

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 29.08.2023  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

С зам. директора по УВР  
Зубрилова Е.В.

[Подпись]

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ по ОКОУ «Курская школа  
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_

О.А. Фатеева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

# «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2*

Класс: *1 (1)*

Учитель: *Мирошниченко А.Ф.*

Год составления: *2023*

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

С зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зубрилова Е.В

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ по ОКОУ «Курская школа  
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.А. Фатеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
МИР»**

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2*

Класс: *1 (1)*

Учитель: *Мирошниченко А.Ф.*

Год составления: *2023*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Рабочая программа адресована обучающимся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Основными задачами программы являются:**

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания,

полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

### **Система оценки планируемых результатов**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
  - 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
    - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
    - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
    - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
    - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
  - умение находить друзей на основе личных симпатий;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Базовые учебные действия.**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, предмета.
- Умение выполнять инструкции педагога.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени и от начала до конца.

### **Контрольное задание**

#### **1. Организационно-методическая часть**

**Класс:** 1 ( 2 вариант)

**Предмет:** окружающий социальный мир

**Цель 1:** оценить умение **определять школьные предметы**

**Объект:** умение **определять школьные предметы**

**Базис:** обучающийся знаком с школьными принадлежностями (ручка,карандаш, тетрадь, рюкзак,дневник)

**Цель 2:** Оценить умение определять мебель.

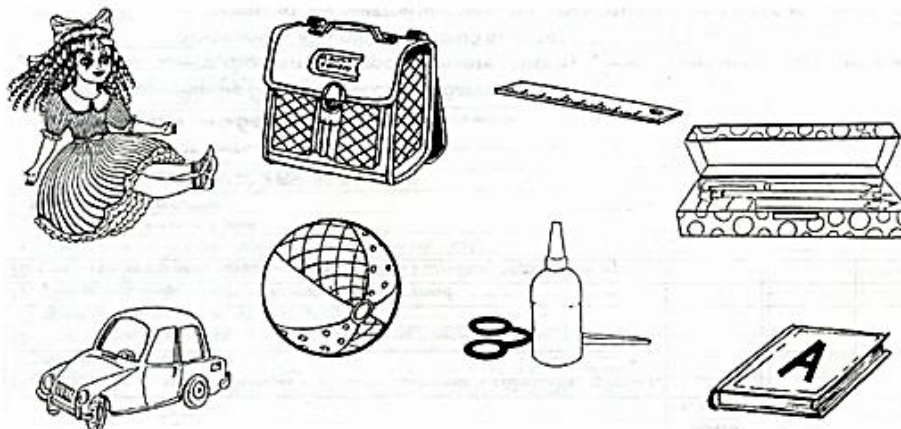
**Объект:** умение **определять мебель**

**Базис:** обучающийся знаком с предметами мебели (стул, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, тумбочка).

## 2. Содержательная часть

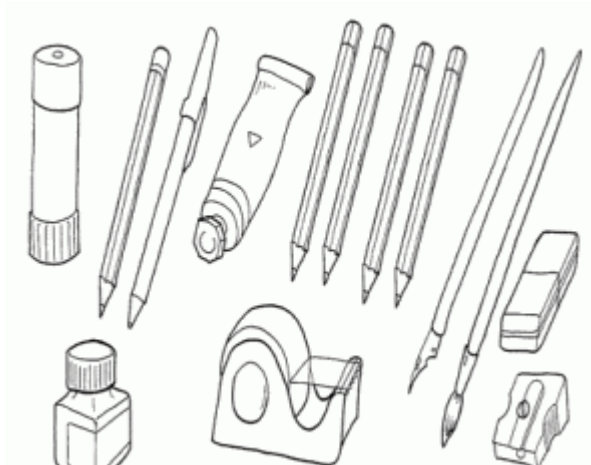
### Задание 1

*Найди и положи в портфель только школьные принадлежности. Соедини линией портфель и школьные принадлежности.*



### Задание 2

*Найди и раскрась все карандаши синим цветом.*



### Задание 3

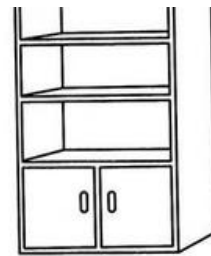
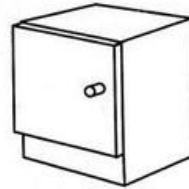
**3.1. Найди и покажи :**

- стул;
- шкаф.

**3.2. Раскрась кресло синим карандашом.**

**3.3. Обведи тумбочку красным карандашом.**

Сма.



### 3. Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

## 2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Контрольное задание

#### 1.Организационно-методическая часть

**Класс:** 1 ( 2 вариант)

**Предмет:** окружающий социальный мир

**Цель 1.**оценить умение **определять профессии**

**Объект:**

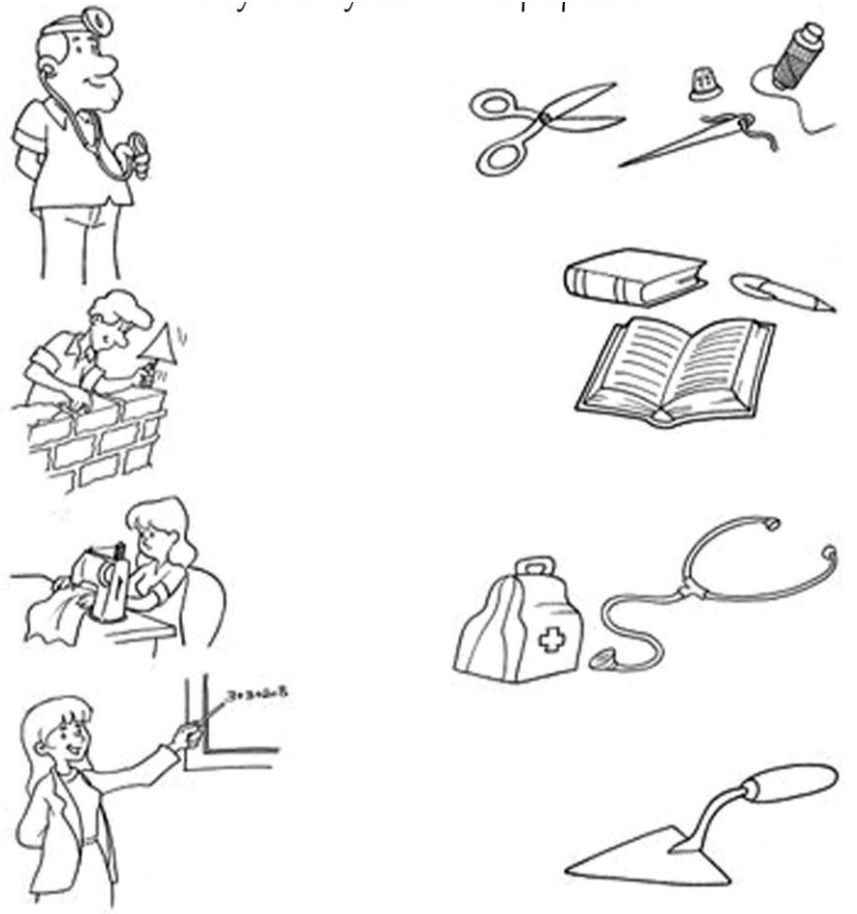
- умение **определять профессии**

**Базис:** обучающийся знаком с профессиями (строитель,учитель, доктор, садовник, повар, водитель и т.д.)

## 2.Содержательная часть

### *Задание 1*

Помоги найти человеку его рабочие инструменты:

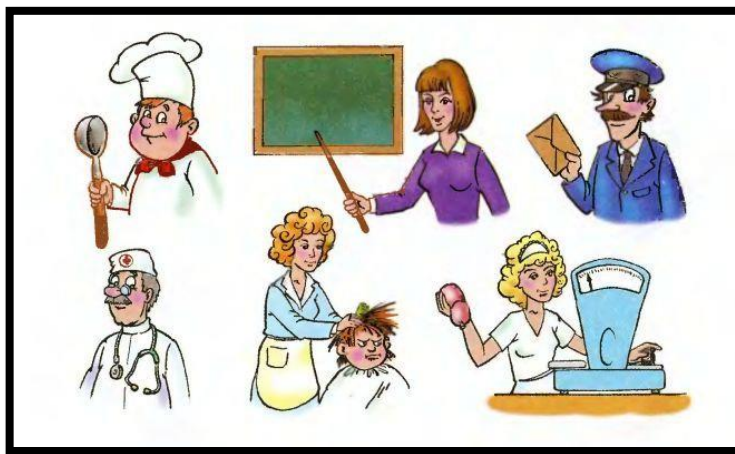


### *Задание 2*

Посмотри на картинку и покажи

- врача;
- повара.





### 3.Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

### **Содержание учебного предмета (курса)**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Раздел "Предметы быта".

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п (дата)	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контрол я	Дом. задани е
			Личностные	Предметные				
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая)	Программа представлена следующими разделами:	Коммуникативные умения (невербальные и вербальные)	- Интерес к объектам, созданным человеком.	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Презентация.	Текущий	
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей)	«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».	на обращенную речь взрослого и сверстника в различных ситуациях взаимодействия.	- Представления о доме, школе, расположенных в них и рядом, о транспорте и т.д.	- Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.	Предметные картинки.	Текущий	
3-4	Школа - классы.		разнообразных ситуациях взаимодействия.	рядом, о транспорте и т.д.	учебной мебелью.	Схема-карта	Текущий	
5	Школа- коридор.		взаимодейств	т.д.	использовать ритуалы школьного поведения.	Схема-карта	Текущий	
6	Школа - библиотека.		ия.	- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	использовать ритуалы школьного поведения.	Схема-карта	Текущий	
7-8	Школа - столовая.		-Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.	соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	использовать ритуалы школьного поведения.	Схема-карта	Текущий	
9-10	Школа - гардероб.		и	взаимодейств	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Схема-карта	Текущий	
11	Школа - школьные мастерские.	В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, России, её	и	взаимодейств	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	Схема-карта	Текущий	
12-13	Школа - кабинет врача.		и	взаимодейств	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	Схема-карта	Текущий	
14	Одежда - пальто.		и	взаимодейств	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	Предметные картинки одежда	Текущий	
15	Одежда - платье.		и	взаимодейств	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	Предметные	Текущий	

		культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми	ситуации доступными обучающемуся способами. - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша). - Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет. - Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций	людей, окружающих ребенка. - Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - Умение	помещения. - Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, предмета. - Умение выполнять инструкции педагога. - Использование по назначению учебных материалов. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. - Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени и от начала до конца.	картинки одежда Предметные картинки одежда Предметные картинки одежда Предметные картинки. Одежда презентация. Предметные картинки Предметные картинки. Обувь предметные картинки. Обувь предметные картинки. Обувь предметные картинки. Обувь предметные картинки. Обувь предметные	Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий	
16-17	Одежда - рубашка.							
18-19	Одежда - брюки.							
20-21	Одежда - кофта.							
22-24	Одежда - школьная форма девочки.							
25-26	Одежда - школьная форма мальчика.							
27-28	Уход за одеждой. Складывание.							
29-30	Уход за одеждой. Чистка.							
31-32	Обувь – валенки.							
33-34	Обувь – ботинки.							
35-36	Обувь – туфли.							
37	Обувь – сапоги.							

		нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.	и поделок и т. п.). - Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.		картинки.		
38	Обувь – калоши.					Обувь предметные картинки.	Текущий	
39	Обувь – сандалии.					Предметные и сюжетные картинки.	Текущий	
40	Умение вытирать ноги, входя в помещение.					Презентация.	Текущий	
41	Умение содержать в чистоте свои вещи.					Презентация.	Текущий	
42	Умение содержать в определенном порядке свои вещи.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
43	Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
44	Умение содержать в чистоте и в определенном порядке школьные принадлежности					Сюжетные картинки.	Текущий	

	.							
45	Ведение дежурства в классе.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
46	Повторение пройденного материала за год.					Презентация.	Текущий	
47	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).					Презентация.	Текущий	
48	Школьные принадлежности : тетрадь, учебник, цветная бумага, альбом, картон.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
49	Узнавание (различение) предметов мебели.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
50	Узнавание (различение) предметов интерьера.					Сюжетные картинки.	Текущий	
51	Узнавание					Презентация.	Текущий	

	(различение) предметов посуды.							
52	Узнавание правил поведения на улице.					Презентация.	Текущий	
53	Знание атрибутов праздника «Новый год».					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
54	Знание атрибутов праздника «23 февраля».					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
55	Знание атрибутов праздника «Масленица».					Сюжетные картинки.	Текущий	
56	Знание атрибутов праздника «8 марта».					Презентация.	Текущий	
57	Знание атрибутов праздника «Пасха».					Презентация.	Текущий	
58	Знание атрибутов праздника «День Победы».					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
59	Страна. Знание названия					Презентация, сюжетные и	Текущий	

	государства, в котором мы живём.					предметные картинки.		
60	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра).					Сюжетные картинки.	Текущий	
61	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход»).					Презентация.	Текущий	
62	Узнавание (различение) наземного транспорта.					Презентация.	Текущий	
63	Назначение наземного транспорта.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	
64	Узнавание (различение) воздушного транспорта.					Презентация, сюжетные и предметные картинки.	Текущий	



65	Узнавание (различение) водного транспорта.					Сюжетные картинки.	Текущий	
66	Итоговый урок.					Презентация.	Текущий	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатное пособие**

1. Набор предметных картинок («Школа и мой класс», «Я и моя семья», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья», «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»).

2. Наглядно-дидактический материал: (дидактическая кукла, одежда для куклы; кукольная посуда; муляж фруктов и овощей).

3. Плакаты: «Школа», «Мой класс», «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда», «Природа России», «Времена года».

4. Дидактический игровой материал: пазлы: «Природа», «Школа», «Двор», «Мебель», лото «Природные явления».

### **Иллюстрированные пособия:**

1. Набор предметных и сюжетных картинок с изображением предметов гигиены.

2. Картинный материал: «Я и моя семья», «Школа и ученики», «Моя школа, мой класс», «Мой двор», «На улице», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья и растения», «Дом», «Мебель», «Посуда».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.