

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Ступени»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического  
объединения учителей филологического  
цикла

Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО

Долженкова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

С зам. директора по УВР

Зубрилова Е.В.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ по ОКОУ «Курская школа «Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.

Директор школы

О.А. Фатеева

# Рабочая программа

## учебного предмета

### «Русский язык»

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

Класс: 7

Учитель: Амелина Е.Е.

Год составления: 2023

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Ступени»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного методического  
объединения учителей филологического  
цикла  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Долженкова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО  
С зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зубрилова Е.В

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
Приказ по ОКОУ «Курская школа  
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
О.А. Фатеева

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

Класс: 7

Учитель: Амелина Е.Е.

Год составления: 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Курс предмета «Русский язык» в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Основными задачами предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

*образовательные:*

- на основе грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки;
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью;

*коррекционно-развивающие:*

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие навыков каллиграфии;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

*воспитательные:*

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В школе для детей с умственной отсталостью в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку специальной образовательной организации для детей с ОВЗ определяет содержание предмета и последовательность его прохождения в 7 классе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Каждый урок должен быть построен с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно

способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умению анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звукобуквенным структурам и значениям. Наряду с этим, коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Русский язык, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- линейно-концентрический.

Этот принцип заключается в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течении нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- научности и доступности обучения;
- систематичности и последовательности в обучении;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса «Русский язык» может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Данная программа составлена с учётом:

**педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые;
- технологии развивающего обучения;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

**ключевых компетенций:**

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;

- социально-трудовые.

#### **методов:**

- **словесные:**

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей;
- работа с учебником и книгой.

Словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

- **наглядные:**

- демонстрация;
- иллюстрация;
- показ наглядных пособий;
- экскурсии;
- самостоятельные наблюдения.

Наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с интеллектуальной недостаточностью к изучаемому материалу.

- **практические:**

- устные и письменные упражнения;
- практические работы.

#### **форм обучения:**

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения: экскурсии, бинарные уроки, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-турниры и т.д.

#### **видов деятельности по предмету «Русский язык»:**

##### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

##### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

##### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

##### **Письмо.**

Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду

учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **форм, типов, видов и методов контроля:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

При реализации данной программы используются три **формы** контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Они в свою очередь делится на **типы**:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе **предварительного контроля** в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе **текущего контроля** в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе **итогового контроля** в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

**Методы контроля:**

- устный опрос (фронтальный и индивидуальный),
- письменные и практические работы,
- контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием),
- самостоятельная работа,
- самоконтроль и взаимоконтроль,
- тест и т.д.

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающихся

		изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение, консультация.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Диктант за курс учебного года.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе выполнения закрепительных упражнений, самостоятельных, контрольных работ. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль), в конце каждой четверти и в конце учебного года. Основные *виды* контрольных работ в 7 классе – диктанты. Данные работы представлены в календарно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника».

Накопление этих отметок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

#### **межпредметных связей:**

##### **Чтение**

При обучении русскому языку широко используются изучаемые художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдением за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений, использование в тексте отдельных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Связь данных предметов закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу).

##### **Математика.**

Счёт в пределах 1000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

##### **Изобразительное искусство.**

Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

##### **География.**

Название рек, озер, городов.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Языкознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### **Система оценки планируемых результатов.**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Предметные результаты:** минимальный и достаточный уровни усвоения учебного материала.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

Минимальный уровень

Достаточный уровень

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к письму, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

### **Достаточный уровень**

**К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### **Минимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- разбирать слова по составу с помощью учителя или схем-опор;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на памятки-опоры или с помощью учителя;
- принимать участие в составлении деловых бумаг.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи (с помощью учителя);
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### **Базовые учебные действия: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные, их мониторинг.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в

изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания математики;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Одним из результатов обучения письму и развитию речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознавать себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно осуществлять полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного города, края.

Обучение русскому языку организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальными нарушениями, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные,
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

В процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на уроках русского языка на любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования наглядно-образного и логического мышления школьников:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами окружающего мира.

На уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Система оценки достижений**

*При оценке устных ответов* по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 50-60 слов.
- в словарном диктанте – 8-10 слов.

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **7 класс**

#### **Подарки лесного царя**

Убавился день, и низкие тучи грозят дождём и снегом. Облетели с веток последние листья. В лесу поселилась тишь и пустота, но кое-где спрятал лесной царь подарки. Вот у опушки видны кусты шиповника, а я них спрятались красные плоды. Вот на верхушке орешника прячутся золотые орешки. А вот укрылась под листиком волнушка. На болотных кочках созрела, но ещё горчит красная клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

#### **Как лесник дров не нарубил** (за I четверть)

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился он на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Решил лесник дров нарубить. Надел он валенки, шапку и отправился на лыжах к ели. Идёт старик по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на мягкой подстилке из сухой хвои. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье.

#### **Пословицы и поговорки.**

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни. Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат, воспитывают, раскрывают богатства родного языка.

Учитесь выражать мысли пословицами. Это умение говорит о находчивости и уме.

### **В новогоднюю ночь** (за I полугодие)

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь приехал на поляну пригласить ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. На каждый пальчик одел синее колечко. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

### **Грамматическое задание:**

1. Во всём диктанте найти прилагательные единственного и множественного числа, определить их падеж.

### **Тайна названия**

Журавлиное болото открыло мне тайну своего названия.

Пошла я утром в лес. Над лесом кружили журавли. Я первый раз увидела их близко. Птицы снизились и пропали из виду. Я пошла к болоту. Птицы были там, но меня не заметили, они очень устали, но вожак был зорок. Его я сазу приметила.

Летом я опять заглянула на болото. Здесь стояли журавли, а между ними – малыш. Он был похож на гусёнка. Только в полёте журавлёнок превратится в красивую птицу

### **Ботинки**(за III четверть)

Проснулся Петя поздно. Надел ботинки и вышел на прогулку. Вдруг ботинки сами пошли и Петю за собой потянули. Куда тянут? Колодцу. Прихватил Петя вёдра, набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова лежат. Взял Петя топор, наколол дров.

Ну и бегали целый день ботинки! А Петя столько дел переделал!

Вечером Петя снял ботинки и видит: чужую обувь носил. Ничего, завтра он вернёт ботинки старшему брату.

### **Весна в лесу** (повторение пройденного за год)

Если хотите встретиться с весной пораньше, не ходите в еловый лес. Сюда весна придёт позднее. Сначала появится зелёный наряд из мха, потом первоцветы.

В лиственном лесу весна заметнее. Первыми её встречают лесные травы. Из прошлогодней листвы тянутся к свету растения. Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. В основном они размножаются семенами. Сорвёшь бутон, а через несколько лет в лесу не встретишь знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

### **Грамматическое задание:**

1. Выписать шестое предложение. Найти главные и второстепенные члены предложения, над каждым словом определить часть речи.

2. Найти глаголы. Определить число, время, спряжение.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К началу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить элементарные сведения по грамматике; у учащихся должны быть сформированы основные орфографические и пунктуационные навыки, достаточно осмысленное отношение к основным элементам языка. Учащиеся должны к 7-му классу овладеть умениями составлять предложения, ставить знаки

препинания в конце предложения, анализировать слова по звуковому составу, должны уметь списывать текст и писать под диктовку, знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, состав слова, главные и второстепенные члены предложения.

В 7-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 7 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 7 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с интеллектуальной недостаточностью выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 7 классе работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам послужат созданию основы, позволяющей учащимся овладеть такому виду работ по развитию речи, как изложение.

Продолжится работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг, в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В ходе обучения в 7 классе по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

На уроках русского языка реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Применяется методика орфографического чтения П.С. Тоцкого. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи учащихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений. Значимое место в системе уроков русского языка в 6 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают учащиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 7 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска

решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

### **Повторение**

Звуки речи и буквы. Их различение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.

Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Звуки и буквы. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- виды предложений по интонации;
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- правильно ставить ударение в словах;
- различать звуки по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- определять мягкость согласных мягким знаком.

#### ***Межпредметные связи:***

*Математика.* Счёт в пределах 800. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- виды предложений;
- знаки препинания в предложении с однородными членами.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать виды предложений;
- определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы;
- распространять предложения;
- выделять однородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### ***Межпредметные связи:***

*География.* Название рек, озер, городов.

*Математика.* Счёт в пределах 1000000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Состав слова. Текст**

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописания в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова.

### ***Учащиеся должны знать:***

- правописание приставок, суффиксов;
- правила проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова;
- правило разбора слова по составу.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;
- правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове;
- правильно писать слова с безударной гласной в корне;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять рассказ по картинке.

### ***Межпредметные связи:***

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

*География.* Название рек, озер, городов.

### **Части речи. Текст**

Части речи. Текст. Образование одних частей речи от других

### **Имя существительное.**

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительны. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Существительное.

### ***Учащиеся должны знать:***

- падежи и их вопросы;
- падежные окончания имён существительных;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать части речи;
- правильно писать существительные собственные;
- правильно писать существительные с шипящей на конце;

- определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами;
- разбирать имена существительные как часть речи.

### **Имя прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- родовые окончания имён прилагательных;
- падежи и их вопросы.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже;
- определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе;
- восстанавливать дифференцированный текст;
- разбирать имена прилагательные как часть речи.

### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- изменять глаголы по временам;
- писать **ь** в глаголах 2 лица, единственного числа;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- писать изложение по данному плану.

### **Местоимение**

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний

#### ***Учащиеся должны знать:***

- личные местоимения, их лицо и число.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица;
- раздельно писать предлоги с местоимениями;
- разбирать местоимения как часть речи;
- составлять план к тексту;

- писать заметку в стенгазету.

### **Предложение. Текст**

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- виды предложений;
- знаки препинания в предложении с однородными членами.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать виды предложений;
- определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы;
- распространять предложения;
- выделять однородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### ***Межпредметные связи:***

*География.* Название рек, озер, городов.

*Математика.* Счёт в пределах 1000000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Повторение**

Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.» Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Самостоятельная работа. Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.» Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что». Повторительные упражнения по теме « Обращение». Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением». Упражнения на закрепление. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание местоимений

### **Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Деловое письмо**

Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

### **Повторение пройденного за год.**

#### **Словарь:**

Антракт, бассейн, , велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мороженое, мастер, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата		Тип урока	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся		Методы, формы, приёмы работы	Оборудование и наглядность	Коммуникативная деятельность (словарь)
					7 В							
<b>Повторение ( Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.)</b>												
1	Звуки речи и буквы. Их различение.	1	Упр.			Урок повторения	Систематизировать знания о звуках и буквах речи. Учить характеризовать слова по наличию количества звуков и букв в слове, а также различать звуки и буквы	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упр.			Урок повторения	Повторить алфавит. Совершенствовать умения различать гласные и согласные буквы в слове	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.	1	Упр.			Урок повторения	Помочь уяснить роль разделительных Ъ и ь после приставок, условия выбора этих букв. Совершенствовать умения различать Ъ и ь знаки в слове	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Упр.			Урок повторения	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными в корне. Тренировать умение правильно подбирать проверочные слова.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица карточки.	

5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Упр.			Урок повторения	Развивать умение осознанно проверять и писать слова со звонкими и глухими согласными в корне. Тренировать умение правильно подбирать проверочные слова.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Звонкие и глухие согласные», карточки.	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Упр.			Урок закрепления знаний, умений и навыков	Повторить и закрепить материал по теме «Звуки и буквы», проверить знания учащихся.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, игра, приём рефлексии.	Таблица «Звуки и буквы», карточки.	
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	1				Комбинированный урок	Систематизировать знания о простом предложении. Учить характеризовать предложения по наличию второстепенных членов; выполнять синтаксический разбор предложений.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.		
8	Однородные члены предложения.	1				Комбинированный урок	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
9	Распространение предложений однородными членами.	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения распространять предложение однородными членами,	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	Сантиметр, километр

							постановки знаков препинания при однородных членах предложения.					
10	Составление предложений с однородными членами.	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения составлять предложения с однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить с детьми определение текста, а также что основную мысль в тексте нужно подтверждать фактами	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
12	Обращение. Его место в предложении	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение использовать обращения в речи, составлять предложения с обращением. Формировать умение находить обращение в предложении.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
13	Употребление обращений в диалоге	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение использовать обращения в диалоговой речи, составлять предложения с обращением. Формировать умение находить обращение в предложении.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Обращение», карточки.	театр

14	Контрольный диктант на начало учебного года	1	Упр.			Урок проверки знаний, умений и навыков	Подвести итоги изучения материала по теме «Повторение ( Звуки и буквы. Текст. Предложение». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Текст контрольного диктанта	
<b>Состав слова</b>												
15	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1	Упр.			Комбинированный урок	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками. Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
16	Приставка.	1	Упр.			Комбинированный урок	Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова, правильно выделять приставку в словах.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
17	Суффикс.	1	Упр.			Комбинированный урок	Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова, правильно выделять суффикс в словах.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
18	Окончание.	1				Комбинированный урок	Отрабатывать умение выполнять	Слушание объяснений учителя и обучающихся.		Методы: практический, репродуктивный.		

						разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова, правильно выделять окончание в словах.	Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.		
19	Правописание безударных гласных в корне.	1			Комбинированный урок	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными в корне. Тренировать умение правильно подбирать проверочные слова.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	Упр.		Комбинированный урок	Развивать умение осознанно проверять и писать слова со звонкими и глухими согласными в корне. Тренировать умение правильно подбирать проверочные слова.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Карточки.	
21	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	Упр.		Урок закрепления знаний	Закрепить с уч-ся правописание орфограмм в корне, совершенствовать знания по подбору проверочных слов	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	естествознание, насекомое
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Комбинированный урок	Совершенствовать умение выделять приставки в словах; определять их значение. Тренировать применять правило правописания гласных и согласных в приставках.	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя. Самостоятельная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	недавно
23	Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную.	1	Упр.		Урок объяснения нового материала	Помочь уяснить роль разделительных Ъ после приставок, условия выбора этих букв.	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблица, карточки.	

										Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
24	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок закрепления	Повторить основные сведения о правописании орфограмм в корне и приставке . Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии	Таблица «Правописание в корне и приставке», предметные картинки.	рецепт
25	Знакомство со сложными словами	1				Комбинированный урок	Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
26	Правописание сложных слов.	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Сложные слова», карточки.	
27	Образование сложных слов	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения,	Таблицы, карточки.	

						умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах			самостоятельная работа		
28	Состав слова. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок объяснения нового материала Повторить и закрепить основные сведения о составе слова . Закрепить умение выделять значимые части в слове: корень, приставку, суффикс, окончание	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Упр.			Урок проверки знаний, умений и навыков Подвести итоги изучения материала по теме «Состав слова». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	
<b>Части речи. Текст.</b>											
30	Работа над ошибками. Части речи. Текст.	1	Упр.			Комбинированный урок Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками. Научить распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	

31	Образование одних частей речи от других	1	Упр.			Комбинированный урок	Научить образовывать слова одних частей речи от других по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, игра, приём рефлексии.	Таблица «Части речи», карточки.	
							<b>Существительное</b>					
32	Значение существительных в речи	1				Комбинированный урок	Формировать у обучающихся навык определения имени существительного по вопросам и значению, определения имени существительного в речи; коррекция логического мышления, слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении;	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.		
33	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1				Комбинированный урок	Формировать у обучающихся навык определения имени существительного по вопросам и значению, а также научить употреблять существительные в плане сравнения одного предмета с другим	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
34	Род и число существительных.	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Дать знания о категории рода и числа имен существительных; развивать речь,	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная,	Таблицы, карточки.	

							навыки согласования членов предложения; мотивировать познавательную деятельность, прививать интерес к языку.			индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
35	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Закрепить знания учащихся о правописании Ъ после шипящих в именах существительных. Отработать орфографическое правило на письме.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
36	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Упр.			Урок повторения	Закрепить знания учащихся о правописании Ъ после шипящих в именах существительных. Отработать орфографическое правило на письме.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
37	Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Упр.			Комбинированный урок	Формировать умение склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду. Совершенствовать умение различать ударные и безударные окончания имён существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных 1-го склонения.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Склонение имён существительных в единственном числе».	
38	Определение склонения существительных	1	Упр.			Комбинированный урок	Формировать навык правописания окончаний	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным		Методы: вопросно-ответная беседа, практический,	Таблицы, карточки.	температура

	х по начальной форме					существительных 1 склонения. Учить определять склонение существительных по начальной форме – по именительному падежу единственного числа	материалом и учебником. Словарная работа.		репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
39	Существительные 2-го склонения	1	Упр.			Урок объяснения нового материала Формировать умение находить имена существительные 2 склонения. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
40	Существительные 3-го склонения	1	Упр.			Комбинированный урок Формировать умение находить имена существительные 3 склонения. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
41	Различение существительных 1, 2 и 3 склонения	1	Упр.			Урок обобщения знаний, умений и навыков Формировать умение различать имена существительные 1, 2, 3 склонения. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
42	Контрольный диктант	1				Урок проверки знаний, умений и навыков Подвести итоги изучения материала по теме «Существительные 1, 2, 3 склонения». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	
43	Работа над	1				комбинирован	Проанализировать	Слушание объяснений	Методы: вопросно-	Тетради с	

	ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения					ный урок	типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками. Совершенствовать умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных, выведение алгоритма правописания безударных падежных окончаний имён существительных; развитие умений писать слова с орфограммой - буквой безударного гласного в окончании существительного; графически её обозначать и объяснять написание с опорой на алгоритм.	учителя. Самостоятельная работа.		ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	контрольными работами, словарями, таблицы.	
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных, а также заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием, выведение алгоритма правописания безударных падежных окончаний имён существительных;	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		

45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение различать падежные окончания имён существительных. Формировать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
46	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения, выведение алгоритма правописания безударных падежных окончаний имён существительных; развитие умений писать слова с орфограммой - буквой безударного гласного в окончании существительного; графически её обозначать и объяснять написание с опорой на алгоритм.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение различать падежные окончания имён существительных. Формировать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	лекарство
48	Ударные и безударные окончания существительных	1				Урок объяснения нового	Совершенствовать умение правильно писать ударные и	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-		

	х 3-го склонения					материала	безударные окончания имён существительных 3 склонения, выведение алгоритма правописания безударных падежных окончаний имён существительных; развитие умений писать слова с орфограммой - буквой безударного гласного в окончании существительного; графически её обозначать и объяснять написание с опорой на алгоритм.	учителя. Самостоятельная работа.		иллюстративный, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа, приём рефлексии.		
49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение различать падежные окончания имён существительных. Формировать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
50	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение правильно перечислять и устанавливать правильную последовательность фактов в тексте, выводить алгоритм написания текста в нужной последовательности, используя слова <b>сначала, потом, затем, наконец</b> .	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
51	Склонение существительных в единственном	1	Упр.			Урок закрепления материала	Формировать умение склонять имена	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным		Методы: вопросно-ответная беседа, практический,	Таблица «Склонение существительных	Стадион, бассейн, тренер

	числе. Закрепление знаний						существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду.	материалом и учебником.		репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	в единственном числе.», карточки.	
52	Существительно е. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок закрепления материала	Повторить материал по теме «Существительное», проверить знания учащихся по пройденным темам.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Существительное », карточки.	
<b>Прилагательное</b>												
53	Значение прилагательных в речи	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Вспомнить основные знания об имени прилагательном. Закрепить умение использовать имена прилагательные в речи; находить имена прилагательные и определять их признаки. развивать умение правильно употреблять прилагательные в речи.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Имя прилагательное»	велосипед
54	Описание предмета и его частей	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Вспомнить основные части предмета, признаки его описания, повторить алгоритм описания предмета	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Имя прилагательное»	Портрет
55	Использование	1	Упр.			Урок	Формировать у	Слушание объяснений		Методы: вопросно-	Таблица «Имя	

	прилагательных для сравнения предметов					объяснения нового материала	обучающихся навык определения имени существительного по вопросам и значению, а также научить использовать и употреблять прилагательные в плане сравнения одного предмета с другим	учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	прилагательное».	
56	Словосочетания с прилагательным и	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Учить составлять словосочетания с прилагательными, создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	почтальон
57	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Учить согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе; создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки	
58	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Упр.			Урок проверки знаний, умений и навыков	Подвести итоги изучения материала по пройденным темам первого полугодия. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	
59	Работа над ошибками. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Упр.			Комбинированный урок	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа,	Тетради с контрольными работами, словари, таблицы.	Кабинет

							Совершенствовать умение правильно различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе ; графически её обозначать и объяснять написание с опорой на алгоритм.			приём рефлексии.		
60	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Учить ставить вопросы от существительного к прилагательному во всех косвенных падежах; создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Склонение прилагательных», карточки.	Температура.
61	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1				Урок объяснения нового материала	Учить писать правильные окончания прилагательных исходя из вопросов от существительных, создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Таблица, карточки	
62	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1				Урок объяснения нового материала	Формировать навыки согласования имен прилагательных с именами существительными; навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
63	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение правильно изменять имена прилагательные женского рода по падежам, используя	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.		

							вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять падеж прилагательных женского рода.			Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
64	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Совершенствовать умение правильно ставить вопросы от существительных во всех падежах, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять падеж прилагательных женского рода.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Имя прилагательное», карточки.	
65	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Упр.			Комбинированный урок	Учить писать правильные окончания прилагательных исходя из вопросов от существительных, создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Имя прилагательное», карточки.	
66	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж прилагательных женского рода.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
67	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Упр.			Комбинированный урок	Совершенствовать умение правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе, используя вопросы от	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения,	Таблица, карточки.	приветливый

						определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж прилагательных женского рода.			самостоятельная работа, приём рефлексии.		
68	Правописание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок закрепления знаний Совершенствовать умение правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж прилагательных женского рода.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	Спектакль, антракт
69	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Упр.			Урок закрепления знаний Совершенствовать умение правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж прилагательных женского рода.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
70	Контрольное тестирование по теме «Прилагательное»	1	Упр.			Урок закрепления знаний Подвести итоги изучения тем по разделу «Имя прилагательное»	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
<b>Глагол</b>											
71	Значение глаголов в речи 1		Упр.			Комбинированный урок Вспомнить основные знания о глаголе. Закрепить умение использовать глагол в речи; находить глаголы и определять их	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения,	Таблица, карточки.	

						признаки. развивать умение правильно употреблять глаголы в речи.			самостоятельная работа, приём рефлексии.			
72	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Формировать у обучающихся навыки определения имени существительного по вопросам и значению, а также научить использовать и употреблять глаголы в плане сравнения одного предмета с другим	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Тест.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии, игра.	Таблица, карточки.	
73	Различение глаголов по временам	1	Упр.			Комбинированный урок	Познакомить учащихся с различением глаголов по временам и с особенностью каждой временной формы глагола; совершенствовать навыки употребления в речи глаголов.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Таблица, карточки.	
74	Изменение глаголов по временам	1	Упр.			Комбинированный урок	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностью каждой временной формы глагола; совершенствовать навыки употребления в речи глаголов.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки	
75	Различение глаголов по числам	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Вспомнить категорию числа глаголов. Развивать умение различать глаголы по числам и правильно употреблять их в речи. Учить правильно применять правило на практике.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Число глаголов», карточки.	
76	Изменение	1	Упр.			Урок	Вспомнить	Слушание объяснений		Методы: вопросно-	Таблица	география

	глаголов по числам					объяснения нового материала	категорию числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи. Учить правильно применять правило на практике.	учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	«Изменение глаголов по числам», карточки.	
77	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	На основе наблюдения и сравнения окончаний глаголов в прошедшем времени и окончаний глаголов в настоящем и будущем времени сделать вывод об изменении глаголов в прошедшем времени по родам	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам», карточки.	
78	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Развивать умение различать глаголы прошедшего времени женского и среднего рода, правильно употреблять их в речи. Учить правильно применять правило на практике.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам», карточки.	
79	Контрольный диктант	1				Урок проверки знаний, умений и навыков	Подвести итоги изучения материала по теме «Глагол. Время и число глаголов». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	
80	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить и закрепить знания детей по темам «Время и число глаголов» Учить правильно применять правило	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические	Таблица, карточки.	

							на практике			упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
81	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении.	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить знания о глаголе, полученные в 5-6 классах. Формировать умения различать глагол среди других частей речи по вопросу и значению. Расширять и уточнять представления о синтаксической роли глагола; формировать умение точно употреблять глаголы в речи, разбирать предложение по членам.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Глагол», карточки.	
82	Текст. Составной план текста	1	Упр.			Урок объяснения нового материала	Развивать умение учить детей правильно составлять план пересказа и в главной его части перечислять все факты.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
83	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Упр.			Комбинированный урок	Дать понятие неопределённой формы глагола, а также вопросы, на которые она отвечает. Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме. Развивать умение ставить вопрос к глаголу неопределённой формы, находить глаголы неопределённой	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Неопределённой форма глагола», карточки.	

							формы в тексте,					
84	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Упр.			Комбинированный урок	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме. Развивать умение ставить вопрос к глаголу неопределенной формы, находить глаголы неопределенной формы в тексте,	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
85	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Упр.			Комбинированный урок	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме. Развивать умение ставить вопрос к глаголу неопределенной формы, находить глаголы неопределенной формы в тексте, самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
86	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	1	Упр.			Комбинированный урок	Познакомить с ролью частицы <b>не</b> и её раздельным написанием с глаголами; обеспечить усвоение нового материала с помощью заданий. Формировать навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами;	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
87	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами	1	Упр.			Комбинированный урок	Закрепить роль частицы <b>не</b> и её раздельным написанием с	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный.	Таблица карточки.	

						глаголами; обеспечить усвоение нового материала с помощью заданий. Формировать навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами;	раздаточным материалом и учебником.		Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
88	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	Упр.			Комбинированный урок Научить правильному правописанию частицы <b>не</b> и её раздельному написанию с глаголами; обеспечить усвоение нового материала с помощью заданий. Формировать навык правописания частицы <b>не</b> с глаголами;	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	порядочный
89	Глагол. Закрепление знаний	1	Упр.			Комбинированный урок Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Тренировать учащихся правильно определять грамматические признаки глагола.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица, карточки.	
90	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Упр.			Урок проверки знаний, умений и навыков Подвести итоги изучения материала по пройденным темам первого полугодия. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	
<b>Личное местоимение</b>											
91	Личные местоимения	1	Упр.			Урок объяснения нового Дать понятие о местоимении как части речи, о роли	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы		Методы: вопросно-ответная беседа, практический,		

						материала	местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений.	учителя. Составление деловой бумаги по образцу.		объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.		
92	Значение личных местоимений в речи	1	Упр.			Комбинирован ный урок	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии, игра.	Таблицы, карточки.	
93	Местоимения 1- го лица	1	Работа по карточка м			Комбинирован ный урок	Учить определять лицо и число местоимений, различать личные местоимения 1 лица единственного и множественного числа.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Личные местоимения», карточки.	
94	Местоимения 2- го лица	1				Комбинирован ный урок	Учить определять лицо и число местоимений, различать личные местоимения 2 лица единственного и множественного числа.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Личные местоимения», карточки.	
95	Местоимения 3- го лица	1				Комбинирован ный урок	Учить определять лицо и число местоимений, различать личные местоимения 2 лица единственного и множественного числа.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником. Словарная работа. Тест.		Методы: вопросно- ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблица «Личные местоимения», карточки.	кабинет
96	Изменение	1	Упр.			Комбинирован	Показать	Слушание объяснений		Методы: вопросно-	Таблицы,	

	местоимений 3-го лица единственного числа по родам					ный урок	особенности изменения личных местоимений. Отработать навык определения падежа личных местоимений 3 лица единственного числа; развивать умение правильно употреблять местоимения в речи.	учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	карточки.	
97	Различение местоимений по лицам и числам	1	Упр.				Показать особенности изменения личных местоимений по лицам и числам. Отработать навык определения лица и числа местоимения; развивать умение правильно употреблять местоимения в речи.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	мороженое
98	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок повторения	Повторить знания учащихся о личном местоимении, закрепить умение определять лицо и число местоимений.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
99	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Упр.			Урок повторения	Повторить знания учащихся о личном местоимении, закрепить умение определять лицо и число местоимений.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Упр.			Урок проверки знаний, умений и навыков	Подвести итоги изучения материала по пройденным темам первого полугодия. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Методы: практический, репродуктивный. Формы: индивидуальная. Приёмы: самостоятельная работа.	Текст контрольного диктанта.	

							направления в работе по их устранению.					
<b>Предложение</b>												
101	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Упр.			Комбинированный урок	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками. Совершенствовать умение правильно различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе ; графически её обозначать и объяснять написание с опорой на алгоритм.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	Станок, мастер
102	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания в предложениях с союзами а, но	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
103	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Упр.			Комбинированный урок	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания в предложениях с союзами и, а, но	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником.		Методы: вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный. Формы: фронтальная, индивидуальная. Приёмы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, приём рефлексии.	Таблицы, карточки.	
104	Обращение	1	Упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение использовать обращения в речи, составлять предложения с	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная.	Карточки с заданиями, кроссворды, загадки, схемы.	

							обращением. Формировать умение находить обращение в предложении.			Приемы: дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.		
105	Знаки препинания при обращении	1	упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение использовать обращения в речи, составлять предложения с обращением. Правильно ставить знаки препинания при обращении Формировать умение находить обращение в предложении.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
106	Части сложного предложения	1	упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
107	Знаки препинания в сложном предложении	1	упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
108	Составление сложных предложений	1	упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	

							препинания между частями СП.					
109	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	упр			Комбинированный урок	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
<b>Повторение</b>												
110	Состав слова	1	упр			Урок повторения	Повторить знания учащихся о составе слова, закрепить умение выделять в слове окончание, корень, приставку и суффикс.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
111	Правописание в приставке и корне	1	упр			Урок повторения	Повторить знания учащихся о правописании в приставке и корне.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
112	Существительное	1	упр			Урок повторения	Повторить навык правописания имён существительных и его грамматические признаки.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
113	Прилагательное	1	упр			Урок повторения	Повторить навык правописания имён	Слушание объяснений учителя и обучающихся.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа,	Таблицы, карточки.	

						прилагательных и его грамматические признаки.	Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.		
114	Глагол	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания глагола и его грамматические признаки.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
115	Местоимение	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания личных местоимений и его грамматические признаки.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
116	Творческое списывание «Весна в Сибири»	1	упр			Урок повторения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
117	Творческое списывание «Весна в Сибири»	1	упр			Урок повторения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
118	Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания простых предложений с однородными	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная,	Таблицы, карточки.	

	членами.»					членами.	материалом.		индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.		
119	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО».	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания знаков препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО».	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
120	Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.!	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания знаков препинания в предложении с однородными членами и с повторяющимся союзом И.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
121	Самостоятельная работа	1	упр			Урок повторения и обобщения Проверить знания детей по пройденным темам повторения	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
122	Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.»	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания знаков препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
123	Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО»	1	упр			Урок повторения Повторить навык правописания знаков препинания в простом и сложном предложении с союзами И, А, НО	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения,	Таблицы, карточки.	

										самостоятельная работа, прием рефлексии.		
124	Повторительные упражнения по теме « Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> »	1	упр			Урок повторения	Повторить навык правописания знаков препинания в сложном предложении со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b>	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
125	Повторительные упражнения по теме « Обращение».	1	упр			Урок повторения	Повторить навык правописания обращения и знаков препинания в предложениях с обращениями.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
126	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.»	1	упр			Урок повторения	Повторить навык правописания обращения и знаков препинания в предложениях с обращениями.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
127	Упражнения на закрепление.	1	упр			Урок закрепления	Повторить и закрепить с детьми качество знаний по пройденным темам	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
128	Контрольный диктант за 4-ю четверть.	1				Урок проверки знаний, умений и навыков	Подвести итоги изучения материала по теме «Простые и сложные предложения». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Слушание объяснений учителя. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.		<u>Методы:</u> вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Текст контрольного диктанта	

129	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1	упр			комбинированный урок	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками. Повторить материал по пройденным темам	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
130	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1	упр			Урок повторения и обобщения знаний	Проверить знания учащихся по теме «Предложение». Повторение пройденного за год». Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
131	Состав слова. Орфограммы в корне слова.	1	упр			Урок повторения	Повторить знания учащихся о составе слова, закрепить умение выделять в слове окончание, корень, приставку и суффикс, а также орфограммы в словах, в его корне	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
132	Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.	1	упр			Урок повторения	Повторить знания учащихся о частях речи. Правописании падежных окончаний существительных и прилагательных.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа, прием рефлексии.	Таблицы, карточки.	
133	Правописание местоимений.	1	упр			Урок повторения	Повторить знания учащихся о правописании личных местоимений и его грамматических признаках.	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом.		Методы: вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный. <u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Приемы:</u> дидактические упражнения, самостоятельная работа,	Таблицы, карточки.	



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Русский язык»**

К материально-техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках относятся: персональные компьютеры и мультимедиапроектор, CD-диски с дидактическим материалом по предмету.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются:

- компьютерные презентации;
- тестирование на компьютере;
- работа на интерактивной доске.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учителя:**

- 1) Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2013 г. Рекомендована Министерством образования РФ.
- 2) Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2016 г.
- 3) «Учим русский с увлечением». Жиренко О.Е., М., 2005.
- 4) «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М., М., 2004.
- 5) Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).

#### **Для учащихся:**

- 1) Э. В. Якубовская. Н. Г. Галунчикова, Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2016 г.
- 2) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
- 3) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
- 4) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
- 5) Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.
- 6) -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- 7) Д. Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

