

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
дошкольное отделение

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«24» мая 2023 г.
протокол № 7



Директор ОКООУ «Курская школа «Ступени»
Фатеева О.А.
Приказ от «13» июня 2023 г. № 208-А-о

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Говорушки»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Лукьяничкова Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	7
1.3 Задачи программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	7
1.5 Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-методических условий.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Оценочные материалы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	18
2.5 Условия реализации программы.....	21
3. Рабочая программа воспитания.....	22
4. Список литературы.....	24
5. Приложение 1	26

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

- *нормативно - правовая база:* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р-;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

- «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06)
 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
 15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"
 16. Уставом ОКОУ «Курской школы «Ступени»
 17. Положением об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОКОУ «Курской школы «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

- *направленность программы*: социально – гуманитарная.

- *актуальность программы* состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств. Выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-

развивающего обучения, способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

- *отличительная особенность*, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки» заключается в продуманной коррекционно-развивающей работе и последовательности ее воплощения на практике. Только при таком условии у ребенка с РАС будут формироваться исключительные, единственные и неповторимые отношения с окружающей действительностью, прежде всего социальной. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях, как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS и жесты.

- *уровень программы*: стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

- *адресат программы*: рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 8 лет с РАС и ЗПР.

Психофизические особенности детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений, но присутствуют основные недостатки общей моторики: замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования, самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Психофизические особенности детей с РАС.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то

же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя, и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» с взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, часто оживлены, многословны, громки. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

- срок реализации программы: 1 год

- объем программы: 65 занятия

- *режим занятий*: 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия
- 25 минут.
- *форма обучения*: очная
- *формы проведения занятий*: групповая. Количество детей в группе – до 5.
- *особенности организации образовательного процесса* – традиционная.

1.2 Цель программы

Основной **целью** рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

1.3 Задачи программы

Обучающие: обогащение активного и пассивного словаря совершенствования навыка звукоподражания; формирование социальных навыков; совершенствование познавательных процессов.

Развивающие: развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

Воспитательные: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

1.4 Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок овладевает:

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;

- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации:

- понимает обращенную речь;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;
- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра:

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрирует действий аутостимуляции;
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом.

Развитие сенсорного восприятия:

- сформировано целостное зрительное восприятие;
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы пространственные представления;
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформированы умения правильно держать карандаш, ручку.

1.5 Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Фрукты	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ, беседа
2	Овощи	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ, беседа
3	Грибы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
4	Осень. Признаки осени	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
5	Деревья	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
6	Птицы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
7	Одежда	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
8	Обувь	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
9	Зима. Признаки зимы.	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
10	Зимние развлечения	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
11	Новый год	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
12	Головные уборы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
13	Птицы (перелетные и зимующие)	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
14	Профессии	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
15	Инструменты	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
16	Посуда	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
17	Мебель	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
18	Транспорт	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
19	Игрушки	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
20	Части тела и лица.	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ, беседа
21	Дикие животные	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
22	Домашние животные.	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
23	Весна. Признаки весны	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
24	Детеныши домашних животных	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
25	Детеныши диких животных	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
26	Дифференциация диких и домашних птиц	4	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
27	Ягоды	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
28	Насекомые	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ, беседа
29	Цветы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
30	Времена года	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
Итого часов		65	8	57	

Содержание учебного плана

Фрукты:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут, польза для человека.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого размера

Овощи:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «овощи»; когда и где растут, польза для человека.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя.

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого размера

Грибы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя.

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого размера

Осень. Признаки осени:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками осени

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя.

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания по погоде

Деревья:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев.
Сезонные изменения деревьев.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

социальное развитие и обучение игре

Использование предметов - заместителей в игре

Птицы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

социальное развитие и обучение игре

Использование предметов - заместителей в игре

Зима. Признаки зимы:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

социальное развитие и обучение игре

Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжимание, разжимание и т.д.)

Зимние развлечения:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

социальное развитие и обучение игре

Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжимание, разжимание и т.д.)

Одежда:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)

Обувь:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей материалы, из которых изготавливается обувь

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)

Новый год:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи.

Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Головные уборы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «головные уборы». Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Птицы (перелетные и зимующие):

ознакомление с окружающим миром

Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука

социальное развитие и обучение игре

Игры с водой

Профессии:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий.

Знание профессий своих родителей

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука

социальное развитие и обучение игре

Игры с водой

Инструменты:

ознакомление с окружающим миром

Обобщающее понятие инструменты; их назначение, применение в быту и в различных профессиях

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука

социальное развитие и обучение игре

Игры с водой

Посуда:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука

социальное развитие и обучение игре

Игры с песком

Мебель:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука

социальное развитие и обучение игре

Игры с песком

Транспорт:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Игры с песком

Игрушки:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»

социальное развитие и обучение игре

Игры с песком

Части тела и лица:

ознакомление с окружающим миром

Расширение представлений по теме

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Дикие животные:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «дикие животные»

Где обитают, чем питаются, части тела, детеныши диких животных

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Домашние животные:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются части тела. Какую пользу приносят человеку.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Весна. Признаки весны:

ознакомление с окружающим миром

Признаки весны. Сравнение изученных времен года.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Детеныши диких животных:

ознакомление с окружающим миром

Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Дифференциация диких и домашних птиц:

ознакомление с окружающим миром

Расширение представлений по теме

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Ягоды:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.

Насекомые:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.

Цветы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек

Времена года:

ознакомление с окружающим миром

Обобщение представлений о временах года и их последовательности

развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи

Прослушивание коротких сказок/рассказов

социальное развитие и обучение игре

Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек

Календарно - тематическое планирование: (Приложение 1)

2. Комплексе организационно-методических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточных аттестаций
1.	1	1 год 1 гр	01.10.23	24.05.24	33	65	65	Вторник 14.10- 14.35 Среда 13.35- 14.00	01.05.24	отсутствует

2.2 Оценочные материалы

Мелкая моторика

- задания с игрушками и предметами: «пирамидка», «почтовый ящик», (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»), «молоточек», «замочки». М. М. Безруких «Ступеньки к школе».

- задания на листе бумаги «Лабиринт», (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»); «Раскрашивание», «Вырезывание», «Дорисуй ...», «Графический диктант» (Н. Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»).

Слуховое восприятие

- узнавание неречевых звуков: задания с музыкальными игрушками: «барабан», «колокольчик», «погремушка», «бубен»: «что звенело?», «найди такой же».

Состояние общей моторики

- исполнение несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

2.3 Формы аттестации и контроля

Система отслеживания результатов усвоения материала: опрос, задание – игра, наблюдение.

2.4 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля
1	Фрукты	Цветные карандаши, бумага А4, трафареты с цифрами и фруктами, карточки с фруктами, «Волшебный мешочек», игрушка-заяц, разрезные картинки с фруктами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
2	Овощи	Цветные карандаши, бумага А4, трафареты с овощами, цветные шнурки, карточки с овощами, муляжи овощей, «Волшебный мешочек», игрушка-белка.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
3	Грибы	Цветные карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, карточки с грибами, разрезные картинки с грибами, муляжи грибов. Игрушки: белка и ёж.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
4	Осень. Признаки осени	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Листопад», большие и маленькие листья (жёлтые и красные), индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
5	Деревья	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с деревьями, плоскостные деревья разной высоты, плоскостные листья с деревья. Индивидуальные карточки для детей со штриховкой. Карточки с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
6	Птицы	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с птицами. Индивидуальные карточки для детей с дидактическими заданиями. Карточки с цифрами. Карточки с последовательными событиями. Дидактические игры по теме.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
7	Зима. Признаки зимы.	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Зима», большие и маленькие снежинки, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, Парные картинки, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
8	Зимние развлечения.	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Зимой», сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
9	Одежда	Цветные карандаши, бумага А4, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами, карточки с изображением одежды, дидактические игры по теме, раскраски.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

10	Обувь	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
11	Новый год	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, плоскостная ёлка, плоскостные ёлочные игрушки, игрушка Деда Мороза и Снегурочки, «Волшебный мешочек», карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
12	Головные уборы	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, Парные картинки, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
13	Птицы (перелетные и зимующие)	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, счётные палочки, кормушка, большая ворона, меньший по размеру снегирь, маленькие воробей и синички, карточки с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
14	Профессии	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, парные картинки, разрезные картинки по теме, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
15	Инструменты	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
16	Посуда	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с изображением чашек, тарелок, ложек, кастрюль, детская посуда - игровой набор, куклы, стол для кукол, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
17	Мебель	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с изображением мебели, мебель - игровой набор, куклы, геометрические фигуры, карточки-считалки, карточки с дидактическими заданиями, трафареты с геометрическими фигурами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

18	Транспорт	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, игрушки: машинки, спецтранспорт, кубики, шарики; индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, парные картинки, разрезные картинки по теме, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
19	Игрушки	Цветные карандаши, бумага А4, плоскостные изображения мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов, карточки-считалки, карточки с дидактическими заданиями, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
20	Части тела и лица.	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
21	Дикие животные	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки диких животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – дикие животные.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
22	Домашние животные.	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки домашних животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – домашние животные.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
23	Весна. Признаки весны	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика подснежников, корабликов, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
24	Детеныши домашних животных	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки семейств домашних животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – домашние животные и их детёныши.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
25	Детеныши диких животных	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки семейств диких животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – дикие	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

		животные и их детёныши.		
26	Дифференциация диких и домашних птиц	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
27	Ягоды	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами, геометрические фигуры для составления фигур по образцу.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
28	Насекомые	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, мелкие игрушки с насекомыми.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
29	Цветы	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с изображением цветов, плоскостные цветы на магнитах разной высоты и разного цвета, карточки с цифрами, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
30	Времена года	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с изображением одного события в разное время года (дети на прогулке), карточки с цифрами, геометрические фигуры.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся и учителя, доска, шкаф с методическим материалом и др.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слухового восприятия: различные виды музыкальных инструментов; аудио файлы со звуками природы; различные материалы и предметы, которые издают различные звучания.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др). и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Кадровые

В реализации программы дополнительного образования участвует педагог дополнительного образования, который организует весь учебный процесс. Основными требованиями к образованию педагога: высшее дефектологическое образование, знания основ прикладного анализа поведения, методов и приёмов систем альтернативной коммуникации, взаимодействие с педагогическими работниками образовательного учреждения (методист, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Целью воспитательной работы является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

Педагогический прием в воспитании интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д..

Формы воспитательной работы:

- праздники;
- концерты;
- совместная трудовая деятельность.

Работа с родителями – планирование родительских собраний, оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации, посещение родительских собраний; системная работа по оценке деятельности педагога со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.), экскурсии.

Планируемые результаты воспитательной работы.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1.	Воспитательное мероприятие «Праздник осени»	октябрь	Гнездилова А.А. ПДО
2.	Воспитательное мероприятие «Любимая мамочка»	ноябрь	Малыхина О.В. ПДО
3.	Воспитательное мероприятие «Зимние развлечения»	декабрь	Проскурин В.Е. ПДО
4.	«Покормите птиц» участие в акции	январь	Чуйкова Т.А. ПДО
5.	Развлекательное мероприятие «Весёлые старты»	февраль	Проскурин В.Е. ПДО
6.	Международный женский день (поздравления для мамы)	март	Лукьянчикова Н.Ю. ПДО
7.	Воспитательное мероприятие «Земля – наш дом»	апрель	Чуйкова Т.А. ПДО
8.	Воспитательное мероприятие «Весенние цветы»	май	Гнездилова А.А. ПДО

4 Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
3. Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
4. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. -М, 2011. -64с.
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения. -Самара, 2015. -208 с.
6. Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. -М, 2005. -112с.
7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой. -М, 2012. -181 с.

9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.
10. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

Календарно-тематический план

Лексическая тема / кол-во занятий	Дата	Ознакомление с окружающим миром	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Социальное развитие и обучение игре
Октябрь				
1-4 недели				
8 занятий				
Фрукты 1-2 недели 4 занятия	03.10.2023 04.10.2023 10.10.2023 11.10.2023	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут, польза для человека	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Овощи 3-4 недели 4 занятия	17.10.2023 18.10.2023 24.10.2023 25.10.2023	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут, польза для человека.	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Ноябрь				
1-5 недели				
10 занятий				
Грибы 1 неделя 2 занятия	31.10.2023 01.11.2023	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Осень. Признаки осени 2 недели 2 занятия	07.11.2023 08.11.2023	Наблюдение за природой, за признаками осени	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Деревья 3 недели 2 занятия	14.11.2023 15.11.2023	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев.	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Использование предметов -заместителей в игре
Птицы 4 недели 2 занятия	21.11.2023 22.11.2023	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Использование предметов -заместителей в игре

Одежда 5 неделя 2 занятия	28.11.2023 29.11.2023	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)
Декабрь 1-4 недели 8 занятий				
Обувь 1 неделя 2 занятия	05.12.2023 06.12.2023	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. Материалы из которых изготавливается обувь	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)
Зима. Признаки зимы. 2 неделя 2 занятия	12.12.2023 13.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Использование предметов-заместителей в игре
Зимние развлечения. 3 неделя 2 занятия	19.12.2023 20.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)
Новый год 4 неделя 2 занятия	26.12.2023 27.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)
Январь 2-5 недели 8 занятий				
Головные уборы 2 неделя 2 занятия	09.01.2024 10.01.2024	Формирование обобщающего понятия «головные уборы». Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Птицы (перелетные и зимующие) 3 неделя 2 занятия	16.01.2024 17.01.2024	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Профессии 4 неделя 2 занятия	23.01.2024 24.01.2024	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Инструменты 5 неделя 2 занятия	30.01.2023 31.02.2023	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> : их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Игры с водой
Февраль				
1-4 неделя				
8 занятий				
Посуда 1 неделя 2 занятия	06.02.2024 07.02.2024	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Игры с водой
Мебель 2 неделя 2 занятия	13.02.2024 14.02.2024	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Игры с водой
Транспорт 3 неделя 2 занятия	20.02.2024 21.02.2024	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Игры с песком
Игрушки 4 неделя 2 занятия	27.02.2024 28.02.2024	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Игры с песком
Март				

1-4 неделя
8 занятий

Части тела и лица. 1 неделя	05.03.2023 06.03.2023	Расширение представлений по теме	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Игры с песком
1 занятия Дикие животные 2 неделя	12.03.2024 13.03.2024	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Игры с песком
2 занятия Домашние животные. 3 неделя	19.03.2024 20.03.2024	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Прослушивание коротких сказок/рассказов	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)
2 занятия Весна. Признаки весны 4 неделя	26.03.2024 27.03.2024	Признаки весны. Сравнение изученных времен года.	Прослушивание коротких сказок/рассказов	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Апрель
1-4 неделя
8 занятий

Детеныши домашних животных 1 неделя	02.04.2024 03.04.2024	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Прослушивание коротких сказок/рассказов	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)
2 занятия Детеныши диких животных 2 неделя	09.04.2024 10.04.2024	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

2 занятия				серый умывается и т.п.»)	
Дифференциация диких и домашних птиц 3-4 недели	16.04.2024 17.04.2024 23.04.2024 24.04.2024	Расширение представлений по теме	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек	
4 занятия					

Май					
1-4 недели					
7 занятий					
Ягоды 1 неделя	30.04.2024 4	Формирование обобщающего понятия «ягода» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Рассматривание сюжетных картин.	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек	
2 занятия	01.05.2024 4				
Насекомые 2 недели	07.05.2024 3	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Рассматривание сюжетных картин.	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек	
1 занятие					
Цветы 3 недели	14.05.2024 4 15.05.2024 4	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка	Рассматривание сюжетных картин.	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)	
2 занятия					
Времена года 4 недели	21.05.2024 4 22.05.2024 4	Обобщение представлений о временах года и их последовательности	Рассматривание сюжетных картин.	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)	
2 занятия					