

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья Ступени»

«Принята» на заседании
Педагогического совета
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
от «24» мая 2023 г.
Протокол № 7



«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Курская школа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Ступени»

О.А.Фатеева

«13» июня 2023г.

№ 008 А-о

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАСкраска»**

художественной направленности

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дмитриева Алина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель программы.....	6
1.2 Задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	8
2. Содержание программы.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2 Содержание учебного плана.....	9
3. Комплекс организационно-методических условий.....	10
3.1 Календарный учебный план.....	10
3.2 Оценочные материалы.....	11
3.3 Формы аттестации.....	11
3.4 Методические материалы.....	11
3.5 Форма учебного занятия.....	11
3.6 Дидактические материалы.....	12
3.7 Условия реализации программы.....	13
3.8 Рабочая программа воспитания.....	14
Список литературы.....	17
Приложение.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06)

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"

16. Положением об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОКОУ «Курской школы «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы. Нетрадиционные виды рисования – это необычное и увлекательное занятие для детей, под руководством взрослого. Такие техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров.

Обучающимся с РАС необходим другой подход в педагогике, учитывающий их особенности восприятия и мышления для того, чтобы наилучшим образом реализовать их потенциал. Адекватное обращение и налаживание взаимодействия с таким ребенком, учитывающее особенности его восприятия и мышления, а также сенсорные особенности, способствует развитию и социальной адаптации. А нетрадиционные техники рисования

помогут повысить мотивацию к обучению, налаживанию сотрудничества, расширению навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Введение в работу нетрадиционных техник дает возможность ребенку с РАС проявить самостоятельность, выразить свое отношение к внешнему миру, не только за счет освоения свойств изображаемых предметов, осуществление соответствующих действий, но и за счет работы с разными художественными материалами. За счет применения разнообразных художественных материалов, новых технических приемов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением (как при правильном держании кисти или карандаша), формируются условия для преодоления общей моторной неловкости, развития мелкой моторики руки.

Отличительная особенность, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «РАСкраска» заключается в продуманной коррекционно-развивающей работе и последовательности ее воплощения на практике. Только при таком условии у ребенка с РАС будут формироваться исключительные, единственные и неповторимые отношения с окружающей действительностью, прежде всего социальной. Использование необычных техник и предметов для рисования помогут заинтересовать обучающихся, повысить продуктивность и взаимодействие с педагогами.

Уровень программы: стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала с целью ознакомления обучающихся с различными видами деятельности в зависимости от направленности Программы. Результатом обучения является освоения обучающимися программы без предъявления требований к качеству его освоения.

Адресат программы: программа рассчитана на детей с расстройствами аутистического спектра вариант обучения 8.3 в возрасте от 7

до 11 лет независимо от уровня подготовки. Основными особенностями детей данной категории является нарушение социального контакта, коммуникации, сенсорные особенности и наличие стереотипного поведения. Задержка и искажения в развитии, которые обусловлены снижением или полным отсутствием мотивации к обучению, освоению новых навыков. Поэтому обучающиеся 7–11 лет могут иметь психическое развитие 3 - 4 лет, где ведущей деятельностью является игра.

Объем и срок реализации программы: 37 часов, один год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: индивидуальная (тьюторское сопровождение), групповая

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

2. Цель программы

Цель данной программы: получение знаний, умений и навыков, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям обучающегося, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития, а также подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, приобретение простейших навыков общения.

3. Задачи программы

Образовательные (ознакомление с основами изобразительной деятельности):

- познакомить детей основам рисования, лепки и аппликации по показу и образцу;
- учить детей передавать в поделках форму, объем, композицию;
- познакомить детей с видами декоративно – прикладного искусства;

- познакомить у детей навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Развивающие (связаны с развитием сенсорных способностей обучающихся):

- формировать образное, пространственное мышление ребенка;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формировать пространственное мышление, эстетический вкус;
- формировать и развивать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать у детей познавательные процессы: внимания, логику, памяти, фантазии, воображение.

Воспитательные (связаны с развитием личностных качеств и выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- пробуждать и развивать у детей интерес, любознательность к изобразительной деятельности;
- формировать творческие способности детей;
- воспитывать у обучающихся основы художественной, трудовой и эстетической культуры;
- воспитывать максимально возможную самостоятельность детского творчества;
- воспитывать в детях терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Коррекционные:

- формирование стереотипа учебного поведения;

- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета.
- формировать целостное восприятие предмета.
- расширять запас знаний и представлений.

4. Планируемые результаты

Высокий уровень: использует в работе приемы рисования кисточкой, карандашами. Изображает разные по характеру линии. Объединяет несколько предметов сюжетом. Применяет для украшения декоративные элементы. Хорошо ориентируется в цветах, смешивает краски. Рисует предметы, передавая характерные их особенности. Оценивает свой результат, сравнивая с образцом учителя.

Средний уровень: пользуется одной по толщине кисточкой. Использует прямые по характеру линии. Испытывает затруднения в объединении предметов в сюжет. Не активно использует для украшения предметов декоративные элементы. Путается в названии цветов, не всегда использует палитру для смешивания красок. Рисует предметы, не прорисовывая детали.

Низкий уровень: не применяет разнообразные приемы работы кистью и карандашами. Изображает на листе бумаги один предмет. Затрудняется использовать декоративные элементы для украшения. Не использует смешивание красок. Не сохраняет контуры при раскрашивании. Не видит центра композиции. Не проявляет интерес к своей работе и рисункам сверстников.

5. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (вид контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Диагностика базовых навыков	2	2		Педагогическое наблюдение
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Педагогическое наблюдение
1	Рисование по	4		4	Не предусмотрено

	шаблону.				
2	Рисование по контуру.	4		4	Не предусмотрено
3	Пуантилизм	5		5	Не предусмотрено
4	Декоративно прикладное искусство	5		5	Не предусмотрено
5	Оттиск	4		4	Не предусмотрено
6	Орнамент	3		3	Не предусмотрено
7	Рисование солью, манной крупой	4	1	3	Не предусмотрено
8	Граттаж	3		3	Не предусмотрено
9.	Итоговое занятие	1		1	Выставка творческих работ
	Всего	37	5	32	

Содержание учебного плана

Диагностика базовых навыков – 2 часа.

Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление актуального развития и зоны ближайшего развития. Оценка мелкой моторики обучающихся, умение пользоваться кистью, красками, ориентация на листе бумаги.

Вводное занятие – 2 часа.

Изучение визуальных правил поведения на занятии, этапов занятия, карточек материалов и их места расположения в кабинете.

Рисование по шаблону – 4 часа.

Рисование по шаблону на темы «Листья распускаются» и «Весна, прилетели птицы», с использованием губки и кистей.

Рисование по контуру – 4 часа.

Рисование по контуру представлено схематическим изображением цветов, где учащимся необходимо пипеткой создать контур цветам на занятии: «День победы», «Бабочки».

Пуантилизм – 5 часов

На поверхности холста каждую точку ставят на некотором расстоянии от другой, обучающиеся с использованием ватных палочек на занятиях: «Осенний дождь», «Фрукты», «А снег идёт...», «Снеговик», «Игрушки на ёлку».

Декоративно прикладное искусство – 5 часов

Разновидность искусства, направленная на создание художественных предметов, используемых в быту, учащиеся смогут украшать посуду,

наносить изображения на одежде на занятиях: «Зимние узоры», «Игрушки», «Роспись игрушки». «Рисуем на футболках».

Оттиск – 4 часов

Получение изображения путём отпечатывания чего-то на листе бумаги, где обучающимся необходимо взять основу, обмакнуть в краску и дорисовать недостающие элементы картинки на занятиях: «Отражение», «Чебурашка», «День защитника Отечества», «Цветы для мамы», «Подводный мир».

Орнамент – 3 часа

Художественное украшение, узор, построенные на ритмическом чередовании геометрических или изобразительных элементов, прекрасно помогут учащимся развивать навыки визуального восприятия и мышления на занятиях: «Масленица», «Листья распускаются», «Мир моими глазами».

Рисование солью, манной крупой – 4 часа

Несложное и интересное занятие, которое поможет развить мелкую моторику, повысить интерес к творчеству на занятиях: «Весна, прилетели птицы», «День победы», «Волшебная баночка», «Море».

Граттаж – 3 часа

Способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью, где обучающиеся с использованием зубочисток рисуют самые элементарные рисунки на занятиях: «Пасхальное яйцо», «Кошка», «Цветочный коврик», «Бабочки».

Итоговое занятие – 1 час.

Создание летнего пейзажа в технике рисование по контуру с использованием ватных палочек и кистей для выставки «Скоро лето».

6. Комплексе организационно-методических условий

Календарный учебный план

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточных аттестаций
1.	1	1 г. – 1 гр	01.09.23	24.05.24	37	37	37	Вторник 13.50-14.30	09.05.24	отсутствует
2.	2	1 г. – 2 гр.	01.09.23	24.05.24	37	37	37	Четверг 13.50-14.30		отсутствует

Оценочные материалы

Данной программой не предусмотрено наличие оценочных материалов

Формы аттестации

Качество освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается входной диагностикой, текущим контролем и заключительной диагностикой, которая выступает в качестве аттестации по завершении реализации программы.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

В качестве мониторинга результативности со стороны педагога может быть использованы продукты деятельности учащихся. Мониторингом результативности образовательной деятельности ребенка выступает итоговая работа, по завершении программы.

Методические материалы

Современные педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технологии интегрированного обучения; технология группового обучения; технология индивидуального обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Особенности и формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповая и тьюторское сопровождение, учитывая индивидуальные особенности учащихся, которые не могут заниматься в группе, используется индивидуальная форма работы.

Форма учебного занятия:

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие, итоговое занятие.

По особенностям коммуникативного взаимодействия. На занятиях с ребенком с РАС желательно, а чаще всего необходима помощь тьютора. Учитель во время занятия находится перед ребенком (фронтально), а тьютор сзади ребенка (за спиной). Учитель дает задания, хвалит, дает поощрение. Тьютор оказывает все виды помощи (говорит за невербального ребенка, подсказывает правильную формулировку фразы, помогает физически «рука в руке»). Постепенно объем помощи должен уменьшаться. Для улучшения коммуникативных возможностей используются средства альтернативной коммуникации – пиктограммы, ответные доски, ПЕКС.

Для детей с расстройством аутистического спектра крайне важна предсказуемость и визуальная поддержка. С этой целью используется визуальное расписание. Оно может быть в виде расписания недели, дня или даже расписания деятельности внутри урока или занятия.

Инструкции к заданиям даются ровным, спокойным и четким тоном. Речь упрощается до уровня ребенка плюс одно слово. Все задания должны даваться в игровой форме, динамично, иметь четкую цель, постепенно увеличивается сложность заданий.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие;
- обозначение темы урока;
- повторение правил поведения;
- основная часть урока;
- рефлексия.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Форма учебного занятия	Форма контроля/ аттестации
1.	Диагностика базовых навыков	Помещение для занятий, гуашь (акварель), кисти, баночка для воды, листы бумаги	Групповая работа	нет
2.	Вводное занятие.	Помещение для занятий,	Групповая	Наблюдение за

	Инструктаж по ТБ	визуальное расписание правил поведения, видеомоделирование	работа	поведением учащихся
3.	Рисование по шаблону.	Помещение для занятий, гуашь (акварель), кисти, баночка для воды, листы бумаги, шаблоны, ватные палочки, губка, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности
4.	Рисование по контуру.	Помещение для занятий, гуашь (акварель), кисти, баночка для воды, листы бумаги, трафареты, ватные палочки, губка, салфетки, тарелочки для дополнительного материала	Групповая работа	Результаты деятельности
5.	Пуантилизм	Помещение для занятий, эскиз изображения, ватные палочки, краски, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности
6.	Декоративно прикладное искусство	Помещение для занятий, кисточки, краски, баночки для воды, одноразовая посуда, белые футболки	Групповая работа	Результаты деятельности
7.	Оттиск	Помещение для занятий, краски, шаблоны, пенопластовые формы, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности
8.	Орнамент	Помещение для занятий, эскиз рисунка, краски, карандаши, формы, клей, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности
9.	Рисование солью, манной крупой	Помещение для занятий, шаблон, клей, краски, вода, кисти, крупа манная, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности
10.	Граттаж	Помещение для занятий, заготовка, палочки, карандаши	Групповая работа	Результаты деятельности
11.	Итоговое занятие	Помещение для занятий, гуашь (акварель), кисти, баночка для воды, листы бумаги, шаблоны, ватные палочки, губка, салфетки	Групповая работа	Результаты деятельности

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятия представляет собой учебный кабинет, в качестве подсобного помещения выступает лекотека, которая служит зоной разгрузки при возникновении проблемного поведения.

Кабинет оборудован ноутбуком, принтером, ламинатором, интерактивной доской, для адаптации материала и доступного преподнесения информации учащимся с РАС. Так же в кабинете находятся парты, для групповой работы, закрытые парты для индивидуальной работы, которые позволяют отгородить рабочее пространство для учащихся, учительский стол и стулья под каждую парту. Важно отметить наличие сенсорного уголка в классе, который помогает отдохнуть и переключиться учащимся, которые устали или попросили перерыв. Мольберты помогают педагогу при помощи моделирования показывать этапы работы и размещать визуальные правила и расписания.

Перечень материалов, которые необходимы для проведения занятий: гуашь (акварель), кисти, баночка для воды, листы бумаги, трафареты, ватные палочки, губка, салфетки, тарелочки для дополнительного материала, влажные салфетки.

Информационное обеспечение занятий состоит из презентации на урок, видеофильмов по тематике занятия, электронного варианта визуальных расписаний, правил поведения.

В реализации программы дополнительного образования участвует педагог дополнительного образования, который организует весь учебный процесс, тьюторы и учитель-дефектолог, который работает в лекотеке. Основными требованиями к образованию педагогов: высшее дефектологическое образование, знания основ прикладного анализа поведения, методов и приёмов систем альтернативной коммуникации.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с РАС к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности педагогических работников (классных руководителей, тьюторов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования, социального педагога, с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Цель воспитательной программы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, осознание собственного «Я», представлений о себе и окружающих людях, формирование межличностных связей и взаимоотношений с другими людьми – взрослыми и сверстниками, повышение социально-коммуникативной, учебной и познавательной мотивации, усвоение системы школьных и внешкольных правил и ценностей.

Задачи программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы и содержание воспитательной работы.

- праздники;
- выставки;
- совместная трудовая деятельность;

Работа с родителями – оформление информационного стенда «То что полезно знать», индивидуальные встречи и консультации.

Планируемые результаты:

- умение организовать своё рабочее пространство, следование правилам поведения на занятии;

- умение взаимодействовать с педагогом, тьютором и другими учащимися в группе;
- бережное отношение к материалам, которые используются на занятии;
- умение аккуратно выполнять работу, наводить порядок после занятия.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Выставка	05.10.2023 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
2.	День народного единства	Выставка	04.11.2023 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
3.	Новый год	Выставка	28.12.2023 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
4.	23 февраля	Выставка	21.02.2024 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
5.	8 марта – женский день	Выставка	06.03.2024 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
6.	Выставка работ приуроченных к дню распространения информации об аутизме «ЛюдиКакЛюди»	Выставка	27.04.2023 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
7.	«9 мая. День Победы»	Выставка	08.05.2024 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.
8.	Пасха	Выставка	03.05.2024 ОКОУ «Курская школа «Степени»	Дмитриева А.Ю.

9.	«Праздничная открытка»	Мастер-класс	15.05.2024 На базе инклюзивного центра «Дышим вместе»	Дмитриева А.Ю.
----	------------------------	--------------	---	----------------

Список литературы

1. Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 2007.
3. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, сценарии занятий, планирование. – М., 2006
4. Лыкова. И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7лет «Цветные ладошки». - Изд-во Карапуздидактика, Москва, 2006.
5. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком, перевод. Н. Холмогоровой. - М, 1999.
6. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам. – Владос, 2002.
7. Ячменева В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2003

Приложение
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Диагностика							
1.	05.09.23 07.09.23	05.09.23 07.09.23	Диагностика базовых навыков	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Нет
2.	12.09.23 14.09.23	12.09.23 14.09.23	Диагностика базовых навыков	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Нет
Вводное занятие							
	18.09.23 21.09.23	18.09.23 21.09.23	Что, где лежит?	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	нет
Рисование по шаблону							
3.	26.09.23 28.09.23	26.09.23 28.09.23	«Осень на опушке краски разводила»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
4.	03.10.23 05.10.23	03.10.23 05.10.23	«Лист на воде»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
5.	10.10.23 12.10.23	10.10.23 12.10.23	«Ветка рябины»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
6.	17.10.23 19.10.23	17.10.23 19.10.23	«Вазочка»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Рисование по контуру							
7.	24.10.24 26.10.24	24.10.24 26.10.24	«Осенние листья»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
8.	31.10.24 02.11.24	31.10.24 02.11.24	«Природа осенью»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
9.	07.11.23 09.11.23	07.11.23 09.11.23	«Урожай»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности

10.	14.11.23 16.11.23	14.11.23 16.11.23	«Грибы»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Пуантилизм							
11.	21.11.23 23.11.23	21.11.23 23.11.23	«Осенний дождь»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
12.	28.11.23 30.11.23	28.11.23 30.11.23	«Фрукты»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
13.	05.12.23 07.12.23	05.12.23 07.12.23	«А снег идёт...»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
14.	12.12.23 14.12.23	12.12.23 14.12.23	«Снеговик»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
15.	19.12.23 21.12.23	19.12.23 21.12.23	«Игрушки на ёлку»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Декоративно прикладное искусство							
16.	26.12.23 28.12.23	26.12.23 28.12.23	«Зимние узоры»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
17.	09.01.24 11.01.23	09.01.24 11.01.23	«Игрушки»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
18.	16.01.24 18.01.24	16.01.24 18.01.24	«Роспись игрушки»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
19.	23.01.24 25.01.24	23.01.24 25.01.24	«Рисуем на футболках»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
20.	30.01.24 01.02.24	30.01.24 01.02.24	«Рисуем на футболках»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Оттиск							
21.	06.02.24 08.02.24	06.02.24 08.02.24	«Отражение»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности

22.	13.02.24 15.02.24	13.02.24 15.02.24	«Чебурашка»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
23.	20.02.24 22.02.24	20.02.24 22.02.24	«День защитника Отечества»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
24.	27.02.24 29.02.24	27.02.24 29.02.24	«Цветы для мамы»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
25.	05.03.24 07.03.24	05.03.24 07.03.24	«Подводный мир»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Орнамент							
26.	12.03.24 14.03.24	12.03.24 14.03.24	«Масленица»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
27.	19.03.24 21.03.24	19.03.24 21.03.24	«Листья распускаются»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
28.	26.03.24 28.03.24	26.03.24 28.03.24	«Мир моими глазами»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Рисование солью, манной крупой							
29.	02.04.24 04.04.24	02.04.24 04.04.24	«Весна. прилетели птицы»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
30.	09.04.24 11.04.24	09.04.24 11.04.24	«День победы»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
31.	16.04.24 18.04.24	16.04.24 18.04.24	«Волшебная баночка»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
32.	23.04.24 25.04.24	23.04.24 25.04.24	«Море»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Граттаж							
33.	30.04.24 02.05.24	30.04.24 02.05.24	«Пасхальное яйцо»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности

34.	07.05.24 09.05.24	07.05.24 09.05.24	«Кошка»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
35.	14.05.24 16.05.24	14.05.24 16.05.24	«Цветочный коврик»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
36.	21.05.25 23.05.24	21.05.25 23.05.24	«Бабочки»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности
Итоговое занятие							
37.	28.05.24 30.05.24	28.04.24 30.04.24	«Скоро лето»	1 1	Групповая (индивидуальная)	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	Результаты деятельности