданиями контрольной работы. Выявляют возможные затруднения при решении примеров. Обращают и фиксируют внимание на подсказке таблице «Сотня». Самостоятельно выполняют задания. Продуктивно используют направляющую помощь учителя. Проверяют свои работы. Сдают работы. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесные, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Фронтальная работа, дифференцированный подход. Текущий контроль	Учебник. карточки с числовым рядом 1-100.	Участвуют в диалоге по теме урока.
49	Работа над ошибками. Порядок действий в сложных примерах	1	Стр. 85 № 14	Урок коррекции и ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение разбирать допущенные ошибки, исправить их,	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выявляют допущенные ошибки. Вспоминают правило выполнения действий со скобками, по эстафете	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями.	Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения

						подобрать проверочные примеры. Записать и решить самостоятельно примеры по подобию Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	решают примеры у доски, самостоятельно решают примеры с именованными числами, производят самопроверку и самооценку своих работ. С помощью учителя разбираем, составляем план решения задачи. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Математические инструменты	различных коммуникативных задач.
50	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	Стр. 89 № 9	Урок закрепления новых знаний		Сформировать навык правильного построения геометрических форм Актуализация знаний о замкнутых и незамкнутых линиях. Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Решение примеров в 2 действия.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров на порядок действий. Построение ломаных линий.	<i>Методы:</i> словесные, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
51	Таблица умножения числа 3.	2	Стр.92 №11 б) Стр. 94 № 21 1)	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Закрепить навык решения примеров на умножения и деления с числом 3. Закрепить правило перестановки при решении примеров. Тренировать умение в решении задач на нахождение суммы, произведения, остатка или частного. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. В игровой форме записывают и решают примеры на умножение и деление, комментируя свои действия. Соблюдают порядок действий в сложных примерах. Выполняют задания по учебнику и по карточкам. Выполняют взаимопроверку. Дополняют условие задачи, записывают краткую запись и выполняют решение. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения. Карточки с индивидуальными заданиями.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
52	Решение примеров в два действия.	2	Стр.95 №23 а) Раб тетр. Стр. 49 № 8	Урок комплексного применения ЗУН		В результате практических действий формировать умение решать сложные примеры 1 и 2 степени, решать задачи на нахождение произведения и частного. Закрепить правило перестановки при решении примеров.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По эстафете выполняют решение примеров на умножение и деление, комментируя свои действия. Выполняют запись примеров со скобками с голоса учителя и их решение,	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль.	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание.

							комментируя свои действия. Дополняют краткую запись недостающими компонентами и решают задачу у доски и в тетрадях. Сравнивают результаты выражений при решении примеров. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль		
53	Деление на 3. Задачи на деление.	2	Стр 98. № 7 а) Стр. 100 № 16	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 3 в пределах 100. Фиксируют взаимосвязь умножения и деления. Закрепляют названия компонентов действия деления. Дополняют пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление. Повторяют хором табличное деление на 3. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Составляют и решают составные задачи. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
54	Умножение по 3, деление на 3.	1	Стр.101 № 24	Урок обобщения и систематизации знаний		Упражняться в решении примеров на умножение и деление. Соблюдать порядок действий при решении примеров 1 и 2 ступени со скобками и без них. Развивать долговременную память. Работать над укреплением памяти и преодолении её дефектов через охранительный режим. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь при самостоятельных действиях.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Вспоминают табличное умножение и деление на 2 и на 3. По примеру на умножение составляют и записывают пример на деление. Выполняют запись и решение задач после анализа и составления краткой записи. Выполняют самостоятельное решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения, индивидуальные карточки.	Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
55	Таблица умножения числа 4.	2	Стр. 103 № 5 Стр. 104 № 10	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Закрепить навык решения примеров на умножения с числом 4. Фиксируют взаимосвязь умножения и деления. Закрепить правило перестановки при решении примеров. Тренировать умение в решении	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. В игровой форме записывают и решают примеры на умножение и деление, комментируя свои действия. Соблюдают порядок действий в сложных примерах. Выполняют задания по учебнику и по карточкам. Выполняют	Методы: словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. Формы: Применять разные способы фиксации информации	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения. Индивидуальные карточки. Листы рабочей тетради.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.

						задач на нахождение суммы, произведения, остатка или частного. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	взаимопроверку. Дополняют условие задачи, записывают краткую запись и выполняют решение. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	(словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль		
56	Решение составных задач.	1	Стр. 106 № 20	Урок комплексного применения знаний		Закреплять умения решать задачи по подобию, записывать решение по плану или с пояснением. Упражняться в решении примеров 1 и 2 ступени. Упражнения в применении таблицы умножения при решении примеров и задач.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют повторение таблицы умножения на 4. Тренируются по аналогии записывать решение составной задачи с пояснением. По эстафете выполняют решение примеров на умножение и деление, комментируя свои действия. Выполняют запись примеров со скобками с голоса учителя и их решение, комментируя свои действия.	Методы: Словесный, Репродуктивный Практический Формы: фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, иллюстрация к задаче.	Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание.
57	Деление на 4.	1	Стр. 111 № 17	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 4 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепляют названия компонентов действия деления. Дополняют пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление. Повторяют хором табличное деление на 2,3,4. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Составляют и решают составные задачи. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Методы: объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. Формы: фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
58	Итоговый урок за 2 четверть	1	-	Итоговый урок		Закрепить имеющиеся знания и умения по пройденным темам. Применяют умения при выполнении практических задач.	Слушают учителя. вспоминают табличное умножение и деление в пределах 4. Упражняются в применении действия умножения и деления при решении задач, решении сложных примеров, решении примеров с пропущенными числами. Выполняют построение ломаной по заданным отрезкам.	Методы: объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. Формы: фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, карточки, рабочая тетрадь, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.

59	3 четверть Умножение и деление на 2,3,4. Решение задач и примеров.	1	Стр.113 № 24	Комбинированный урок		Устный счёт. Формировать умение решать сложные примеры на умножение и деление. Тренировать умение составлять задачи по рисунку и записывать решение. Актуализация знаний о делении на равные части и делении по содержанию. Решение задач, требующих выбора действия деления.	Слушают учителя. отрабатывают навыки устного счёта. Выполняют упражнения в применении действия деления при решении задач. В результате практических действий совершенствуют умения решать примеры на умножение и деление на 2,3,4. Выявляют углы ломаной с помощью угольника, чертят в тетради.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
60	Длина ломаной линии. Умножение и деление на 2,3,4.	2	Стр.115 № 5 Стр. 116 № 8	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Тренировать умение измерять длину ломаной и строить её по заданным отрезкам. Тренировать умение составлять задачи по рисунку и записывать решение. Развивать последовательность мышления, скорость запоминания, проводить сравнительный анализ. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют решение примеров у доски с комментированием решения. Решают сложные примеры на порядок выполнения действий. измеряют длину ломаной и строят её по заданным отрезкам. Выполняют решение задач на нахождение частного. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение, ломаная линия, отрезок, длина.
61	Таблица умножения числа 5.	1	Стр.119 № 13	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей умножения на 5. Фиксируют взаимосвязь умножения и деления. Закрепить правило перестановки при решении примеров. Тренировать умение в решении задач на нахождение суммы, произведения, остатка или частного. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют счёт по 5. В игровой форме записывают и решают примеры на умножение на 5, решения сложных примеров, комментируя свои действия. Соблюдают порядок действий в сложных примерах. Выполняют задания по учебнику и по карточкам. Выполняют взаимопроверку. Дополняют условие задачи, записывают краткую запись и выполняют решение. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> словесные: беседа, практические, наглядные, репродуктивные Мотивационное поощрение. Самоконтроль. <i>Формы:</i> Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Фронтальная работа. Текущий контроль	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения. Индивидуальные карточки. Листы рабочей тетради.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
62	Решение составных задач.	1	Стр.121 № 19	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение решать составные задачи. Развивать	Слушают учителя, выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют решение примеров на умножение с перестановкой множителей. Составляют краткую запись	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение.	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, иллюстрация к задаче.	Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание.

						целенаправленное внимание, полноту запоминания. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	задачи и решают её с пояснением. Строят в тетради прямоугольники по данным предложенных учителем.	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		
63	Действия 1 и 2 ступени.	1	Стр.123 № 27	Комбинированный урок		Закрепить навык решения примеров 1 и 2 ступени, со скобками и без них. Сформировать умение сравнивать именованные числа. Развивать целенаправленное внимание, полноту запоминания. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Слушают учителя. совершенствуют навыки устного счёта. Повторяют таблицу умножения на 5. Выполняют решение примеров на порядок действий. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. строят ломаную по заданным отрезкам.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
64	Деление на 5.	1	Стр.125 № 9	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 5 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепить названия компонентов действия деления. Тренировать умение дополнять пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление. Повторяют хором табличное деление на 2,3,4,5. Уточнение взаимосвязи умножения и деления. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Составляют и решают составные задачи. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
65	Связь умножения и деления.	1	Стр.126. № 14	Урок закрепления новых знаний		Тренировать умение решать примеры на умножение и деление в пределах 4. Устный счёт. Упражнения в применении таблицы умножения при решении примеров и задач.	Составляют и решают примеры на умножение и деление в пределах 4. объясняют связь умножения и деления. Составляют таблицу умножения на 5. Решение примеров в 2 действия. Составляют краткую запись и решают задачу. Выполняют задания геометрического материала.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока.
66	Умножение и деление на 5	2	Стр. 127 № 19 Стр. 128	Урок закрепления		Актуализация знаний о мерах времени, их соотношении. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Определение	Название мер времени, их сравнение по длительности. Работа с часами: определение времени, установка нужного	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный	Учебник, часы, карточки с названиями мер	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Время, часы,

			№ 28	новых знаний		времени по часам с точностью до минуты, запись чисел, полученных при измерении времени.	времени. Решение примеров с именованными числами.	Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	времени, числовой ряд 1-100.	год, месяц, сутки, неделя, час, минута, циферблат, стрелки.
67	Двойное обозначение времени.	1	Стр.131 № 5	Урок закрепления новых знаний		Определение времени по часам с точностью до минуты, запись чисел, полученных при измерении времени. Использование двойного обозначения времени.	Сравнение различных часов (электронных и механических). Решение задач с применением двойного обозначения времени. Выполняют решение примеров с именованными числами с комментированием своих действий.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Учебник, часы, карточки с названиями мер времени, числовой ряд 1-100.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Время, часы, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, циферблат, стрелки, день, вечер, утро, ночь.
68	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5»	1	-	Урок контроля ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществить контроль за формированием математических знаний и умений. Выявить уровень сформированности вычислительных навыков и умений в пределах изученных тем. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Вспоминают таблицу умножения. Знакомятся с заданиями контрольной работы. Выявляют возможные затруднения при решении примеров и задачи. Самостоятельно выполняют задания. Продуктивно используют направляющую помощь учителя. Проверяют свои работы. Исправляют допущенные ошибки. Сдают работы.	<i>Методы:</i> Словесный, наглядный, практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, тетрадь для контрольных работ. Таблица умножения.	Формировать умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики.
69	Работа над ошибками	1	Стр. 132 №7 6)	Урок коррекции и ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение находить допущенные ошибки, исправить их, подобрав проверочные примеры, подбирать и решать самостоятельно примеры по подобию. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Находят ошибки в своей работе, записывают пример и решают его правильно, записывают ещё два аналогичных примера. По примеру на сложение и умножение записывают два проверочных примера на вычитание и деление. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Таблица умножения. Математические инструменты	Формировать умение строить несложные рассуждения, оценивать результаты выполненного задания.

70	Таблица умножения числа 6.	1	Стр.5 № 9	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторить знания табличного умножения на 2, 3, 4,5,6. Продолжать формировать умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий в примерах со скобками и без них. Учить применять на практике знания табличного умножения. Тренировать умение в построении окружности по заданному радиусу.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Тренируются заменять одинаковые слагаемые, составлять таблицу умножения на 6. Упражняются в решении примеров 1 и 2 степени. Составляют краткую запись задач и решают их. Выполняют закрепление табличного умножения на 6 путём решения примеров на карточках. Строят окружность по заданному радиусу. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
71	Порядок действий в сложных примерах.	1	Стр. 7 № 14	Комбинированный урок		Упражнять в применении таблицы умножения при решении примеров и задач. Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 со скобками и без них, примеры с действиями 1 и 2 степени.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Повторяют таблицу умножения на 6. Решают примеры на порядок действий. по эстафете решают сложные примеры, комментируя свои действия. Строят отрезки равные длине ломаной линии. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
72	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	2	Стр.10 № 27 Стр. 11 № 34	Комбинированный урок		Знакомство с задачами на соотношение цены, количества и стоимости. Оформление краткой записи. Нахождение стоимости. Заучить правило и уметь его применять.	Повторение изученных табличных случаев умножения. Решение задач на нахождение стоимости (оформление краткой записи в виде таблицы, нахождение стоимости умножением). Заучивают правило и отрабатывают умение его применять при решении задач. На нахождение стоимости.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, таблица «Цена, количество, стоимость».	Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление, цена, количество, стоимость.
73	Деление на 6.	1	Стр. 14 № 7	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с таблицей деления на 6 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепить названия компонентов действия деления.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление. Уточнение взаимосвязи умножения и деления. Повторяют хором табличное деление на 2,3,4. Закрепляют знание табличного	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная,	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.

						Тренировать умение дополнять пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	деления путём дополнения недостающим компонентом. Составляют и решают составные задачи. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		
74	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Стр.16 № 16	Урок закрепления новых знаний		Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение примеров и задач. Развивать целенаправленное внимание. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий.	Слушают учителя. тренируют навыки устного счёта. Выполняют разложение чисел на десятки и единицы, решение примеров по образцу. После анализа выполняют решение составной задачи на увеличение на несколько единиц и нахождение суммы. Выполняют самостоятельное решение примеров на карточках.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, иллюстрация к задаче.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, вычитание, десятки, единицы.
75	Решение составных задач.	1	Стр.18 № 25	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Тренировать умение решать составные задачи. Развивать целенаправленное внимание, полноту запоминания. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя, выполняют устный счёт или математический диктант. Выполняют решение примеров на умножение с перестановкой множителей. Составляют краткую запись задачи и решают её с пояснением. Находят длину ломаной линии.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, иллюстрация к задаче.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, вычитание, умножение, деление, десятки, единицы.
76	Решение примеров на порядок действий.	1	Стр. 19 № 32	Урок комплексного применения знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Решение примеров в 2 действия.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на порядок действий. чертят ломаную линию по заданным отрезкам и углам. Адекватно принимают оценку работы.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
77	Прямоугольник (углы, стороны). Построение с заданным основанием и	1	Стр. 25 № 9	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Актуализация знаний о прямоугольнике. Знакомство с	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение названий геометрических фигур. Называние сторон, используя учебник. Построение прямоугольника с	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение.	Учебник, образцы геометрических фигур, угольник, линейка.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Прямоугольник, прямой угол,

	боковой стороной.					названиями сторон (основание верхнее и нижнее, боковые стороны левая и правая). Упражнения в построении прямоугольника.	заданным основанием и боковой стороной с помощью угольника.	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		основание, боковая сторона.
78	Таблица умножения числа 7.	1	Стр.29 № 15 б)	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторить знания табличного умножения на 2, 3, 4,5,6. Познакомить с таблицей умножения на 7. Продолжать формировать умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий в примерах со скобками и без них. Учить применять на практике знания табличного умножения. Тренировать умение в построении окружности по заданному радиусу.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Тренируются заменять одинаковые слагаемые, составлять таблицу умножения на 7. Упражняются в решении примеров 1 и 2 ступени. Составляют краткую запись задач и решают их. Выполняют закрепление табличного умножения на 7 путём решения примеров на карточках. Строят окружность по заданному радиусу. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, слагаемое.
79	Решение составных задач.	1	Стр. 31 №30	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Формировать умение составлять и решать задачи по рисунку с пояснением действий. Решение примеров и задач.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют разложение чисел на десятки и единицы. Решают сложные примеры по образцу. Решение составной задачи, требующей применения действий умножения и вычитания. Определяют время по электронным часам. Определяют время суток. Выполняют построение прямоугольника.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, иллюстрация к задаче. Карточки с электронными часами для определения времени, части суток.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, вычитание, умножение, деление, десятки, единицы.
80	Увеличение числа в несколько раз.	1	Стр.33 № 6 а)	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Практическое знакомство с новым понятием «увеличение числа в несколько раз», связь сложения с умножением.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения. Увеличение чисел в несколько раз на конкретном материале, оформление в тетради. решают задачи, имеющие выражение «В ... раза больше». Используют математические выражения при записи примеров на доске.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, умножение, увеличить в несколько раз.

81	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	1	Стр.36 № 18	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практических действий и наблюдений учатся записывать примеры, решать задачи, имеющие выражение «Увеличить в...раз». Упражнения в выборе действий при решении задач. Решение примеров в 2 действия.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения. Решение простых задач на увеличение на несколько единиц и в несколько раз, сравнение решения. Отрабатывают понимание различных математических выражений «Увеличить на...», «Увеличить в...раз», «В...раз больше» при записи примеров с голоса учителя.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Сложение, умножение, увеличить в несколько раз, увеличить на несколько единиц.
82	Деление на 7.	1	Стр.38 № 5	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 7 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепить названия компонентов действия деления. Научить дополнять пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление. Уточнение взаимосвязи умножения и деления. Повторяют хором табличное деление на 2,3,4,5,6,7. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
83	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Стр.42 № 28	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражнения в решении задач на соотношение цены, количества и стоимости. Оформление краткой записи. Нахождение цены или стоимости. Упражнения в решении задач на соотношение цены, количества и стоимости. Оформление краткой записи. Нахождение цены или стоимости.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения. Решение задач на нахождение цены или стоимости (оформление краткой записи в виде таблицы). Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд, путём разложения второго слагаемого на круглый десяток и единицы.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения, таблица «Цена, количество, стоимость».	Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление, цена, количество, стоимость.
84	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Стр.46 № 7	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практических действий совершенствовать умение записывать и решать примеры и задачи, имеющие выражение	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Уменьшение чисел в несколько раз на конкретном материале, оформление в тетради. Сравнивают частные в числовых	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная,	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, уменьшение числа в несколько раз.

						«уменьшение числа в несколько раз».	выражения. Составляют задачу по готовому решению.	индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		
85	Уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	Стр.49 №17	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате практических действий совершенствовать умение записывать и решать примеры и задачи, имеющие выражение «уменьшение числа в несколько раз или на несколько единиц». Упражнения в выборе действий при решении задач. Решение примеров в 2 действия.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц и в несколько раз, сравнение решения. Записывают примеры с голоса учителя. составляют и решают задачу по краткой записи.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Деление, вычитание, уменьшить на несколько единиц и в несколько раз.
86	Контрольная работа «Умножение и деление на 7»	1	-	Урок контроля ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Выявить уровень сформированности вычислительных навыков и умений в пределах данной темы. Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении заданий. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Знакомятся с заданиями контрольной работы. Выявляют возможные затруднения при решении примеров и задач. Самостоятельно выполняют задания. Продуктивно используют направляющую помощь учителя. Проверяют свои работы. Исправляют допущенные ошибки. Сдают работы. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесный, наглядный, практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, тетрадь для контрольных работ. Таблица умножения.	Формировать умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики.
87	Квадрат. Построение с заданной стороной. Работа над ошибками.	1	Стр.55 №9	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Актуализация знаний о квадрате. Знакомство с названиями сторон (основание верхнее и нижнее, боковые стороны левая и правая). Упражнения в построении квадрата.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют работу над ошибками. Составляют примеры по аналогии. Повторение названий геометрических фигур. Называние сторон, используя учебник. Построение квадрата с заданной стороной с помощью угольника.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, образцы геометрических фигур, угольник, линейка.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Квадрат, основание верхнее и нижнее, боковая сторона правая и левая, смежные стороны.
88	Таблица умножения числа 8.	1	Стр.59 №14	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторить знания табличного умножения на 2,	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Тренируются заменять одинаковые слагаемые, составлять таблицу умножения на 8.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель,

						3, 4, 5, 6, 7. Познакомить с таблицей умножения на 8. Продолжать формировать умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий в примерах со скобками и без них. Учить применять на практике знания табличного умножения. Тренировать умение в построении окружности по заданному радиусу.	Упражняются в решении примеров 1 и 2 ступени. Составляют краткую запись задач и решают их. Выполняют закрепление табличного умножения на 8 путём решения примеров на карточках. Строят окружность по заданному радиусу. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		произведение, слагаемое.
89	Решение примеров на порядок действий.	1	Стр.61 № 25	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Решение примеров в 2 действия.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Сравнение чисел и числовых выражений. Дополняют краткую запись задачи и выполняют решение с пояснением действий.. Решение примеров на порядок действий.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
90	Деление на 8.	1	Стр.63 № 4	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 8 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепить названия компонентов действия деления. Научить дополнять пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Повторяют хором табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление на 8. Уточнение взаимосвязи умножения и деления. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
91	Решение примеров со скобками. Меры времени.	1	Стр.65 №17	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Решение примеров в 2 действия. Упражняются в определении времени по часам.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Упражнения в решении примеров со скобками. Составление и решение составной задачи по краткой записи и иллюстрации. Совершенствуют знания мер времени, путём определения времени по часам с точностью до минуты, решают	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам.	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Порядок действий, скобки, увеличить или уменьшить в несколько раз.

							примеры с именованными числами.	Индивидуальный опрос и текущая оценка		
92	Таблица умножения числа 9.	1	Стр.73 №14	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторить знания табличного умножения на 2, 3, 4,5,6,7,8. Познакомить с таблицей умножения на 9. Продолжать формировать умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий в примерах со скобками и без них. Учить применять на практике знания табличного умножения. Тренировать умение в построении окружности по заданному радиусу.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Тренируются заменять одинаковые слагаемые, составлять таблицу умножения на 9. Упражняются в решении примеров 1 и 2 ступени. Составляют краткую запись задач и решают их. Выполняют закрепление табличного умножения на 9 путём решения примеров на карточках. Строят окружность по заданному радиусу. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Умножение, множитель, произведение, слагаемое, деление, делимое, делитель, частное,
93	Деление на 9.	1	Стр. 77 № 6	Комбинированный урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомятся с таблицей деления на 9 в пределах 100. По примеру на умножение составляют пример на деление. Закрепить названия компонентов действия деления. Научить дополнять пример недостающим компонентом делимым или делителем. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимопомощи.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Повторяют хором табличное деление на 2,3,4,5,6,7,8. По примеру на умножение составляют и записывают примеры на деление на 8. Уточнение взаимосвязи умножения и деления. Закрепляют знание табличного деления путём дополнения недостающим компонентом. Выполняют решение примеров на карточках. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения. Карточки для индивидуальной работы.	Умножение, множитель, произведение, слагаемое, деление, делимое, делитель, частное,
94	Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление в пределах 100».	1	Стр. 78 №10	Урок обобщения и систематизации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обобщить знания обучающихся обо всех случаях табличного умножения и деления. Решение примеров, составной задачи.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий. Решение составной задачи по краткой записи.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
95	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и	1	-	Урок проверки и оценки знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Слушают учителя, учатся понимать учебную задачу, выявляют затруднения в том или ином задании и находят пути	<i>Методы:</i> Словесный, наглядный, практический <i>Формы:</i>	Учебник, тетрадь для контрольных работ. Таблица умножения.	Формировать умение участвовать в диалоге с учителем и

	деление в пределах 100».					Осуществить контроль за формированием математических знаний и умений. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	решения самостоятельно и с помощью учителя. Самостоятельно выполняют контрольную работу и проверку по окончании её. Продуктивно используют направляющую помощь учителя. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.		сверстниками на уроке математики.
96	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Стр.79 №16	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Анализ ошибок, допущенных в работе, их исправление. Упражнения в решении задач на соотношение цены, количества и стоимости. Оформление краткой записи. Нахождение количества, цены или стоимости.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение количества (оформление краткой записи в виде таблицы, нахождение количества делением).	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения. Таблица «Цена, количество, стоимость».	Деление, делимое, делитель, частное, умножение, множитель, произведение.
97	Итоговый урок за 3 четверть.	1	-	Итоговый урок		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В результате наблюдений и практических действий закрепить навык сложения и вычитания двузначных чисел. Закрепить знание табличного умножения и деления в пределах 100. Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя. Выполняют устный счёт или математический диктант. Рассматривают образец, выделяют десятки и единицы в компонентах. По образцу решают примеры на сложение и вычитание. Составляют примеры, используя переместительное свойство сложения. Решают примеры с именованными числами, простые арифметические задачи. По примеру на умножение составляют примеры на деление в пределах 100. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Математические инструменты	Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.
98	4 четверть Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	Стр.80 №18	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражнения в выборе действий при решении сложных примеров и составных задач. Упражняться в правильной записи примеров с голоса учителя.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. По эстафете решают сложные примеры, комментируя свои действия. Повторение изученных табличных случаев умножения. Записывают примеры с голоса учителя, соотносят математические термины с выбором действия. Решение составной задачи с пояснением.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, счётный материал, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, умножение, увеличить в несколько раз.

99	Пересечение фигур. Решение примеров с именованными числами.	1	Стр.83 № 9	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с пересекающимися фигурами. Нахождение точки (точек) пересечения. Построение пересекающихся фигур. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение названий геометрических фигур, мер длины, их соотношение. Рассматривание пересекающихся фигур. Построение пересекающихся фигур по образцу, выделение точек пересечения.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, образцы геометрических фигур, линейка, циркуль.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Пересечение фигур, точка пересечения, отрезок, квадрат, треугольник, окружность.
100	Умножение 1 и на 1.	1	Стр.84 № 4	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Актуализация знаний о связи умножения и сложения. Знакомство со случаями умножения, когда 1-й (или 2-й) множитель единица.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Замена сложения умножением. Чтение правила в учебнике. Упражнения в решении простых примеров на умножение.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, линейка, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, сложение, множитель, произведение.
101	Деление на 1.	1	Стр.86 № 4	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Актуализация знаний о связи умножения и деления. Знакомство со случаями деления, когда делитель единица.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Чтение правила в учебнике. Упражняются в решении простых примеров на деление. По примеру на умножение составляют пример на деление. Решение простых задач. Выполняют построение пересекающихся фигур, обозначая точки пересечения.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, деление, делимое, делитель, частное.
102	Письменное сложение без перехода через разряд.	1	Стр. 88 № 4	Урок усвоения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с новым способом выполнения сложения (в столбик). Упражнения в решении примеров столбиком.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров на сложение в столбик. Решение составной задачи (увеличение в несколько раз и нахождение суммы).	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, сложение.

103	Письменное вычитание без перехода через разряд.	1	Стр.89 № 10	Урок усвоения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познакомить с новым способом выполнения вычитания (в столбик). Упражнения в решении примеров столбиком.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров на вычитание в столбик. Решение составной задачи (нахождение суммы и остатка). Выполняют построение нескольких фигур с двумя точками пересечения. Обозначают их буквами.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, сложение, вычитание.
104	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Стр. 91 № 17	Урок актуализации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать умение записывать примеры в столбик, выполнять правильное решение. Закрепить умение решать примеры 1 и 2 ступени.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Рассматривают образец, выделяют десятки и единицы в компонентах. По образцу решают примеры на сложение и вычитание в столбик. Составляют примеры, используя переместительное свойство сложения. Составляют и решают задачу на нахождение цены, количества, стоимости. Выполняют построение геометрических форм по заданию учителя.	<i>Методы:</i> Словесный, Репродуктивный Практический <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуально-практическая. Текущий контроль.	Учебник, рабочая тетрадь; карточки с примерами, карточки с индивидуальными заданиями. Математические инструменты	Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.
105	Письменное сложение с переходом через разряд.	1	Стр. 94 № 6	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с новым способом выполнения сложения с переходом через разряд в разряде единиц (в столбик). Упражнения в решении примеров столбиком.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решают примеры на сложение в столбик. Дополняют, составляют и решают задачу по краткой записи с пояснением действий. Выполняют письменное сложение на индивидуальных карточках.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100. Индивидуальные карточки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, сложение.
106	Письменное сложение. Получение круглого десятка. Решение составных задач.	1	Стр.96 № 13	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения двузначных чисел. Запись примеров в столбик. Решение составных задач.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров на сложение в столбик, образование круглого десятка. Решение составной задачи (увеличение в несколько раз и нахождение суммы). Строят	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам.	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче.	Двузначные числа, десятки, единицы, сложение.

							отрезки по заданию, вычисляя длину ломаной.	Индивидуальный опрос и текущая оценка		
107	Решение примеров на порядок действий.	1	Стр.97 № 19	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов письменного сложения с переходом через разряд. Решение примеров в 2 действия со скобками и без них.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Выполняют решение примеров в два действия по эстафете, с комментированием порядка вычислений. Самостоятельная работа по карточкам с последующей проверкой.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица умножения, индивидуальные карточки с примерами.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, вычитание, деление.
108	Письменное сложение, получение сотни.	1	Стр.99 № 28	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с новым способом выполнения сложения в столбик и получения сотни. Упражняются в вычитании с переходом через разряд в разряде единиц (в столбик). Упражнения в решении примеров столбиком.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Рассматривают образец, выделяют десятки и единицы в компонентах. По образцу решают примеры на сложение и вычитание в столбик. Дополняют краткую запись задачи, производят выбор действия для решения. Записывают на доске и в тетради.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, названия разрядов (десятки, единицы).	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, вычитание.
109	Письменное сложение двузначного и однозначного числа с переходом через разряд.	1	Стр.101 № 40 Стр.102 № 47	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Решение составных задач.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Рассматривают образец, выделяют десятки и единицы в компонентах. По образцу решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Составляют примеры, используя переместительное свойство сложения. Выполняют письменное решение примеров с указанием десятка над числом при записи в столбик.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче. Таблица умножения.	Двузначные числа, десятки, единицы, сложение, вычитание.
110	Письменное вычитание с переходом через разряд.	2	Стр.106 № 6 109 № 18	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Решение составных задач.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров в столбик. Решение составной задачи (уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы).	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам.	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Двузначные числа, десятки, единицы, сложение, вычитание.

								Индивидуальный опрос и текущая оценка		
111	Все действия с именованными числами.	1	Стр. 112 № 34	Урок комплексного применения знаний и умений.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение приёмов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Усвоить приёмы умножения и деления с именованными числами. Решение составных задач.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Рассматривают образец, выделяют десятки и единицы в компонентах. По образцу решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление с именованными числами. Составляют примеры, используя переместительное свойство сложения или умножения. Выполняют письменное решение примеров.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, иллюстрация к задаче. Таблица умножения.	Двузначные числа, десятки, единицы, сложение, вычитание.
112	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1	Стр. 117 № 4	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с умножением 0 и на 0. Упражнения в решении простых примеров. Знакомство с делением 0 на число. Упражнения в решении примеров. Актуализация знаний о связи умножения и сложения. Актуализация знаний о связи умножения и деления.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Получение случаев умножения 0 путём сложения одинаковых слагаемых. Читают и запоминают правило. В результате практических действий и наблюдений определяют особенности умножения числа 0 и на ноль, деления 0 на число. Решение примеров на порядок действий.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица «Название компонентов и результата умножения и деления».	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, произведение, сложение, слагаемое.
113	Умножение 10 и на 10.	1	Стр. 121 № 7	Урок сообщения новых знаний		Устный счёт. Знакомство с умножением 10 и на 10. Упражнения в решении примеров. Актуализация знаний о связи умножения и сложения.	Получение случаев умножения 10 путём сложения одинаковых слагаемых. Работа с учебником (чтение правила). Решение примеров в 2 действия.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица «Название компонентов и результата умножения».	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, сложение, слагаемое.
114	Деление на 10.	1	Стр. 123 № 6	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство с делением на 10. Упражнения в решении примеров. Актуализация знаний о связи умножения и деления. Решение задач (нахождение цены, количества, стоимости).	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Работа с учебником (чтение правила). Решение простых примеров на деление. Выбор действия при нахождении цены, количества, стоимости.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам.	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица «Название компонентов и результата деления».	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное.

								Индивидуальный опрос и текущая оценка		
115	Взаимное положение фигур.	1	Стр.119 № 6	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Повторение названий геометрических фигур, их положения друг относительно друга. Построение фигур по заданию.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Называние фигур, рассматривание в учебнике фигур, которые пересекаются, касаются, находятся внутри или вне. Построение по образцу и по заданию фигур, расположенных по-разному.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, линейка, циркуль, карточки с различным расположением фигур.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Кривые и прямые линии, замкнутые и незамкнутые линии, пересекающиеся фигуры, внутри, вне, касается.
116	Обобщающий урок по теме: «Все действия в пределах 100».	1	Стр.125 № 14	Урок обобщения и систематизации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обобщить знания обо всех действиях в пределах 100 (сложение и вычитание с переходом через разряд, умножение и деление в пределах 100).	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Решение простых примеров в столбик, примеров в 2 действия, составных задач. Построение геометрических фигур.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица умножения, линейка, циркуль.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, вычитание, умножение, деление.
117	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 100».	1	-	Урок контроля ЗУН		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществить контроль за формированием математических знаний и умений. Формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений). Воспитывать самоконтроль и взаимопомощь.	Слушают учителя, учатся понимать учебную задачу, выявляют затруднения в том или ином задании и находят пути решения самостоятельно и с помощью учителя. Самостоятельно выполняют контрольную работу и проверку по окончании её. Продуктивно используют направляющую помощь учителя. Адекватно принимают оценку своей деятельности.	Практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица умножения, линейка, циркуль.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока.
118	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Стр.127 № 5	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление. Знакомство с неизвестным числом (икс). Повторение названий компонентов и результата сложения. Упражнения в записи уравнений, их правильном оформлении.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Находят и исправляют ошибки. Выполняют решение простых примеров в столбик, примеров в 2 действия, составных задач. Вспоминают название компонентов и результата сложения. Заменяют пропущенное слагаемое знаком X. Запоминают правило. Построение геометрических фигур.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, таблица умножения, линейка, циркуль.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Сложение, вычитание, умножение, деление. Слагаемое, сумма, неизвестное число – икс, уравнение.

119	Решение уравнений.	2	Стр.128 № 9 Стр.129 № 13	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражнения в записи уравнений, их правильном оформлении. Решение задач с помощью уравнений.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Решение уравнений, где x – неизвестное слагаемое. Решение простых задач с помощью уравнения.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, образец записи уравнения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Слагаемое, сумма, неизвестное число – x , уравнение.
120	Решение задач с помощью уравнения.	1	Стр.130 № 17	Урок сообщения новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражнения в записи уравнений, их правильном оформлении. Решение задач с помощью уравнений.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Решение уравнений, где x – неизвестное слагаемое. Решение простых задач с помощью уравнения.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Учебник, числовой ряд 1-100, образец записи уравнения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Слагаемое, сумма, неизвестное число – x , уравнение.
121	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа по карточкам	Урок закрепления новых знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Закрепление умения находить неизвестное слагаемое вычитанием и выполнять проверку решения.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Решение уравнений, где x – неизвестное слагаемое. Решение простых задач с помощью уравнения.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, образец записи уравнения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Слагаемое, сумма, неизвестное число – x , уравнение.
122	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Стр.132 № 7	Урок обобщения и систематизации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Название круглых десятков, их запись, сравнение, сложение и вычитание.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с круглыми десятками, с двузначным и однозначными числами. Выполняют запись примеров с голоса учителя с последующим комментированием действий. Составление задачи по схеме и её решение. Выполняют построение геометрических форм по заданию учителя.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка.	Учебник, числовой ряд 1-100, индивидуальные карточки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные и двузначные числа, круглые десятки, десятки, единицы.
123	Повторение по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Стр.132 № 16	Урок обобщения и систематизации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обобщить знания по данной теме. Решение	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют простых и сложных решение примеров на сложение и вычитание с	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный	Учебник, числовой ряд 1-100, индивидуальные карточки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Однозначные и

				изации знаний		примеров с переходом через разряд (все случаи). Решение составной задачи.	переходом через разряд. Выполняют запись примеров с голоса учителя с последующим комментированием действий. Составляют краткую запись задачи и записывают её решение. Выполняют построение геометрических форм по заданию учителя.	Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка		двузначные числа, круглые десятки, десятки, единицы.
124	Повторение по теме: «Табличное умножение и деление в пределах 100».	1	Стр. 133 № 17	Урок обобщения и систематизации знаний		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обобщить знания обучающихся обо всех случаях табличного умножения и деления. Решение примеров, составной задачи.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Повторение изученных табличных случаев умножения и деления. Сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий. Решение составной задачи по краткой записи.	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный Практический. Мотивационное поощрение. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная: работа по карточкам. Индивидуальный опрос и текущая оценка	Учебник, числовой ряд 1-100, индивидуальные карточки, таблица умножения.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока. Умножение, деление.
125	Итоговый урок	1				Обобщить знания по пройденным темам.	Слушают учителя. Совершенствуют навыки устного счёта. Выполняют действия в пределах 100. Адекватно принимают оценку своей деятельности за год с объяснением учителя.	Беседа, показ, иллюстрация, практическая работа.	Таблица умножения. Карточки.	Участвуют в диалоге и общей беседе по теме урока.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

- Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2022

Методические материалы:

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2020 (электрон. Вариант)
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. - -2-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 1996
- Наглядный материал: опорные схемы, таблицы, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Единицы измерения», «Состав числа», «Компоненты сложения и вычитания», «Составные задачи», «Геометрический материал».
- Материалы и инструменты для практических работ: счётный материал : счетные палочки, счёты, фишки.
- Геометрический материал.

Технические средства:

- Компьютер, телевизор, МФУ