

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
дошкольное отделение

«Принята» на заседании
Педагогического совета
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
« 24 » мая 2023 г.
протокол № 7



«Утверждаю»
директор ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Фатеева О.А.
Приказ от «13» июня 2023 г.
№ «208-А-0»

**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная общЕразвивающая программа
" Веселая логоритмика "
социально-гуманитарного направления
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Гнездилова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
Проскурин Валерий Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель программы.	8
1.3.	Задачи программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
1.5.	Содержание программы	10
2.	Комплекс организационно-методических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Оценочные материалы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Условия реализации программы	17
3.	Рабочая программа воспитания	18
4.	Список литературы	21
5.	Приложение	22

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральным Законом от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);

4. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

12. Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06).

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

16. Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ".

17. Положением об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОКОУ «Курской школы «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

Логоритмика полезна всем детям, посещающим логопедическую группу, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Музыкальная логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Программа составлена таким образом, чтобы у дошкольников с речевыми нарушениями совершенствовались все функции речи, общая и мелкая моторика, развивалась память, внимание, мышление и воображение.

Отличительной особенностью программы является включение здоровьесберегающих технологий, использование современных приемов и

методов, разработанных специально для логоритмических занятий, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии. Необходимым условием для преодоления речевых проблем, помимо оздоровительной направленности, является создание на занятиях атмосферы радости, эмоциональной удовлетворённости, что в свою очередь способствует успешности в устранении речевых нарушений и обеспечивает социализацию каждого воспитанника.

Уровень программы: стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Адресат программы: Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 8 лет с РАС и ЗПР.

Психофизические особенности детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений, но присутствуют основные недостатки общей моторики: замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования, самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в

основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Психофизические особенности детей с РАС.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя, и отерочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» с взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, часто оживлены, многословны, громки. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или

чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 65 занятия

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия - 25 минут.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: групповая. Количество детей в группе – до 5.

1.2 Цель программы

Цель данной программы: преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;

Развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- развивать ассоциативное, образное и логическое мышление;
- развивать тонкую моторику рук, стимулирующую развитие речи.

- развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества;
- прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения;
- воспитание навыков самообслуживания;
- приобщить к здоровому образу жизни.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения Программы, обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространстве: ходить и маршировать в различных направлениях;
- выполнять упражнения на развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики;
- выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- переключаться с одного поля деятельности на другое;
- в движении и под музыку произносить скороговорки и стихотворный текст;

Воспитанники овладеют:

- навыками различных видов передвижений по залу;
- достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;
- навыками правильного речевого и физиологического дыхания

У обучающихся будут развиваться:

- коммуникативные навыки;
- усидчивость;

– самодисциплина.

1.5 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Ориентация и координация в пространстве	7	2	5	Задание - игра
3.	Элементы партерной гимнастики	6	2	4	Творческое задание
4.	Дыхательная гимнастика	8	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6.	Речевые игры	6	1	5	Задание-игра
7.	Ритмические игры	6	1	5	Задание-игра
8.	Пальчиковые игры и сказки	6	1	5	Педагогическое наблюдение
9.	Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах	6	1	5	Импровизация
10.	Коммуникативные игры	6	2	4	Педагогическое наблюдение
11.	Подвижные игры, хороводы	6	1	5	Педагогическое наблюдение
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Всего		65	14	51	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство детей с коллективом и педагогом. Правила техники безопасности и правила поведения на занятии.

Ориентация и координация в пространстве.

Теория. Правила и логика построений и перестроений по заданным вариантам. Правила и логика конкретной (частной) и пространственной ориентации и координации. Соотношение движений с музыкальным произведением.

Практика. Ходьба и маршировка в различных направлениях, бег по кругу по одному, парами; ходьба враспынную, не наталкиваясь друг

на друга; построение в круг лицом друг к другу, спиной; сужение и расширение круга.

Упражнения «Автобус», «Левая и правая», «Танец червячков».

Элементы партерной гимнастики.

Теория: партерная гимнастика — это совокупность физических упражнений, специально подобранных и ориентированных на общее развитие организма

Практика: упражнения на развитие суставов и мышц плечевого пояса, корпуса, голеностопного сустава
Динамические (пружинистые) упражнения и удержание статической позы на время.

Пальчиковые игры и сказки.

Теория: обсуждение с детьми содержания игр, рассказ о жестах и движениях, которые будут использованы в играх.

Практика: игры «Веселые ладошки», «Дудочка», «Полоскать платочки», «Ветер и ветерок», «Игра с водой», «Собираем камешки», а также игровое задание «Воображаемый оркестр», пальчиковая игра «Лепёшки», «Рукавичка», «Козлята», «Дом», «Братья гномики», «Три поросенка», ПО «Грибы», «Шалун».

Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Теория: объяснение правил исполнения упражнений.

Практика: ОРУ-с малым мячом, без предметов, с цветами, с обручем, с кубиками, с кольцом.

Дыхательная гимнастика.

Теория: беседа о пользе дыхательных упражнений, о правилах выполнения дыхательной гимнастики.

Практика: упражнения «Воздушный шарик», «Окно и дверь», «Веселый петушок», «Часы», «Веселый петушок», «Обдуваем плечи», «Насос», «Потягушечки», «Едет-едет паровоз», «Горнист», «Дерево на ветру», «Бегемотики», «Каша кипит», «Регулировщик».

Речевые игры.

Теория: рассказ об игре, ее правилах и условиях, если игра с предметами, беседа о них: что это, какой формы, какого цвета, где используется.

Практика: «Сделай как я», «Телефон», «Семья», «Лети», «Собери целое», «Сортируем вещи», «Сумеешь назвать?»

Музыкально - ритмические игры.

Теория: чтения стихотворения педагогом, исполнение песни педагогом, показ картинок или игрушек, беседа о них.

Практика: «Оркестр» с ложками и погремушками», «Овощи», «Тень – тень – потетень», «Часы», «Цирковые Лошадки», «Паровоз», «Веселые Ладонки».

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах.

Теория: беседы о музыкальных инструментах.

Практика: игра на ложках, барабанах, музыкальном треугольнике, бубне, металлофоне, музыкальные оркестры «Весёлые музыканты», «Лесной оркестр», Игра с бубном «Постучи – позвени», «Весенняя плясовая»

Коммуникативные игры.

Теория: рассказ об игре, объяснение ее правил.

Практика: игры «Что изменилось?», «Здравствуйте», «Держи мяч», «Шарики», «Уши – нос – глаза», «Тропинка»

Подвижные игры, хороводы.

Теория: рассказ об игре, объяснение ее правил.

Практика: «Прилетела птичка», «Догонялки с мишкой», «Солнышко и дождик», «Прилетела птичка», «Кот и Мыши», танец «Весёлая пляска», движения под музыку М. Картушиной, «Колыбельная», новогодний хоровод, «Мы по лесу идем», «Зайка».

Итоговое занятие.

Практика: диагностика выполнения учебного материала.

2. Комплексе организационно-методических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточных аттестаций
1.	1	1 г. – 1 гр	02.10.23	24.05.24	33	65	65	Вторник 13.35- 14.00 Среда 13.00- 13.25	01.05.24	отсутствует

Календарно- тематическое планирование: (Приложение 1)

2.2 Оценочные материалы

Исследование наличия или отсутствия движения.

Прием: предложить поднять руки вверх, в стороны, поставить на пояс.

Повернуться туловищем влево, вправо.

Отметить: наличие (отсутствие) движения; выполняет задание с первого, второго, третьего раза; не выполняет задания.

Исследование произвольного торможения движений.

Упражнение: маршировать и остановиться по голосовой команде.

Исследование двигательной памяти, переключаемости движений.

Повторить за педагогом движения руки вперед, вверх, в стороны, перед грудью, на пояс, вниз.

Исследование слухового внимания и слухового восприятия:

Прием: показать, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, колокольчик.

Исследование состояния общей моторики: предложить детям исполнить несколько танцевальных движений по показу педагога. Наблюдая за детьми, определить и оценить:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Исследование состояния мелкой моторики.

1. Точность движений: детям предлагают показать фигуры пальцами - коза, ежик, ножницы.

2. Темп движений: детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин».

3. Синхронность движений правой и левой руки: пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

4. Переключение от одного движения к другому:

- дети играют в игру «Кулак - ладонь - ребро (правой, затем левой рукой);

- чередование движений: правая рука - ладонь, левая рука - кулак, далее наоборот.

2.3 Формы аттестации и контроля

Система отслеживания результатов усвоения материала: задание – игра, наблюдение.

2.4 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы/методы занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Мы встречаем осень	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, искусственные листочки, малый мяч, гимнастические коврики, шарики «су-	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

	золотую	джок».		
	Будь здоровым	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, малый мяч, гимнастические коврики, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Витамины	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, муляжи овощей и фруктов, шнур, спортивная доска, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	В лес по ягоды	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, муляжи ягод, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Птицы и животные наших лесов	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, перышки, гимнастическая скамья, обруч, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Моя семья	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, мешочки с песком, обруч, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Домашние животные	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, муляжи домашних животных, бубен, мячи, дуга, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Дикие животные	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, муляжи диких животных, гимнастическая скамья, мячи, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Городок игрушек	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, флажки, мячи, игрушка «мишка», шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Поиграем в поезд	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, мешочки с песком, гимнастическая скамья, шнур, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Снежная баба	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, гимнастическая скамья, мешочки с песком, шнур, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Два Мороза	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, гимнастическая скамья, мячи, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Новогодний поезд	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, музыкальные инструменты, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Зимушка-зима	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, веревка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Строим дом	Музыкальный центр, носители	Групповое/	Наблюдение

		аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», гимнастические палки, мячи, обруч.	наглядные, Словесные, игровые	ие, анализ, беседа
Кошкин дом		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», муляжи животных, гимнастическая скамья, бруски, мячи.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Посуда		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, музыкальные инструменты, мячи, дуга, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Все профессии важны, все профессии нужны		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», игрушечный руль, мешочки с песком, гимнастические палки.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Сказка о глупом мешочке		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», музыкальные инструменты, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Праздник настоящих мужчин – 23 февраля		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», мячи, гимнастическая скамья, бруски.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Весна-красна		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», кубики, гимнастический мат, мешочки с песком.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Мамин праздник		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», искусственные цветы.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Веселые музыканты		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», музыкальные инструменты, бубен, мячи.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Первые весенние цветы		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», карточки с изображением цветов, мячи, гимнастическая скамья, мешочки с песком.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
У природы нет плохой погоды		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», кубики, гимнастический мат, мешочки с песком.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Лес, парк, сад.		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», бруски, кубики, гимнастическая доска, мешочки с песком.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Будем космонавтами		Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», мячи, мешочки с песком.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

На лесном перекрестке	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», пластиковые кольца, искусственные веточки, гимнастическая стенка, канат.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Транспорт	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», карточки с изображением транспорта, колокольчики, шнур, бруски.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Посади огород	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», кубики, мячи.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
День Победы	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», музыкальные инструменты, мячи, флажки.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Здравствуй лето	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», обручи, гимнастическая скамья, мячи, кегли.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок», мячи, гимнастическая скамья, бруски, мячи.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
Итоговое занятие	Музыкальный центр, носители аудиозаписей, гимнастические коврики, шарики «су-джок».	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованный музыкальный зал;
- зеркала;
- аудио- и видеоаппаратура, диски;
- индивидуальные коврики для занятий партерной гимнастикой;
- форма для занятий (футболка, шорты, чешки или балетки).

Методические:

- методические разработки по логоритмике;
- медиатека;
- новинки научно-методической литературы;
- конспекты занятий и сценарии воспитательных мероприятий;

- учебно-дидактический материал.

Кадровые.

Занятия проводят педагоги дополнительного образования. В процессе реализации программы могут быть привлечены другие специалисты, а также возможно сотрудничество с педагогом-психологом, педагогом – логопедом.

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Радуга» является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;

- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

Планируемые результаты воспитательной работы

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Методы воспитательной работы

Методы воспитывающей деятельности - каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей. Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Формы воспитательной работы:

- праздники;
- концерты;

- совместная трудовая деятельность.

Работа с родителями – планирование родительских собраний, оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации, посещение родительских собраний; системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1.	Воспитательное мероприятие «Праздник осени»	октябрь	Гнездилова А.А. ПДО
2.	Воспитательное мероприятие «Любимая мамочка»	ноябрь	Малыхина О.В. ПДО
3.	Воспитательное мероприятие «Зимние развлечения»	декабрь	Проскурин В.Е. ПДО
4.	«Покормите птиц» участие в акции	январь	Чуйкова Т.А. ПДО
5.	Развлекательное мероприятие «Весёлые старты»	февраль	Проскурин В.Е. ПДО
6.	Международный женский день (поздравления для мамы)	март	Лукьянчикова Н.Ю. ПДО
7.	Воспитательное мероприятие «Земля – наш дом»	апрель	Чуйкова Т.А. ПДО
8.	Воспитательное мероприятие «Весенние цветы»	май	Гнездилова А.А. ПДО

Список литературы

1. Воронова А.Е. Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи средствами музыкально-ритмической деятельности // Диагностика и коррекция трудностей развития у детей. Иркутск, 2002.
2. Воронова А.Е. Логоритмка в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Москва, 2006.
3. Картушина М.Ю. “Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет”- М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Лапшина А.Е. Логоритмика: диагностика, коррекционно-развивающие аспекты. (Методические рекомендации). Красноярск, 1997.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1991.
6. Лисицкая Т. Пластика, ритм. – М. Физкультура и спорт, 2008.
7. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка. – М., Просвещение, 2006.
8. Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. И доп. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;
9. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.» Конспекты занятий — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Календарно-тематический план

Месяц/ № занятия	Дата	Тема занятия	Задачи	Форма проведения
Октябрь 1	03.10.2022	Вводное занятие	Знакомство друг с другом, учебным кабинетом. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа; танец-игра; пальчиковая и артикуляционная гимнастика; массаж лица и пальцев; подвижная игра; мимическое упражнение; игра на внимание.
2	04.10.2022	«Мы встречаем осень золотую»	Уточнить и активизировать словарь по теме «Осень»; учить задерживать дыхание и выдыхать прерывисто (контролировать дыхание); развивать чувство такта, общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух; развивать мимические мышцы. Учиться ходить на носках по кругу, бегать по кругу, изучить прыжки на двух ногах.	Беседа; артикуляционная гимнастика; упражнение на дыхание; самомассаж; пальчиковая игра; хоровод. Ходьба по одному на носках (руки на пояс); ходьба и бег между предметами. ОРУ-с осенними листочками. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. подвижная игра «Перелет птиц»
3,4	10.10.2022 11.10.2022	«Будь здоровым»	Учить детей ходьбе по кругу, чередовать ходьбу и бег, изучение броска мячом друг другу. Учить детей выполнять игровой самомассаж, развивать чувство такта, общую и мелкую моторику, внимание.	Массаж носа, рук, ног. ОРУ без предметов. Ходьба по одному на носках (руки на пояс); ходьба и бег между предметами. Броски малого мяча вверх двумя руками. подвижная игра «Перелет птиц»
5,6	17.10.2022 18.10.2023	«Витамины»	Уточнить знания об овощах и фруктах. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Повторение игрового самомассажа. Развивать память, умение размышлять, анализировать. Развивать фонематический слух, слуховое	Беседа; артикуляционная гимнастика; массаж носа; хороводная игра; ОРУ; пальчиковая игра; динамическое упражнение; игра на внимание; массаж ног; упражнение на расслабление. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в

7,8	24.10.2023 25.10.2023	«В лес по ягоды»	<p>внимание, зрительную память. Учить детей ходьбе в колонне, с выполнением заданий по сигналу, чередовать ходьбу и бег. Изучить лазанье под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p>Уточнить знания детей о ягодах. Уточнить артикуляцию звука [И], пропевая звук в чистоговорках. Формировать правильное дыхание.</p>	<p>чередовании ОРУ - без предметов. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.</p> <p>Беседа; танец-игра; пальчиковая и артикуляционная гимнастика; массаж лица и пальцев; физминутка; подвижная игра; мимическое упражнение; игра на внимание.</p>
Ноябрь 9,10	31.10.2023 01.11.2022	«Птицы и животные наших лесов»	<p>Повторить построение, пролезание в обруч, ходьбу по гимнастической скамейке. Продолжать укреплять мышцы артикуляционного аппарата; вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю, развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух; укреплять глазные мышцы.</p>	<p>Построение, проверка равнения и осанки. Ходьба и бег в чередовании. бег с изменением направления ОРУ-с флажками. Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет. Прыжки на двух ногах. Упражнение на дыхание, подвижная игра: пальчиковая игра; гимнастика для глаз, хоровод.</p>
11, 12	07.11.2023 08.11.2023	«Моя семья.»	<p>Учить задерживать дыхание и выдыхать прерывисто (контролировать дыхание); развивать чувство такта, общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух; развивать мимические мышцы. Изучение ходьбы с перекатом, мелким семенящим шагом, перешагивания препятствий, прыжков с мешочком, зажатых между колен.</p>	<p>Беседа; дыхательная гимнастика; упражнение на развитие чувства ритма; мимическое упражнение; пальчиковая игра, хороводная игра. Ходьба в колонне по одному с перекатом с пятки на носок, мелким семенящим шагом. ОРУ- без предметов. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатых между колен.</p>
13,14	14.11.2023 15.11.2023	«Домашние животные»	<p>Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Беседа; артикуляционная гимнастика; динамическое упражнение; упражнение на дыхание; самомассаж; пальчиковая игра;</p>

15, 16	<p>«Дикие животные»</p> <p>21.11.2023 22.11.2023</p>	<p>Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы, распределять движения на всю музыкальную фразу, умение детей ходить «змейкой».</p> <p>Учиться метать мяч в горизонтальную цель, лазанье под дугу. Продолжать тренировать ходьбу с перешагиванием.</p>	<p>гимнастика для глаз.</p> <p>Построение. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег враспынную. ОРУ – с мячом. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Беседа; танец; мимическое упражнение; массаж пальцев; фонетическое упражнение; массаж биологически активных зон.</p> <p>Построение, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между предметами. ОРУ – бег предметов. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге. Броски мяча двумя руками снизу.</p> <p>Подвижная игра «Крокодил»</p>
17, 18	<p>«Городок игрушек»</p> <p>28.11.2023 29.11.2023</p>	<p>Закрепить знания детей о диких животных. Закрепить правильную артикуляцию звуков [А – У – О], учить детей пропевать эти звуки длительно и коротко.</p> <p>Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.</p> <p>Развивать мелкую моторику, чувство ритма</p>	<p>Продолжать совершенствовать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать чувство ритма, дыхательную мускулатуру, мелкую моторику; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку, вырабатывать подъем языка вверх; развивать внимание.</p> <p>Изучение ходьбы и бега с остановкой по сигналу, прокатывание мячей друг другу, упражнений с предметами.</p> <p>Дыхательное упражнение; артикуляционное упражнение мимические упражнения; танец; пальчиковая игра; игра на внимание; массаж пальцев; игра-танец «Паровоз».</p> <p>Ходьба и бег с остановкой по сигналу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. ОРУ – с флажками. Прыжки «Достань до предмета» – подпрыгивание на месте на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2м). Способ – стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Прячем мишку»</p>

Декабрь 19, 20	05.12.2023 06.12.2023	«Поиграем в поезд» Продолжать укреплять мышцы языка, развивать подвижность языка, продолжать развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, мимические мышцы, дыхательную мускулатуру, внимание; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа. Изучить построение в шеренгу, ходьбы и бега в рассыпную, прыжки на одной ноге, подлезание под шнур.	Артикуляционная гимнастика; упражнение на развитие чувства ритма; мимическое упражнение; пальчиковая игра; голосовое упражнение; хороводная игра. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба, на команду «Фигуры!» - остановиться и изобразить кого-либо, при ходьбе в рассыпную, бег в рассыпную ОРУ-на гимнаст скамье. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. Лазанье – подлезание под шнур боком, игра-танец «Паровоз».
21, 22	12.12.2023 13.12.2023	«Снежная баба» Продолжать выработать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью; укреплять глазные мышцы, развивать мимические мышцы, внимание и логическое мышление; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа. Отработать прыжки на двух ногах через препятствия, ходьбу по наклонной доске, броски мяча из-за головы друг другу.	Динамическое упражнение; упражнение на дыхание; гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика; хоровод; самомассаж; мимическое упражнение; подвижная игра; игра на внимание. Построение, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. Ходьба и бег в чередовании ОРУ - с малым мячом. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Подвижная игра «Лепим снеговика»
23, 24	19.12.2023 20.12.2023	«Два мороза» Развивать фонематический слух, чувство такта, ритма, голос, общую моторику, мимические мышцы укреплять глазные мышцы; развивать эмоции у детей; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа. Отработать ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами, прыжки на одной ноге с	Беседа; самомассаж; фонетическое упражнение; упражнение на развитие чувства ритма; гимнастика для глаз; танец-игра; мимическое упражнение; подвижная игра «А на лице мороз». Построение, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами. ОРУ-без

продвижением.

предметов. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге. Броски мяча двумя руками снизу.

25, 26	26.12.2023 27.12.2023	«Новогодний поезд»	Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику; развивать эмоции у детей, укреплять глазные мышцы.	Ритмическая игра, массаж рук; артикуляционная гимнастика; динамическое упражнение; танец; мимическое упражнение; подвижная игра; массаж пальцев; стихи с движением, игра на музыкальных инструментах.
Январь 27, 28	09.01.2024 10.01.2024	«Зимушка-зима»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику; продолжать развивать мимические мышцы, силу голоса; укреплять глазные мышцы; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа. Учиться ходить и бегать, держась за верёвку, лазать по гимнастической стенке.	Динамическое упражнение; танец: мимическое упражнение; подвижная игра; массаж пальцев; гимнастика для глаз; хоровод. Построение.. Ходьба и бег по кругу, держась за верёвку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. ОРУ-с веревкой .. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, представляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед
29, 30	16.01.2024 17.01.2024	«Строим дом»	Расширять и уточнять лексический запас детей по теме; совершенствовать общую и мелкую моторику; продолжать укреплять артикуляционный аппарат, мимические мышцы. Повторить ходьбу в колонне, «змейкой». Учиться перебрасывать мячи друг другу от груди, ходить с перешагиванием через мячи.	Динамическое упражнение; ОРУ; потешка с движением; ритмическая игра; артикуляционная гимнастика; мимическое упражнение; массаж тела, рук, пальцев; игра-импровизация; стихи с движением; пальчиковая игра. Построение, проверка осанки, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами «змейкой», бег враспылку. ОРУ-с палкой. . Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди). Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. Ходьба с перешагиванием

31, 32	23.01.2024 24.01.2024	«Кошкин дом»	Продолжать расширять лексический запас детей; развивать общую и мелкую моторику, мимические мышцы лица, эмоции, внимание. Закрепить ходьбу и бег с изменением направления, прыжки через препятствия, бросок мячей в корзину.	через мячи, руки на поясе. Массаж спины, хоровод; мимическое упражнение; инсценировка; массаж рук; пальчиковая игра; речевая игра. Ходьба в колонне по одному, на сигнал ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ОРУ-без предметов. . Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину, от плеча. Подвижная игра «Придумай фигуру»
33,34	30.01.2024 31.01.2024	«Посуда»	Совершенствовать чувство ритма, общую и мелкую моторику; продолжать укреплять мышцы артикуляционного аппарата (развивать подвижность языка, укреплять мышцы губ и щёк); развивать фонематический слух, продолжать учить задерживать дыхание, совершенствовать продолжительный выдох. Учиться ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, тренировать ходьбу и бег враспынную, прыжки в длину с места, отбивать мяч от пола.	Беседа; динамическое упражнение; пальчиковая игра; подвижная игра; массаж лица; мимическое упражнение; инсценировка; массаж рук; артикуляционная гимнастика; гимнастика для мышц шеи; динамическое упражнение; ритмическая игра; подвижная игра; упражнение на дыхание; релаксация. Построение равнения.. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. ОРУ-с большим мячом.. Прыжки в длину с места. . Отбивание мяча о пол одной рукой.. Лазанье – ползезание под дугу, не касаясь руками пола.
Февраль 35, 36	06.02.2024 07.02.2024	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Уточнить знания детей по данной теме, расширять лексический запас; совершенствовать общую и мелкую моторику, мимические мышцы; укреплять артикуляционный аппарат (вырабатывать подъем средней части языка, умение быстро менять положение языка; укреплять круговые мышцы рта, учить удерживать губы в улыбку); совершенствовать	Беседа; ритмическая игра; массаж рук; артикуляционная гимнастика; динамическое упражнение; танец; массаж биологически активных зон; мимическое упражнение; подвижная игра; массаж пальцев; стихи с движением. Построение . проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. ОРУ- без предметов. Метание мешочков в вертикальную цель правой

37,38	13.02.2024 14.02.2024	«Сказка о глухом мышонке»	<p>продолжительный речевой выдох. Тренировать метание мешочков в вертикальную цель, подлезание под палку, перешагивание через шнур.</p> <p>Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух; укреплять артикуляционный аппарат (учить быстро менять положение губ).</p> <p>Отрабатывать лазанье на гимнастическую стенку, ходьбу по гимнастической скамейке.</p>	<p>и левой рукой (от плеча). Подлезание под палку (шнур). Перешагивание через шнур. Подвижная игра (шоферы)</p> <p>Беседа: стихи с движением; динамическое упражнение; песня о маме; ритмический танец; дыхательное упражнение; ритмическая игра; массаж груди; подвижная игра; массаж пальцев; артикуляционная гимнастика; песня о кошке; стихи с движением.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты ; ходьба и бег врассыпную. ОРУ-без предметов . Лазанье на гимнастическую стенку способом. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе</p>
39, 40	20.02.2024 21.02.2024	«Праздник настоящих мужчин -23 февраля»	<p>Продолжать совершенствовать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание; продолжать укреплять артикуляционный аппарат, глазные мышцы; продолжать вырабатывать длительную воздушную струю.</p> <p>Тренировать ходьбу по гимнастической скамейке, бросание мячей в корзину .</p>	<p>Беседа: ОРУ; артикуляционная гимнастика; ритмическая игра; динамическое упражнение; массаж ушей; гимнастика для глаз; подвижная игра; пальчиковая игра; дыхательное упражнение; динамическое упражнение; игра на внимание.</p> <p>Ходьба, на сигнал ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе.; ходьба в колонне по одному. ОРУ-с малым мячом . Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы. Подвижная игра (снайперы)</p>
41, 42	27.02.2024 28.02.2024	«Весна - красна»	<p>Уточнить знания о времени года –весне. Проговаривание звуков [Г - Д] в чистоговорках.</p>	<p>Беседа; подвижная игра гимнастика для глаз; массаж пальцев; ОРУ с цветами; песенка про ежика; артикуляционная гимнастика; стихи с</p>

<p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить ходьбе и бегу по кругу между кубиками, прыжкам с разбега, ползанию на четвереньках между предметами.</p>		<p>движением. Построение, переостроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками, не задевая их.. Прыжки с разбега с приземлением на мат. . Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.</p>
<p>«Мамин праздник»</p>	<p>05.03.2024</p>	<p>Игра-вступление; массаж биологически активных зон; мимическое упражнение; артикуляционная гимнастика; пальчиковая игра; упражнение на дыхание; стихи с движением; танец-импровизация.</p>
<p>44, 45</p>	<p>«Веселые музыканты»</p>	<p>Мимическое упражнение; динамическое упражнение; танец-импровизация; пальчиковая игра; ритмическая игра; артикуляционная гимнастика; массаж носа, рук; подвижная игра, игра на музыкальных инструментах.. Под бубен ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Прокатывание мяча друг другу.</p>
<p>46, 47</p>	<p>«Первые весенние цветы»</p>	<p>Беседа; артикуляционная гимнастика; игровая зарядка; дыхательное упражнение; динамическое упражнение; массаж биологически активных зон; подвижная игра ; релаксация. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. ОРУ с цветами. Прокатывание мяча между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на</p>

48,49	20.03.2024 26.03.2024	«У природы нет плохой погоды»	<p>прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Уточнить знания детей по теме. Продолжать закреплять знания о весне.</p> <p>Развивать общую, мелкую, и артикуляционную моторику.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу между кубиками, прыжки с разбега, ползание на четвереньках между предметами</p>	<p>животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Беседа; подвижная игра гимнастика для глаз; массаж пальцев; ОРУ без предметов; песенка про ежика; артикуляционная гимнастика; стихи с движением. Построение, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег враспынную между кубиками, не задывая их.. Прыжки с разбега с приземлением на мат. Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.</p>
Апрель 50, 51	27.03.2024 02.04.2023	«Лес, парк, сад»	<p>Повторить метание мешочков с песком в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>Продолжать закрепление знаний детей об объектах окружающего мира. Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, цветам, умение наслаждаться красотой родного края.</p>	<p>Беседа; динамическое упражнение; артикуляционная гимнастика; инсценировка; самомассаж; динамическое упражнение; подвижная игра; дыхательное упражнение; мимическое упражнение; пальчиковая игра; стихи с движением; самомассаж; релаксация.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруски, бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. ОРУ с кубиками.</p> <p>Ходьба по доске с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через препятствия. Метание мешочков в горизонтальную цель</p>
52,53	03.04.2024 09.04.2024	«Будем космонавтами»	<p>Расширять лексический словарь детей по теме; продолжать совершенствовать чёткие координированные, ритмичные движения с речью, умение переключаться; укреплять здоровье с помощью самомассажа.</p> <p>Учиться прыгать в длину с места, отбивать мяч одной рукой от пола.</p>	<p>Беседа; динамическое упражнение; ОРУ без предметов; ритмическое упражнение; динамическое упражнение; голосовое упражнение; танец-импровизация; артикуляционная гимнастика; подвижная игра; массаж пальцев; подвижная игра; марш.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>

54, 55	10.04.2024 16.04.2024	«На лесном перекрестке» Продолжать совершенствовать чёткие, ритмичные движения в соответствии с текстом, чувство ритма, такта, внимание, фантазию, фонематический слух, мелкую моторику; стимулировать движения нижней челюсти. Повторить лазанье по гимнастической стенке, ходьбу по канату.	Отбивание мяча одной рукой от пола. Массаж биологически активных зон; стихи с движением; артикуляционная гимнастика; фонетическое упражнение; подвижная игра; динамическое упражнение; игра-импровизация; танец с колечками. ОРУ с веточками. Построение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. ОРУ-с веточками . Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз. не пропускать реек. . Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.
56, 57	17.04.2024 23.04.2024	«Транспорт» Расширить словарный запас детей по теме (главным образом, глаголы). Развивать двигательное внимание детей. Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности. Отработать ходьбу по шнуру, прыжки через бруски.	Беседа; динамическое упражнение; массаж шеи; пальчиковая игра; ритмическая игра; игра на колокольчиках; танец; заучивание скороговорки; подвижная игра; гимнастика для глаз; ритмическая игра; подвижная игра. Ходьба и бег , обозначая повороты на углах зала; ходьба и бег враспынную места по сигналу. ОРУ-с кольцом . Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. Прыжки через бруски, помогая себе взмахом рук. Подвижная игра «Цветные автомобили»
58, 59	24.04.2024 30.04.2024	«Посадим огород» Научить детей правильно сажать семена огородных растений. Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании. Закрепить прыжки в длину, перебрасывание мяча друг другу, ползание.	Беседа; динамическое упражнение; артикуляционная гимнастика; инсценировка; самомассаж; динамическое упражнение; подвижная игра; дыхательное упражнение; мимическое упражнение; пальчиковая игра; стихи с движением; самомассаж; релаксация. Ходьба по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег враспынную между предметами. ОРУ-с мячом . Прыжки в длину с

разбега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. .Ползание по прямой на ладонях и ступнях

Беседа, мимическое упражнение; динамическое упражнение; танец-импровизация; пальчиковая игра; ритмическая игра; артикуляционная гимнастика; массаж носа, рук; подвижная игра, игра на музыкальных инструментах.
Ходьба в колонне по одному, на сигнал:
«Поворот!» - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег врассыпную. ОРУ- без предметов .Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка. Броски мяча о стену в мишень одной рукой в цель. Подвиж. игра «Разведчики»

Беседа ,массаж спины, динамическое упражнение; хоровод; мимическое упражнение; инсценировка; массаж рук; подвижная игра; пальчиковая игра; речевая игра.
Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде. Игровое упражнение «Быстро в колонны!». ОРУ-с обручем. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Прыжки на двух ногах между кеглями, подвиж игра «Птицы»

Беседа, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика; ритмическая игра; дыхательное упражнение; игра на внимание. Ходьба, на сигнал ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе.; ходьба в колонне по одному. ОРУ-с

Закрепить знания детей по теме.
Уточнить правильную артикуляцию звука [Ч] в дыхательных играх.
Развивать силу и модуляцию голоса.
Отработать прыжки на двух ногах в продвижении, научиться бросать мяч в мишень одной рукой.
Воспитывать у детей уважение к старшим, к истории своей страны.

Закреплять знания детей о лете.
Развивать слуховое внимание, темпоритмическое восприятие музыкального материала.
Воспитывать у детей любовь к природе.
Изучить прыжки на двух ногах между кеглями, закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе, перешагивание через набивные мячи.

Уточнить знания детей о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание; продолжать укреплять артикуляционный аппарат. Тренировать ходьбу по гимнастической скамейке,

«День Победы»

07.05.2024
08.05.2024

Май
60, 61

«Здравствуй, лето!»

14.05.2024
15.05.2024

62, 63

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

21.05.2023

64

бросание мячей в корзину .
малым мячом . Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы.

Итоговое занятие

22.05.2023

65

Повторение разученного материала
Диагностика выполнения учебного материала, разученных в течение учебного года.
Беседа; динамическое упражнение; пальчиковая игра; подвижная игра; массаж лица; мимическое упражнение; инсценировка; массаж рук; артикуляционная гимнастика; гимнастика для мышц шеи; динамическое упражнение; ритмическая игра; подвижная игра; упражнение на дыхание; релаксация