



## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
2. Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	9
3. Комплекс организационно-методических условий.....	12
Календарный учебный график.....	12
Оценочные материалы.....	13
Формы аттестации.....	15
Методические материалы.....	15
Условия реализации программы.....	17
4. Рабочая программа воспитания.....	18
5. Список литературы.....	20
6. Приложение .....	23
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	31
Приложение 3 .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные

- программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
  15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"
  16. **Локальные акты образовательной организации.**

Уставом ОКОУ «Курская школа «Ступени», Положением о дополнительных общеразвивающих программах ОКОУ «Курская школа «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы.** В период активной индустриализации был нанесен обширный вред природе. И теперь, в постиндустриальный период людям, живущим в XXI веке, предстоит исправлять эти последствия. В данной ситуации человеку необходимо кардинально изменить отношение к окружающему миру. Поставить во главу угла экологическое мышление и экологическую мораль. Формирование такой личности невозможно без осознания ребенком ценности природы и нашей заботы о ней.

Программа общеобразовательной школы не позволяет в достаточной мере уделить внимание экологическому просвещению. Так же школьные программы «Окружающий мир» и «Природоведение» не ориентированы на творческую самореализацию детей. Зачастую учащиеся знакомятся с законами природы лишь на основе теоретического материала, база для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными отсутствует, времени на уроке для организации экскурсий и практической работы недостаточно, школа испытывает дефицит времени по организации экологического направления в воспитательной работе. Дети – будущее планеты, должны в полной мере обладать навыками общения с окружающим их миром, экологически грамотно использовать природные ресурсы.

Программа восполняет недостаток непосредственного контакта ребенка с представителями животного и растительного мира, а также позволяет творчески самореализоваться детям с ограниченными возможностями здоровья.

В основе программы лежит *методическая концепция*, направленная на формирование основ познавательной поисково-исследовательской деятельности учащихся: постановку учебной цели, задач, составление алгоритма работы, реализацию проекта, анализ полученных результатов, самоанализ.

**Отличительные особенности программы.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем и моделируем живой мир» основывается на главных понятиях ботаники, зоологии, экологии, основах флористики, материалах русского художественного фольклора.

Учебный план построен нелинейно. Некоторые разделы осваиваются одновременно на каждом занятии в необходимом объеме по усмотрению педагога.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, увлеченность, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, дисциплинированность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе. Учебный материал программы содействует сближению учащихся с родной природой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

**Уровень сложности программы:** стартовый. Для стартового уровня характерно освоение специализированных знаний, умений и навыков в области биологии, основ экологии, краеведения, декоративно-прикладного искусства и возможность практического применения всех приобретенных навыков.

**Адресат программы:** дети от 10 до 18 лет.

По данной программе проходят обучение дети с умственной отсталостью, не имеющие специальной предварительной подготовки и проявляющие к ней интерес.

У большинства детей с УО абстрактное мышление и видение целостной картины отсутствуют в принципе. Читая текст в учебнике, они не в состоянии его пересказать, поскольку, складывая буквы в слоги, слова они лишь выполняют механическое действие, смысл им все равно непонятен. Такая же проблема с развитием памяти и внимания.

У детей с УО больше всего нарушена структура логического мышления, их память работает произвольно. Иногда они лучше запоминают случайные вещи, чем многократно повторяемый материал, который не вызывает у них интереса.

Эмоциональная сфера также недоразвита. Даже если ребенок ведет себя импульсивно. Характерный спутник УО – СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Это мешает формированию тяги к познанию нового. Дети с УО чаще копируют чужие эмоции, чем испытывают собственные. Слабая воля не позволяет ставить задачи, достигать целей, овладевать знаниями последовательно. При этом они очень дружелюбны и внушаемы, чем нередко пользуются другие.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Объем программы:** 109 часов

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения:** очная;

**Формы проведения занятий:** разновозрастная группа; наполняемость учебных групп – 8 - 10 человек.

**Особенности реализации программы.** Традиционная. Моделирование изучаемых объектов, изготовление поделок из природных и других доступных материалов, а также вторичное использование разнообразных предметов, используемых в быту. Знакомство с основами экологического проектирования. Все материалы подобраны с учетом ограниченных возможностей здоровья – слабой умственной отсталостью обучающихся.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** на основе освоения природоведческого материала и декоративно-прикладной деятельности развивать познавательно-творческие способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели программы планируется решение следующих *педагогических задач*.

**Обучающие задачи:**

- познакомить с биологическими особенностями наиболее распространённых представителей растительного и животного мира Курской области;
- узнать названия комнатных растений, аквариумных рыб, животных;
- ознакомиться с основными правилами содержания одомашненных животных;
- изучать условия выращивания комнатных растений;
- изучать целебные свойства растений;
- изучать виды природного материала;
- познакомить со сроками сбора, способами хранения природного материала;
- изучать основы создания плоскостных аппликаций и объёмных композиций из природного и нетрадиционного материалов;
- формировать навыки вторичного использования бросового материала;
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- формировать понятия об основах техники безопасности;

- формировать навыки проведения простейших наблюдений за объектами живой природы;
- заложить основы умений составлять рационы кормления питомцев;
- познакомить с определением видов растений, животных по иллюстрациям;
- формировать навыки выполнения простейших проектов в рамках творческих заданий;
- учить восприятию и осмыслению информации из различных источников;
- учить основам анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога;
- познакомить с экологическими сказками;
- формировать навыки выполнения простейших природоохранных действий в живой природе.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- развивать бережное отношение к природе и природным богатствам родного края;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- формировать потребность в новых знаниях;
- формировать компромиссный подход в спорных ситуациях;
- формировать доказательное изложение своей позиции, мнения;

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- развивать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать дисциплинированность;
- развивать самостоятельность, ответственность;
- воспитывать самокритичность, умение воспринимать конструктивную критику;
- формировать умение устанавливать позитивные контакты со сверстниками;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе и восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Учащиеся будут знать:***

- основы техники безопасности;
- биологические особенности наиболее распространённых представителей растительного и животного мира Курской области;
- виды комнатных растений;

- виды аквариумных рыб;
- условия содержания одомашненных животных;
- условия выращивания комнатных растений;
- способы вторичного использования бросового материала;
- виды природного материала;
- сроки сбора, способы хранения природного материала;
- способы создания плоскостных аппликаций;
- способы ведения экологического мониторинга;
- виды животных – обитателей водоёмов;
- целебные свойства растений.

***Учащиеся приобретут умение:***

- проводить простейшие исследования объектов живой природы;
- ухаживать за животными и составлять рационы кормления животных (с помощью педагога);
- определять виды растений, животных по иллюстрациям (с помощью педагога);
- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;
- создавать плоскостные аппликации поделки из нетрадиционного материала;
- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;
- воспринимать конструктивную критику;
- выполнять простейшие тематические проекты;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе;
- анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога.

***Учащиеся получают опыт:***

- восприятие и осмысление новой информации из различных источников;
- последовательных осознанных действий по заданному плану;
- наглядно-образного мышления;
- основ критического и логического мышления;
- тренировки внимания, памяти, мелкой моторики;
- бережного отношения к природе и природным богатствам родного края;
- здорового образа жизни;
- творческой самореализации;
- взаимопомощи;
- увлеченного, любознательного выполнения поставленных задач;
- ответственного, самостоятельного, дисциплинированного поведения;
- самокритичности;
- установления контактов со сверстниками;
- плодотворного взаимодействия со взрослыми;
- компромиссного подхода в спорных ситуациях;



- доказательного изложения своей позиции, мнения;
- продуктивного взаимодействия в группе и восприятия мнения других людей в обучении, в жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1		Беседа, тест
2	Царство Растений	18	6	12	Опрос, практическая работа, Выставка.
3	Царство Животных	14	4	10	Опрос, практическая работа, Проектная работа
4	Природные материалы их использование. Изготовление поделок.	22	7	15	Беседа, Практическая работа, Опрос
5	Грибное царство	4	2	2	Беседа, Практическая работа, Опрос
6	Творческие задания	11	2	9	Беседа, Практическая работа, Конкурс Выставка
7	Экологические сказки	4	2	2	Беседа
8	Моделирование изучаемых объектов	15	4	11	Практическая работа, Конкурс Выставка
9	Экологическое проектирование	8	2	6	Опрос, Практическая работа, Представление проектов
10	Повторение	11	7	6	Практическая работа, Познавательная игра
11	Итоговое занятие	1		1	Игровая программа
	<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Основные темы программного материала. Режим занятий. Презентация программы. Техника безопасности на занятиях.

*Практическая работа.* Выполнение тестового задания по технике безопасности.

#### 2. Царство Растений

*Теория.* Многообразие растительного мира Курской области, России, мира. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоёма. Условия выращивания комнатных растений. Ядовитые растения и плоды. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

**Практическая работа.** Определение трав, кустарников, деревьев. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов. Изучение на пришкольном участке растений парка, леса, луга. Уход за комнатными растениями.

**Познавательные игры:** «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

**Выставка-презентация** «Осенние мотивы».

**Материалы и оборудование:** пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

### **3. Царство Животных**

**Теория.** Многообразие животных Курской области и мира. Правила обращения с животными. Виды кормов, режим кормления. Устройство аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания пернатых в неволе.

**Практическая работа.** Наблюдение, уход за животными, обитающими в наших домах. Составление рационов кормления. Зарисовка аквариумных рыб.

**Познавательная игра** «Необыкновенный обед».

**Проектная работа.** Создание «Именной книги», «Книги Гиннеса».

**Материалы и оборудование:** клей, белая и цветная бумага, картон, ножницы, вата, газеты, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

### **4. Природные материалы их использование. Изготовление поделок.**

**Теория.** Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора природного материала. Способы его высушивания и хранения. Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, и их декорирование. Понятие «цвет», «эскиз», «аппликация», «композиция». Природные материалы растительного происхождения. Природные материалы животного происхождения. Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления. Ракушки-домики моллюсков. Природные материалы минерального происхождения. Мозаика, как разновидность плоскостной аппликации. Технология изготовления, способы оформления поделок.

**Практическая работа.** Сбор природного материала, подготовка к использованию. «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов. Способы обработки.

**Материалы и оборудование:** клей, белая и цветная бумага, картон, ножницы, вата, газеты, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

### **5. Грибное царство**

**Теория.** Съедобные грибы нашего края. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора. Ядовитые грибы нашего края. Техника безопасности на «тихой охоте».

*Практическая работа.* Изготовление «Памятка грибника», карточек съедобные и ядовитые грибы.

*Познавательная игра* «Волшебная корзина».

*Материалы и оборудование:* ножницы, вата, газеты, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

#### **6. Творческие задания**

Разработка и реализация индивидуальных и групповых поделок, приуроченных к различным календарным праздникам. Создание новогодних сувениров, елочных игрушек. Применение различных материалов при изготовлении новогодних сувениров, елочных игрушек.

*Материалы и оборудование:* фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток, природный материал.

#### **7. Экологические сказки**

*Теория.* Экологические сказки современных писателей. Растения и животные – герои мифов и легенд.

*Практическая работа.* Сочинение сказок (коллективно, индивидуально).

*Проектная работа.* Творческое задание «Экосказка в рисунках».

*Игра-представление* «Моя сказочная страна».

*Материалы и оборудование:* альбом, цветные карандаши, фломастеры.

#### **8. Моделирование изучаемых объектов**

*Теория.* Предметы-загрязнители окружающей среды. Возможности их вторичного использования. Принципы создания поделок из нетрадиционного материала. Пластические материалы для создания моделей животных и растительных объектов, с которыми мы знакомимся и изучаем.

*Практическая работа.* Выбор и составление эскизов. Создание аппликаций с использованием: растительного, животного и минерального происхождения материалов. Выполнение работ в мозаичной технике.

Изготовление поделок из нетрадиционного материала. Изготовление кормушек.

*Выставка-ярмарка* «Сюрприз».

*Материалы и оборудование:* пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природный материал животного и минерального происхождения, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, фурнитура для декора.

#### **9. Экологическое проектирование**

*Проектная работа.* Разработка и реализация экологических мини-проектов и учебных исследований «Внимание! Нужна помощь!», «Чистый мир начинается с дома», «Источник жизни – вода!», «Экологический светофор».

**Материалы и оборудование:** фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

### 10. Повторение

**Теория.** Многообразие растительного и животного мира. Как ты защищаешь природу?

**Познавательная игра** «Знатоки природы»

**Оборудование и оснащение:** ноутбук, ватман.

### 11. Итоговое занятие

**Практическая работа.** Презентация экопроектов.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, фотоаппарат, стенды.

*Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)*

## 3. Комплексе организационно-методических условий

### Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1.	1 год обучения, группа 1	01.09.23	24.05.24	36	109	109	вторник 16-00 - 16-40, среда 16-00 - 16-40, четверг 16-00 - 16-40	1.05.24 9.05.24 **	Декабрь Май

### Оценка результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка знаний и умений</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i> - основы техники безопасности; - биологические особенности наиболее	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i> - основы техники безопасности; - биологические особенности наиболее	<i>Учащиеся полностью представляют:</i> - основы техники безопасности; - биологические особенности наиболее

<p>распространённых представителей растительного и животного мира Курской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды комнатных растений;</li> <li>- виды аквариумных рыб;</li> <li>- условия содержания одомашненных животных;</li> <li>- условия выращивания комнатных растений;</li> <li>- способы вторичного использования бросового материала;</li> <li>- виды природного материала;</li> <li>- сроки сбора, способы хранения природного материала;</li> <li>- способы создания плоскостных аппликаций;</li> <li>- способы ведения экологического мониторинга;</li> <li>- виды животных – обитателей водоёмов;</li> <li>- целебные свойства растений.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие исследования объектов живой природы;</li> <li>- ухаживать за животными и составлять рационы кормления животных (с помощью педагога);</li> <li>- определять виды растений, животных по иллюстрациям (с помощью педагога);</li> <li>- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;</li> <li>- создавать плоскостные аппликации поделки из нетрадиционного материала;</li> <li>- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;</li> <li>- воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- выполнять простейшие тематические проекты;</li> <li>- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе;</li> <li>- анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога.</li> </ul>	<p>распространённых представителей растительного и животного мира Курской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды комнатных растений;</li> <li>- виды аквариумных рыб;</li> <li>- условия содержания одомашненных животных;</li> <li>- условия выращивания комнатных растений;</li> <li>- способы вторичного использования бросового материала;</li> <li>- виды природного материала;</li> <li>- сроки сбора, способы хранения природного материала;</li> <li>- способы создания плоскостных аппликаций;</li> <li>- способы ведения экологического мониторинга;</li> <li>- виды животных – обитателей водоёмов;</li> <li>- целебные свойства растений.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие исследования объектов живой природы;</li> <li>- ухаживать за животными и составлять рационы кормления животных (с помощью педагога);</li> <li>- определять виды растений, животных по иллюстрациям (с помощью педагога);</li> <li>- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;</li> <li>- создавать плоскостные аппликации поделки из нетрадиционного материала;</li> <li>- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;</li> <li>- воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- выполнять простейшие тематические проекты;</li> <li>- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе;</li> <li>- анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога.</li> </ul>	<p>распространённых представителей растительного и животного мира Курской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды комнатных растений;</li> <li>- виды аквариумных рыб;</li> <li>- условия содержания одомашненных животных;</li> <li>- условия выращивания комнатных растений;</li> <li>- способы вторичного использования бросового материала;</li> <li>- виды природного материала;</li> <li>- сроки сбора, способы хранения природного материала;</li> <li>- способы создания плоскостных аппликаций;</li> <li>- способы ведения экологического мониторинга;</li> <li>- виды животных – обитателей водоёмов;</li> <li>- целебные свойства растений.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие исследования объектов живой природы;</li> <li>- ухаживать за животными и составлять рационы кормления животных (с помощью педагога);</li> <li>- определять виды растений, животных по иллюстрациям (с помощью педагога);</li> <li>- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;</li> <li>- создавать плоскостные аппликации поделки из нетрадиционного материала;</li> <li>- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;</li> <li>- воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- выполнять простейшие тематические проекты;</li> <li>- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе;</li> <li>- анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога.</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<i>Недостаточно освоены:</i>	<i>Достаточно освоены:</i>	<i>Уверенно освоены:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные основы целеполагания и планирования деятельности;</li> <li>- осознанные действия по заданному плану;</li> <li>- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- потребность в новых знаниях;</li> <li>- восприятие и осмысление новой информации из различных источников;</li> <li>- установление контактов со сверстниками;</li> <li>- плодотворное взаимодействие со взрослыми;</li> <li>- компромиссный подход в спорных ситуациях;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения.</li> <li>- продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные основы целеполагания и планирования деятельности;</li> <li>- осознанные действия по заданному плану;</li> <li>- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- потребность в новых знаниях;</li> <li>- восприятие и осмысление новой информации из различных источников;</li> <li>- установление контактов со сверстниками;</li> <li>- плодотворное взаимодействие со взрослыми;</li> <li>- компромиссный подход в спорных ситуациях;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения.</li> <li>- продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные основы целеполагания и планирования деятельности;</li> <li>- осознанные действия по заданному плану;</li> <li>- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- потребность в новых знаниях;</li> <li>- восприятие и осмысление новой информации из различных источников;</li> <li>- установление контактов со сверстниками;</li> <li>- плодотворное взаимодействие со взрослыми;</li> <li>- компромиссный подход в спорных ситуациях;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения.</li> <li>- продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-образное мышление;</li> <li>- основы критического и логического мышления;</li> <li>- внимание, память, мелкая моторика;</li> <li>- бережное отношение к природе и природным богатствам родного края;</li> <li>- культура здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к творческой самореализации;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- увлеченность, любознательность;</li> <li>- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать самокритичность, умение воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в группе.</li> </ul>	<p><b>Достаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-образное мышление;</li> <li>- основы критического и логического мышления;</li> <li>- внимание, память, мелкая моторика;</li> <li>- бережное отношение к природе и природным богатствам родного края;</li> <li>- культура здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к творческой самореализации;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- увлеченность, любознательность;</li> <li>- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать самокритичность, умение воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в группе.</li> </ul>	<p><b>Уверенно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-образное мышление;</li> <li>- основы критического и логического мышления;</li> <li>- внимание, память, мелкая моторика;</li> <li>- бережное отношение к природе и природным богатствам родного края;</li> <li>- культура здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к творческой самореализации;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- увлеченность, любознательность;</li> <li>- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать самокритичность, умение воспринимать конструктивную критику;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в группе.</li> </ul>

### Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы

различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

### Методические материалы

**Методы обучения:** в процессе реализации программы «Изучаем и моделируем живой мир» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (демонстрационными материалами, фотоматериалами, тематические видео);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- метод экологических сказок.

**Педагогические технологии организации образовательной деятельности:** развивающего обучения; дифференцированного обучения, личностно-ориентированный подход, группового обучения, разноуровневого обучения, создания ситуации успеха, сотрудничества, проектная, здоровьесберегающая, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, игровая.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля
1	Царство Растений	пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин, картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
2	Царство	клей, белая и цветная бумага, картон, ножницы,	Групповое/	Наблюден

	Животных	вата, газеты, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин, картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями	наглядные, Словесные, игровые	ие, анализ, беседа
3	Природные материалы их использование. Изготовление поделок.	ножницы, вата, газеты, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
4	Грибное царство	ножницы, вата, газеты, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин, картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
5	Творческие задания	фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток, природный материал	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
6	Экологические сказки	Игра-представление «Моя сказочная страна». Альбом, цветные карандаши, фломастеры, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
7	Моделирование изучаемых объектов	Пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природный материал животного и минерального происхождения, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, фурнитура для декора.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
8	Экологическое проектирование	Фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток, картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
9	Повторение	Познавательная игра «Знатоки природы», ноутбук, ватман, фотоаппарат	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.



**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химические средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

**Дидактическое оснащение:** иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

**Кадровое обеспечение** занятия проводит педагог дополнительного образования высшей категории.

## 4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в детском объединении направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также осознанным подходом при взаимодействии с природными объектами окружающей среды.

Одним из результатов реализации программы «Изучаем и моделируем живой мир» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и бережного отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

**Цель** – социализация и развитие свободной, гуманной, духовной, творческой личности обучающихся с учетом их возраста, психофизического состояния и интересов воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

### **Задачи:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- развивать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать дисциплинированность;
- воспитывать ответственность, самостоятельность;
- воспитывать патриотические чувства к Родине.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в позитивную социальную деятельность;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью детского объединения;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности.

### Методы воспитательной работы:

- убеждения;
- внушения;
- поощрения;
- объяснения;
- создание ситуации успеха.

### Формы воспитательной работы:

- участие в делах объединения;
- рассказы о правдивном поведении;
- праздники, конкурсы и соревнования;
- анкетирование детей и родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Воспитательное мероприятие «Урок мира»	Сентябрь
2	Воспитательное мероприятие «Праздник осени»	Октябрь
3	Беседа «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»	Ноябрь
4	Воспитательное мероприятие «Ко дню матери»	Ноябрь
5	Акция «Синичкин день»	Декабрь
6	Новогодний праздник	Декабрь
7	Воспитательное мероприятие «Спешите делать добро»	Январь
8	«А, ну-ка, мальчики!»	Февраль
9	Праздник для мам	Март
10	Воспитательное мероприятие «Внимание первоцвет»	Апрель
11	Мероприятие «Наши достижения»	Май

### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

рекомендованный педагогам

1. Акимушкин И. Занимательная биология. М., 1972.
2. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2000.
3. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. М., 1980.
4. Банников А.Г. Заповедными тропами зарубежных стран. М., 1976.
5. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. СПб, 1992.

6. Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
7. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., 1972.
8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
9. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. – 256 с.
10. Бухольц К. Флористический дизайн. Р-н-Д., 2002.
11. Вавилов Н.И. Пять континентов. М., 1993.
12. Валягина Е.Т. Лекарственные растения России. СПб., 1993.
13. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., 1973.
14. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., 1992.
15. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984.
16. Гнездилов А. Экологические сказки. СПб, 2002.
17. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М, 1992.
18. Грохалёв В.А. Ландшафтный дизайн. Р-н-Д., 2001.
19. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. В.В. Алёхина. Воронеж, 1993.
20. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1997.
21. Живой уголок в детском саду. Мн., 2000.
22. Журнал «Вестник ассоциации «Экологическое образование». Вып. 1-2 (13-14), 1997.
23. Заповедные уголки Соловьинского края. Воронеж, 1978.
24. Ивченко С. Занимательно о ботанике. М., 1972.
25. Красавина М.Я. Натуральные косметические средства. М., 2000.
26. Кивитов С.А. Загадки о растениях. М, 1969.
27. Князева М.В. Определитель сосудистых растений средней полосы России. М, 1983.
28. Котенкова Е.В. Клуб собаководства. М. 1991.
29. Кривич М., Ольгин О. Какая завтра погода. М., 1986.
30. Литинецкий И. Барометры природы. М., 1982.
31. Мазова Е. Музыка комнатных цветов. М., 2002.
32. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М., 1986.
33. Олейников А. Геологические часы. Л., 1971.
34. Падеревская М.И. Природа Курской области и её охрана. Воронеж. 1991.
35. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М., 1995.
36. Практикум по химии окружающей среды. Курск, КГПУ, 1998.
37. Природа и фантазия (фотоальбом). М., 1971.
38. Пронников В.А. Икэбана или Вселенная, запечатленная в цветке. М., 1985.
39. Прудников Н.А., Полуянов А.В. Сосудистые растения Курской области. – Курск, 1997.

40. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006. – 208 с.
41. Сквирский В.Я. Твой пушистый друг. Алма-Ата, 1990.
42. Скляревский Л.Я. Целебные свойства пищевых растений. М., 1975.
43. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 2001.
44. Стрижев А. Календарь Русской природы. М., 1981.
45. Суханова Н.П., Амбарян С.А. Вторая жизнь цветов. М., 1994.
46. Тарабарина Т.И., Соколова Т.И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль, 1998.
47. Филиппов Ю.И. Домашние кошки, М., 1991.
48. Штаубер Г.П. Травник. Кострома, 2002.
49. Якушева Н.И. Комнатное цветоводство. Р-н-Д., 1998.
50. Ярошевич Б.Л. Съедобные и ядовитые грибы. Атлас. М., 1973.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,**

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tea77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

рекомендованный обучающимся

1. Акимущкин И. Занимательная биология. М., 1972.
2. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. СПб, 1992.
3. Кривич М., Ольгин О. Какая завтра погода. М., 1986.
4. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М., 1986.
5. Сквирский В.Я. Твой пушистый друг. Алма-Ата, 1990.
6. Стрижев А. Календарь Русской природы. М., 1981.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

рекомендованный родителям

1. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1997.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984.
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006. – 208 с.
4. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 2001.
5. Ярошевич Б.Л. Съедобные и ядовитые грибы. Атлас. М., 1973.

6. Штаубер Г.П. Травник. Кострома, 2002.

## Календарно- тематическое планирование

№	Дата (план)	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09		Введение в образовательную программу. Техника безопасности	1	Презентация		Тест
2	06.09		Многообразие растительного мира Курской области	1	Лекция		Устный опрос
3	07.09		Многообразие растительного мира Курской области	1	Практическая работа		Устный опрос
4	12.09		Биологические особенности дикорастущих растений луга, леса, водоема.	1	Беседа		Опрос. Игра-викторина
5	13.09		Биологические часы растений.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
6	14.09		Практическая работа «Определение трав, кустарников, деревьев»	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
7	19.09		Игра «С какой ветки детки?»	1	Игра-викторина		Устный опрос
8	20.09		Сбор и классификация природного материала.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
9	21.09		Подготовка к использованию природного материала.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
10	26.09		Растения – друзья и враги.	1	Игра-викторина		Устный опрос
11	27.09		Ядовитые растения и плоды.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
12	28.09		Осень – грибная пора.	1	Лекция		Устный опрос
13	03.10		Съедобные пластинчатые грибы нашего края.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
14	04.10		Съедобные трубчатые грибы нашего края.	1	Практическая работа		Игра
15	05.10		Ядовитые грибы нашего края.	1	Практическая работа		Письменный опрос
16	10.10		Сезонные изменения за окном и в дикой природе	1	Беседа		Устный опрос

17	11.10		Биологические особенности культурных растений открытого грунта	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
18	12.10		Изготовление поделок из природного материала, необходимые дополнительные материалы.	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
19	17.10		Понятия: цвет, композиция, эскиз.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
20	18.10		«Живопись» на сухих листьях.	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
21	19.10		Создание сюжетной аппликации из природного материала.	1	Практическая работа		Творческая работа
22	24.10		Создание предметной, декоративной аппликации из природного материала.	1	Практическая работа		творческая работа
23	25.10		Многообразие животного мира Курской области.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
24	26.10		Биологические особенности животных, обитающих рядом с нами.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
25	31.10		Моделирование изучаемых объектов	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
26	01.11		Обитатели аквариума, его устройство.	1	Беседа		Устный опрос
27	02.11		Зарисовка аквариумных рыб.	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
28	07.11		Рационы кормления животных. Игра «Необыкновенный обед»	1	Беседа, практическая работа		Игра
29	08.11		Моделирование изучаемых объектов	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
30	09.11		Поведение животных и их приручение.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
31	14.11		Комнатные	1	Беседа.		Устный опрос



			растения: биологические особенности и условия выращивания.		практическая работа		
32	15.11		Требования к грунту. Почво смеси для распространенных комнатных растений.	1	Практическая работа		Устный опрос
33	16.11		Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа		Устный опрос
34	21.11		Многообразие флоры и фауны планеты.	1	Практическая работа		Устный опрос
35	22.11		Животные – достойные нашего восхищения.	1	Практическая работа		Устный опрос
36	23.11		Растения, дарящие нам специи.	1	Практическая работа		Устный опрос
37	28.11		Этот удивительный мир.	1	Беседа		Устный опрос
38	29.11		Творческое задание «Соседи по планете»	1	Беседа, практическая работа		Творческая работа
39	30.11		Природные материалы животного и минерального происхождения.	1	Практическая работа		Устный опрос
40	05.12		Технология изготовления и способы оформления поделок из природных материалов животного происхождения.	1	Практическая работа		Творческая работа
41	06.12		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
42	07.12		Изготовление поделок с использованием ракушек – домиков моллюсков.	1	Практическая работа		Творческая работа
43	12.12		Изготовление поделок с использованием ракушек – домиков моллюсков.	1	Практическая работа		Творческая работа
44	13.12		Удивительное создание – перо.	1	Практическая работа		Устный опрос
45	14.12		Аппликации с использованием пуха и пера.	1	Практическая работа		Творческая работа

46	19.12		Яйцо – чудо природы.	1	Беседа, практическая работа		Устный опрос
47	20.12		Мозаика из яичной скорлупы. Окрашивание яичной скорлупы.	1	Практическая работа		Творческая работа
48	21.12		Создание елочных игрушек.	1	Практическая работа		Творческая работа
49	26.12		Новогодних сувениров из природных материалов.	1	Практическая работа		Творческая работа
50	27.12		Новогодних сувениров из неприродных материалов.	1	Практическая работа		Творческая работа
51	28.12		Выставка-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	1	Выставка		Выставка
52	09.01		Минеральные материалы для поделок	1	Практическая работа		Устный опрос
53	10.01		Изделия из мелких камней.	1	Практическая работа		Творческая работа
54	11.01		Мозаика из мелких камней.	1	Практическая работа		Творческая работа
55	16.01		Роспись камней	1	Практическая работа		Творческая работа
56	17.01		Каменные мини-сады.	1	Практическая работа		Творческая работа
57	18.01		Песок – природный фильтр. Опыт «Очистка воды».	1	Практическая работа		Творческая работа
58	23.01		Создание аппликаций из песка.	1	Практическая работа		Творческая работа
59	24.01		Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления.	1	Практическая работа		Творческая работа
60	25.01		Изготовление кормушек, кормовых столиков.	1	Практическая работа		Творческая работа
61	30.01		Организация птичьих столовых	1	Практическая работа		Устный опрос
62	31.01		Экологические сказки современных писателей.	1	Практическая работа		Устный опрос
63	01.02		Экологические сказки современных писателей.	1	Практическая работа		Устный опрос
64	06.02		Творческое задание «Моя экологическая сказка в картинках»	1	Практическая работа		Творческая работа
65	07.02		Творческое задание	1	Практическая работа		Творческая работа

			«Моя экологическая сказка в картинках»		работа		работа
66	08.02		Экологическое проектирование – способ обратить внимание на проблемы и пути их решения	1	Практическая работа		Устный опрос
67	13.02		Разработка и реализация экопроекта	1	Практическая работа		Устный опрос
68	14.02		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
69	15.02		Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа		Устный опрос
70	20.02		Творческое задание «Подарок защитнику Отечества» из природного материала.	1	Практическая работа		Творческая работа
71	21.02		Творческое задание «Подарок защитнику Отечества» из природного материала.	1	Практическая работа		Творческая работа
72	22.02		Разработка и реализация экопроекта	1	Практическая работа		Устный опрос
73	27.02		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
74	28.02		Творческое задание «Подарок любимым мамам, бабушкам, сестричкам» из природного материала.	1	Беседа Практическая работа		Творческая работа
75	29.02		Творческое задание «Подарок любимым мамам, бабушкам, сестричкам» из природного материала.	1	Практическая работа		Творческая работа
76	05.03		Творческое задание «Подарок любимым мамам, бабушкам, сестричкам» из доступных материалов.	1	Практическая работа		Творческая работа
77	06.03		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
78	07.03		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
79	12.03		Разработка и реализация экопроекта	1	Практическая работа		Устный опрос
80	13.03		Разработка и	1	Практическая		Устный опрос

			реализация экопроекта		работа		
81	14.03		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
82	19.03		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
83	20.03		Растения для напитков и десертов.	1	Практическая работа		Устный опрос
84	21.03		Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа		Устный опрос
85	26.03		Наши пернатые друзья	1	Практическая работа		Устный опрос
86	27.03		Праздник «День птиц»	1	Праздник		Праздник
87	28.03		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
88	02.04		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
89	03.04		Повторение	1	Беседа		Устный опрос
90	04.04		Повторение	1	Практическая работа		Устный опрос
91	09.04		Разработка и реализация экопроекта	1	Практическая работа		Устный опрос
92	10.04		Разработка и реализация экопроекта	1	Практическая работа		Устный опрос
93	11.04		Подготовка к участию в мероприятиях, проводимых ЦЧЗ в рамках традиционной природоохранной акции «Марш парков»	1	Беседа Практическая работа		Творческая работа
94	16.04		Подготовка к участию в мероприятиях, проводимых ЦЧЗ в рамках традиционной природоохранной акции «Марш парков»	1	Практическая работа		Творческая работа **
95	17.04		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
96	18.04		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
97	23.04		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа		Творческая работа
98	24.04		Повторение	1	Беседа		Устный опрос
99	24.04		Повторение	1	Практическая работа		Устный опрос
100	30.04		Разработка и реализация	1	Практическая работа		Устный опрос

			экопроекта			
101	02.05		Моделирование изучаемых объектов	1	Практическая работа	Творческая работа
102	07.05		Повторение	1	Беседа	Устный опрос
103	08.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
104	14.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
105	15.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
106	16.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
107	21.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
108	22.05		Повторение	1	Практическая работа	Устный опрос
109	23.05		Итоговое занятие.	1	Праздник	Праздник

## Входной мониторинг

1. Какие времена года вы знаете?
  - а. Понедельник
  - б. Весна
  - в. Среда
  - г. Год
  - д. Зима
  - е. Осень
  - ж. Квартал
  - з. Лето
2. Что не относится к живой природе?
  - а. Муравьи
  - б. Трава
  - в. Песок
  - г. Мох
3. Какое растение жжёт руки?
  - а. Ромашка
  - б. Свёкла
  - в. Берёза
  - г. Крапива
4. Как называется обильное опадание листвы осенью?
  - а. Гниение
  - б. Осыпание
  - в. Облетание
  - г. Листопад
5. Какое насекомое человек одомашнил?
  - а. Муху
  - б. Таракана
  - в. Клопа
  - г. Пчелу
6. Выбери животное, которое летает
  - а. Корова
  - б. Дятел
  - в. Лев
7. Как называется жилище птиц?
  - а. Нора
  - б. Берлога

- в. Гнездо
8. Укажи, какое животное впадает в спячку
- а. Кабан
  - б. Лиса
  - в. Медведь
  - г. Рысь
9. Укажи животное, которое не живет в нашей стране
- а. Волк
  - б. Слон
  - в. Медведь
  - г. Лось
10. Что не относится к явлениям природы?
- а. Дождь
  - б. Загрязнение воды
  - в. Снег
  - г. Дождь

