

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2023
Руководитель ШМО Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

С зам. директора по УВР
Зубрилова Е.В.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ по ОККУ «Курская школа
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.

Директор школы
О.А. Фатеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЧЕЛОВЕК»

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2*

Класс: *1 (1)*

Учитель: *Мирошниченко А.Ф.*

Год составления: *2023*

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол №1 от _____
Руководитель ШМО _____
Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
_____ Зубрилова Е.В

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ по ОКОУ «Курская школа
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.

Директор школы _____ О.А. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЧЕЛОВЕК»

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2*

Класс: *1 (1)*

Учитель: *Мирошниченко А.Ф.*

Год составления: *2023*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Рабочая программа адресована обучающимся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный

этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Система оценки планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.

Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.

Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.

Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.

Положительного отношения ребенка к занятиям.

Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Класс: 1 (2 вариант)

Предмет: человек

Цель: оценить умение **определять части тела, лица; умение дифференцировать мужчин и женщин по внешнему виду и одежде.**

Объект:

- умение **определять части тела и лица ;**
- умение **дифференцировать мужчин и женщин по внешнему виду и одежде.**

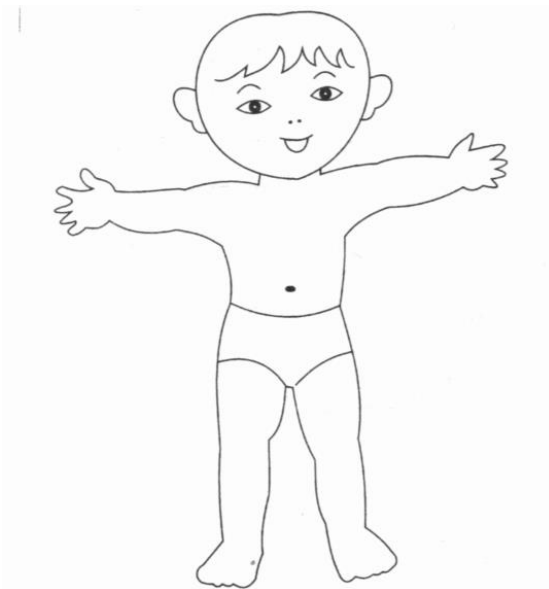
Базис: обучающийся знаком с частями тела человека и с частями лица. Обучающийся знаком с гендерными признаками.

2. Содержательная часть

Задание 1

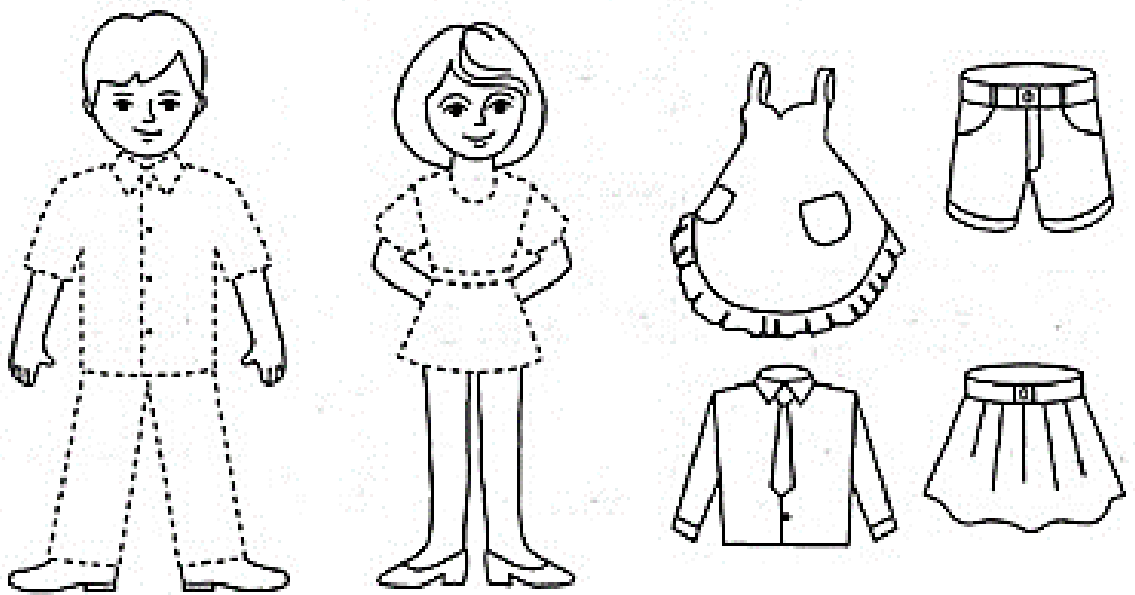
Посмотри на картинку и покажи на картинке

- руки;
- ноги;
- шею;
- рот;
- глаза.



Задание 2

Дорисуй одежду девочки и мальчика. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика - в синий.



3. Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные
---	----------

	обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1.Организационно-методическая часть

Класс: 1 (2 вариант)

Предмет: человек

Цель: оценить умение различать столовые приборы и умение мыть руки и расчесывать волосы.;

Объект:

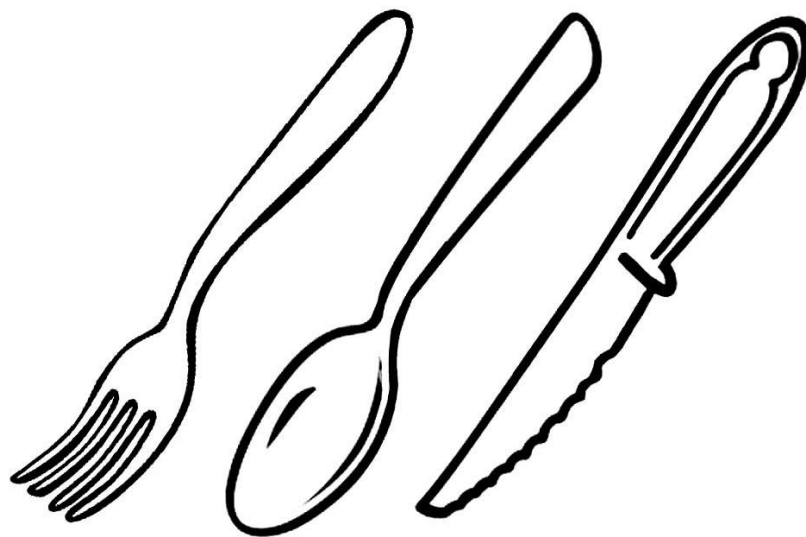
- умение различать столовые приборы.;
- умение мыть руки;
- умение расчесывать волосы.

Базис: обучающийся знаком с столовыми приборами. Обучающийся на занятиях практиковался мыть руки и расчесывать волосы.

2.Содержательная часть

Задание 1

Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



Задание 2

Выполни практическое задание

- 1.Намой руки.
- 2.Вытери руки полотенцем.

Задание 3.

Выполни практическое задание

- 1.Расчеши волосы расческой.

Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Содержание учебного предмета (курса)

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п (дата)	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контрол я	Дом. задани е
			Личностные	Предметные				
1.	Называние и различение частей тела: руки, ноги.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях,	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;	- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:	Презентация. Схема тела человека	Текущий	
2.	Называние и различение частей тела: голова.	правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла.	Текущий	
3.	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.	здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла.	Текущий	
4.	Называние и различение частей тела: волосы, нос.	здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла.	Текущий	
5.	Называние и различение частей тела: рот, зубы.	здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла, скелет.	Текущий	
6.	Называние и различение частей тела: уши, глаза	здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла.	Текущий	
7.	Называние и различение частей тела: нос, губы, шея, плечи, локти, кисти, пальцы, ногти, стопы.	здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ	с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Презентация, предметные картинки, кукла.	Текущий	

	различение частей тела: плечи.	части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.	- формировани е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.	их возрасту житейских задач. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Понимание	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	предметные картинки, кукла.		
8.	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, ногти.					Презентация, предметные картинки, схема	Текущий	
9.	Называние и различение частей тела: пятки, ногти.					Презентация, предметные картинки,	Текущий	
10.	Называние и различение частей тела: живот.					Предметные картинки, плакат «Строение человека».	Текущий	
11.	Называние и различение частей тела: спина.					Предметные картинки, плакат «Строение человека».	Текущий	
12.	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела» Руки, ноги голова, туловище.	Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).				Презентация, предметные картинки, плакат «Строение человека»	Текущий	
13.	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»	<i>Семья</i> Представление о своем ближайшем окружении:				Презентация, предметные картинки, плакат	Текущий	

	волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза	членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры		слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		«Строение человека»		
14.	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела» плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.	поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.		Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека. Умение следить за своим внешним видом.		Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
15.	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела» спина, живот					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
16.	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
17.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
18-19.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
20.	Действия, связанные с гигиеной тела. Вытирание рук полотенцем.					Презентация, предметные и сюжетные картинки, схема.	Текущий	

21.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
22.	Предметы санитарии и гигиены. Чистка зубов щеткой.					Презентация, предметные и сюжетные картинки, схема.	Текущий	
23.	Предметы санитарии и гигиены. Полоскание рта водой.					Презентация, предметные и сюжетные картинки, схема.	Текущий	
24.	Расчесывание волос расческой.					Кукла, расческа, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
25.	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела» Мытье рук мылом.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
26.	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела» Вытирание рук полотенцем					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
27.	Обобщающий					Презентация,	Текущий	

	урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела» Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.					предметные и сюжетные картинки, схема.		
28	Туалет.					Предметные и сюжетные картинки,	Текущий	
29	Раковина , унитаз					Предметные и сюжетные картинки,	Текущий	
30	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
31	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.					Презентация, предметные и сюжетные картинки, одежда.	Текущий	
32	Нужды человека					Предметные и сюжетные картинки,	Текущий	
33	Кнопка слива. Смывание унитаза.					Предметные и сюжетные картинки,	Текущий	
34	Формирование умения пользоваться					Предметные и сюжетные картинки,	Текущий	

	туалетной бумагой.					туалетная бумага.		
35	Отматывание нужного количества туалетной бумаги. Мытье рук после туалета.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
36	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения» Смывание унитаза.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
37	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения» Мытье рук после туалета.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
38	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка)					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
39	Называние и различение предметов для приема пищи (стакан, кружка)					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	

40	Называние и различение предметов для приема пищи (салатник, блюдец)					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
41-42	Закрепление навыка мыть руки перед едой.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
43	Закрепление навыка правильно держать ложку.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
44	Закрепление навыка правильно ложкой, пользоваться .					Презентация, предметные и сюжетные картинки, головные уборы.	Текущий	
45	Закрепление правил приема пищи.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
46	Закрепление правил приема пищи.					Презентация, предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
47	Культура поведения в столовой.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
48	Вежливые слова.					Предметные и сюжетные	Текущий	

						картинки.		
49	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
50	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.					Предметные и сюжетные картинки, муляжи.	Текущий	
51	Введение дежурства по столовой.					Предметные и сюжетные картинки, .	Текущий	
52	Введение дежурства по классу.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
53	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи». Навыка мыть руки перед едой.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
54	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи». Культура поведения в столовой.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	

55	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи». Дежурство по столовой.					Предметные и сюжетные картинки	Текущий	
56	Формирование умения сообщать о желании пить.					Предметные и сюжетные картинки	Текущий	
57-58	Формирование умения пить через соломинку					Предметные и сюжетные картинки	Текущий	
59-60	Формирование умения пить из кружки.					Предметные и сюжетные картинки	Текущий	
61-62	Формирование умения наливать жидкость в кружку					Презентация, предметные и сюжетные картинки, салфетки.	Текущий	
63	Формирование умения есть руками (яблоко).					Презентация, предметные и сюжетные картинки	Текущий	
64	Формирование умения есть руками (печенье).					Презентация, предметные и сюжетные картинки, салфетки	Текущий	
65	Формирование умения есть					Презентация, предметные и	Текущий	

	руками (сырник).					сюжетные картинки, салфетки		
66	Формирование умения есть ложкой, (суп).					Презентация , ложка	Текущий	
67	Формирование умения есть ложкой, (каша).					Предметные и сюжетные картинки, салфетки, ложка	Текущий	
68	Формирование умения есть вилкой (второе).					Предметные и сюжетные картинки, салфетки, вилка	Текущий	
69-70	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.					Предметные и сюжетные картинки, салфетки	Текущий	
71-72	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.					Предметные и сюжетные картинки, салфетки, половник.	Текущий	
73	Режим дня					Схема режима дня.	Текущий	
74	Сервировка стола					Презентация, набор «Посуда».	Текущий	
75	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда». Умения					Сюжетные картинки.	Текущий	

	есть руками							
76-77	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда». Умения есть ложкой					Презентация.	Текущий	
78	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда». Умения есть вилкой					Презентация, предметные и сюжетные картинки	Текущий	
79-80	Узнавание (различение) детей и взрослых.					Презентация, фотографии и картинки.	Текущий	
81	Узнавание (различение) членов семьи.					Презентация, фотографии членов семьи.	Текущий	
82	Моя семья. Мама, папа.					Презентация, фотографии членов семьи.	Текущий	
83	Члены семьи. Брат, сестра.					Презентация, фотографии членов семьи	Текущий	
84	Члены семьи. Бабушка, дедушка.					Презентация, фотографии членов семьи	Текущий	
85-86	Кто что делает в семье					Презентация, фотографии членов семьи.	Текущий	
87	Дети и взрослые.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	

88	Социальные роли в семье.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
89	Определение своей социальной роли в семье.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
90	Рассказ о своей семье.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
91-92	Повторение. Семья.					Фотографии членов семьи, сюжетные картинки.	Текущий	
93	Повторение пройденного материала за год. Представление о себе.					Презентация, схема строения ребенка.	Текущий	
94	Повторение пройденного материала за год. Гигиена тела. Туалет.					Презентация.	Текущий	
95	Повторение пройденного материала за год. Прием пищи.					Презентация, набор «Посуда».	Текущий	
96	Повторение пройденного					Презентация, фотографии	Текущий	

	материала за год. Семья.					ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.		
--	-----------------------------	--	--	--	--	---------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты);
- предметные, сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего мира.