

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

305004 Курская обл., г. Курск, ул. Семеновская, д. 78А  
Тел/факс (4712) 70-59-89; 70-59-84 e-mail:stupeni46@yandex.ru



Согласована  
Протокол председателя  
комитета  
образования и науки  
Курской области

Е.В. Харченко

«10» 01 2019

Принята  
Решением общего  
собрания работников  
ОКОУ «Курская  
«Ступени»

протокол № 2  
от «14» 12 2018

Утверждена  
Директор ОКОУ  
«Курская школа  
«Ступени»

О.А. Фатеева

Пр. № 10



«01» 12 2018

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ»  
НА 2019 – 2023 годы  
«Школа – территория здоровья»**

г.Курск

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУРСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СТУПЕНИ».....</b>	<b>С.3.</b>
<b>2. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>С. 9.</b>
<b>3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>С. 9.</b>
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>С. 18</b>
<b>5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>С. 21</b>
<b>6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>С. 23</b>
<b>7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>С.25</b>
<b>8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ .....</b>	<b>С.30</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... </b>	<b>С.31</b>
<b>9.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>С.32</b>
<b>10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>С.49</b>

<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ» НА 2015-2018 ГОДЫ.....</u></b>	<b>С.50</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ» .....</u></b>	<b>С.52</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ» ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....</u></b>	<b>С.53</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».....</u></b>	<b>С.55</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».....</u></b>	<b>С.56</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «ШКОЛЫ — ТЕРРИТОРИИ ЗДОРОВЬЯ».....</u></b>	<b>С.59</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....</u></b>	<b>С.61</b>
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.....</u></b>	<b>С.62</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» г. Курска Курской области

Наименование Программы	Программа развития областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» на 2019-2023 годы «Школа – территория здоровья».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст.28 п.3 п.п.7);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08 13г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li><li>• Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ №986</li></ul>

	<p>от 4.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26)</li> <li>• Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па</li> <li>• результаты анализа работы ОКОУ «Курская школа «ступени»</li> </ul>
Основные разработчики	Творческая группа педагогов и администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Попечительский совет учреждения.
Документы о принятии и утверждении Программы	Программа принята общим собранием работников ОКОУ «Курская школа «Ступени». Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>декабря</u> 201 <u>8</u> г. Программа введена в действие приказом директора школы № <u>146-о</u> от « <u>29</u> » <u>декабря</u> 2018 года
Цель Программы	Создание в школе единого здоровьесориентированного пространства, являющегося условием повышения качества образования, обеспечивающего развитие личности ученика с ограниченными возможностями здоровья с учетом его физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение его потребностей и возможностей.
Задачи Программы	1. Расширять использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении школьников с ОВЗ, в том числе в применении здоровьесберегающих технологий, с целью повышения качества образования.

	<p>2. Внедрить в образовательную деятельность новые формы и методы дополнительного образования и воспитания учащихся, способствующие сознательному выбору школьников в пользу здорового образа жизни и формирующие поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3. Разработать и внедрить программы просветительской, профилактической, коррекционной, лечебно-оздоровительной направленности для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).</p> <p>4. Улучшить санитарно-гигиенические условия учреждения, модернизировать материально – техническую базу школы для создания безопасной и благоприятной для здоровья обучающихся социальной, физической и психологической среды.</p>																														
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2023 год.  Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный.  Второй этап (2020-2022) –реализация мероприятий Программы,  Третий этап (2023 год) – аналитико-обобщающий.</p>																														
<p>Финансирование Программы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Федеральный бюджет (тыс.руб.)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Областной бюджет (тыс.руб.)</td> <td>11 520</td> <td>11 600</td> <td>11 800</td> <td>12 000</td> <td>12 000</td> </tr> <tr> <td>Спонсорские средства (тыс.руб.)</td> <td>80</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>11600</b></td> <td><b>11 675</b></td> <td><b>11 875</b></td> <td><b>12085</b></td> <td><b>12085</b></td> </tr> </tbody> </table>	Годы	2019	2020	2021	2022	2023	Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-	Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000	Спонсорские средства (тыс.руб.)	80	75	75	85	85	<b>ИТОГО</b>	<b>11600</b>	<b>11 675</b>	<b>11 875</b>	<b>12085</b>	<b>12085</b>
Годы	2019	2020	2021	2022	2023																										
Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-																										
Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000																										
Спонсорские средства (тыс.руб.)	80	75	75	85	85																										
<b>ИТОГО</b>	<b>11600</b>	<b>11 675</b>	<b>11 875</b>	<b>12085</b>	<b>12085</b>																										
<p>Основные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Достигнута позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.</p> <p>2. Улучшилось состояние здоровья школьников за счет организации образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Внедрена модернизированная система внутренней оценки качества образования детей с ОВЗ, учитывающая здоровьесберегающую составляющую.</p> <p>4. Расширена сеть объединений дополнительного образования и внедрены новые формы внеурочной деятельности, направленные на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>																														

	<p>5. Увеличилось число школьников, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>6. В школе создана и реализуется система обучения навыкам ЗОЖ.</p> <p>7. Сформирована устойчивая модель взаимодействия в системе «педагог-ученик-родитель», что позволило вовлечь всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, делая их полноправными партнерами в реализации программ укрепления здоровья</p> <p>8. Социальные партнеры школы стали участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, направленных на создание условий для укрепления, сохранения и восстановления здоровья учащихся</p> <p>9. Создана образовательная среда, способствующей гармоничному развитию обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными закономерностями роста и особенностями психофизического развития каждого ребенка; сохранению и укреплению детьми здоровья, достижению ими высоких результатов успеваемости.</p>
<p>Критерии и показатели Программы развития</p>	<p>1. Критерий: обеспечение высокого уровня качества образования</p> <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;</li> <li>-доля здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</li> <li>- количество обучающихся улучшивших показатели состояния соматического и психического здоровья</li> </ul> <p>2. Критерий: повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их физиологических и психологических характеристик.</p> <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- доля применения индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе</li> <li>- уменьшение количества неуспевающих и второгодников.</li> </ul> <p>3. Критерий: организация эффективной работы объединений дополнительного образования</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, активно занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- количество участников и победителей различных спортивных</li> </ul>

соревнований и конкурсов, здоровьесориентированной направленности.

- доля обучающихся, занятых в деятельности объединений дополнительного образования, от общего количества обучающихся в школе;

- доля обучающихся, занятых в объединениях физкультурной направленности, от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей

4. Критерий: реализация образовательных программ дополнительного образования, отвечающих запросам родителей и обучающихся в рамках здоровьесориентированной деятельности  
Показатели:

- доля новых объединений дополнительного образования направленных на развитие спорта инвалидов;

- доля обучающихся (родителей обучающихся), удовлетворенных работой представленных в школе объединений дополнительного образования

- количество обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, предоставляемые за счет организации сетевого взаимодействия.

5. Критерий: повышение валеологической культуры всех участников образовательного процесса.

Показатели:

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по валеологизации образовательного процесса и успешно внедряющих в практику работы здоровьесберегающие технологии обучения;

- доля учащихся, осваивающих профилактические программы, направленные на формирование ЗОЖ;

- расширение партнерских связей для реализации программы здоровьесбережения.

6. Критерий: расширение форм взаимодействия с родителями  
Показатели:

- количество мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;

- количество профилактических и просветительских программ, реализуемых школой, ориентированных на родителей.

- доля родителей, придерживающихся правил и требований здорового образа жизни.

- доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе

7. Критерий: создание безопасной и доступной для обучающихся среды в образовательном учреждении

- доля кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями

	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учебных и иных помещений школы, оборудованных для всех групп инвалидов</li> <li>- доля учебных мастерских, переоборудованных в соответствии с требованиями охраны труда и правил безопасности</li> </ul> <p>8. Критерий: создание здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество новых элементов инфраструктуры школы, созданных для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>- доля игрового и развивающего оборудования, приобретенного для реализации программ здоровьесбережения</li> <li>- количество помещений школы, задействованных в реализации спортивно-оздоровительных и здоровьесберегающих программ</li> <li>- количество нового оборудования в медицинском блоке, приобретенного с целью профилактики заболеваний;</li> <li>- доля нового оборудования, приобретенного для спортивной инфраструктуры школы ( зал для АФК, спортзал, тренажерный зал, спортивная и игровая площадки)</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе</p> <p>Администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование финансовых средств выделяемых на ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Вопросы реализации программы развития рассматриваются 1 раз в год на Педагогическом совете школы, 2 раза в год на совещании при директоре.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы развития школы на общем собрании работников учреждения.</p>
Ф.И.О. руководителя	<p>Фатеева Оксана Алексеевна, директор школы</p> <p>Тел (4712) 70-59-89.</p>
Сайт школы	<p><a href="http://stupeni.obrazovanie46.ru">http://stupeni.obrazovanie46.ru</a></p>



## **ВВЕДЕНИЕ**

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» является одним из старейших коррекционных учреждений Курской области. Школа является уникальной образовательной организацией, в которой обучаются вместе разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 01.12.2018 года учреждение обучает детей слепых и слабовидящих, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, детей с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, а также детей с тяжелыми и множественными дефектами в развитии.

В учреждении реализуются программы цензового и нецензового уровней обучения, программы дополнительного образования, в том числе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности (группы кратковременного пребывания дошкольников), а также специальные индивидуальные программы реабилитации для детей с тяжелыми и множественными дефектами в развитии, реализуемые в форме надомного обучения.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем старой программы развития учреждения, позволивший сформулировать приоритетные задачи развития ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» на среднесрочную перспективу.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

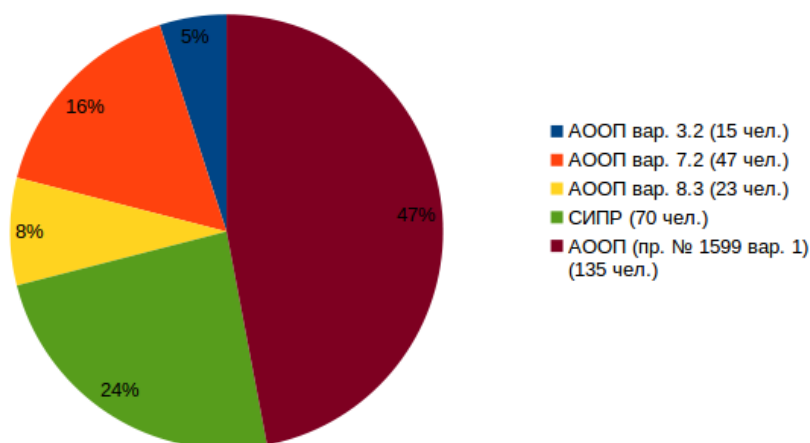
Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», а также инициатив со стороны педагогического коллектива, оформляемых как педагогические проекты

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Анализ контингента обучающихся школы.**

Контингент обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (далее - ОКОУ «Курская школа «Ступени») объединяет 290 детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Контингент обучающихся по основным АООП (всего - 290 чел.)



В школе на 01.09.2018 года функционируют 29 классов – комплектов. Из них – 14 классов – начальная школа, 15 комплектов – это 5 – 11 классы.

Контингент обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» постоянно растет, что свидетельствует о высоком авторитете образовательного учреждения среди родителей обучающихся

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах в сравнении

Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2016 - 2017	253	269	100%
2017 - 2018	283	295	100%

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие образовательные учреждения г. Курска и Курской области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня школа реализует 3 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья: класс для детей с ОВЗ, обучение на дому, интегрированный класс. (Приложение 2)

Важным блоком в структуре образовательного процесса в ОКОУ «Курская школа «Ступени» является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся надомной формы обучения постоянно растет, что свидетельствует об ухудшении состояния здоровья подрастающего поколения в целом, и детей с ОВЗ, в частности.

Учебный год	Всего учащихся на надомном обучении	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 классы
2015 - 2016	60	27	29	4
2016 - 2017	69	32	29	8

2017 -2018	76	38	33	5
------------	----	----	----	---

Для повышения качества и эффективности образования школьников данной категории в школе разработаны и внедрены в практику адаптированные индивидуальные образовательные программы и СИПР для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения различной степени тяжести, ТМНР.

Школа ставит своей целью предоставление максимально эффективной помощи в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ разных возрастов. В учреждении функционируют 3 группы кратковременного пребывания дошкольников с ОВЗ, в рамках реализации областной программы «От колыбели к школе: ступеньки развития».

На школьном этапе продолжается работа по коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и предоставления им качественного образования. Внедрение инновационных технологий в работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы, психолого-педагогической, медикосоциальной реабилитации, способности этих детей к социализации.

Для адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к условиям современного общества, повышения их конкурентноспособности на рынках труда в учреждении работают классы профессионального обучения. Обучающиеся получают одну из востребованных сегодня в городе специальностей, проходят производственную практику на предприятиях города.

Вместе с тем, последние годы выявлен ряд проблем в организации образовательного процесса, связанных с увеличением контингента обучающихся с выраженными дефектами психофизического развития и хроническими соматическими заболеваниями. Все школьники являются детьми с ОВЗ, 229 обучающихся имеют статус – ребенок – инвалид. Контингент обучающихся по группам здоровья представлен в Приложении 3.

Проведенный мониторинг здоровья обучающихся и анкетирование родителей и педагогов позволяют сделать вывод, что основной проблемой школы стало ухудшение состояния здоровья обучающихся. Количество пропусков по болезни ежегодно растет, увеличилось количество второгодников, оставленных на повторный курс обучения в связи с длительной болезнью (количество второгодников за последние 3 года увеличилось с 1 человека до 3). Качество знаний в последние годы систематически стало снижаться не только у детей, которые осваивают программы ценового уровня образования (ЗПР, слепые и слабовидящие учащиеся), но и у детей с интеллектуальными нарушениями. Большое количество детей жалуются на переутомление, негативно относятся по отношению к обучению из-за плохого самочувствия.

Качество знаний	Учебный год		
	2015 — 2016	2016 - 2017	2017 - 2018

Обучающиеся цензового уровня образования (ЗПР, слепые и слабовидящие)	57%	53,7 %	49,5 %
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	67%	62%	54%

Эти проблемы требуют решения путем валеологизации образовательного процесса, внедрения здоровьесберегающих технологий обучения, изменения отношения к своему здоровью школьников, их родителей и педагогов.

В школе сложилась эффективная система внеурочной воспитательной работы.

В основу организации воспитательной деятельности положен принцип лично-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в шести модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

- личностное развитие,
- формирование социально-адаптивного поведения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- трудовая и профориентационная деятельность;
- духовно-физическое оздоровление;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- воспитание в семье.

Показатели результативности воспитательной системы школы представлены в Приложении 4.

Однако, в воспитательной деятельности школы не уделяется должного внимания вопросам здоровьесбережения. В рамках формирования правового поведения в школе реализуются программы профилактики употребления наркотических и алкогольных средств, профилактика табакокурения. Между тем профилактических программ по формированию здорового образа жизни у школьников в учреждении нет. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся от случая к случаю и не объединены общей задачей. Очень мало уделяется внимания проблеме обучения программам сохранения здоровья не только школьников, но и родителей (законных представителей) обучающихся, а также педагогов.

По результатам опроса родителей и обучающихся школе необходимо расширить направления внеурочной деятельности, включив в нее спорт инвалидов, профилактические программы по сохранению здоровья, а также расширить сеть объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Сохранение здоровья детей – это социальный запрос со стороны родительской общественности, а также необходимое условие для освоения в

полном объеме требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

В целях продолжения развития образовательного учреждения, повышения качества образования направленность на сохранение и укрепление здоровья наших обучающихся должна стать одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

#### **Анализ кадрового потенциала.**

Управление образовательным учреждением осуществляет команда управленцев, имеющих большой опыт работы и специальное образование по специальности «Менеджмент в образовании».

Обучение и воспитание осуществляет высококвалифицированный коллектив специалистов в количестве 80 человек. Все педагоги, работающие в нашей школе, имеют образования не только базовое педагогическое, но и специальное дефектологическое, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом специфики нарушений обучающихся.

<b>Основные количественные и качественные характеристики кадров</b>		
Количество педагогов		80
В том числе совместителей		3
Образование	Высшее	79
	Среднее профессиональное	1
Квалификационная категория	Высшая	23
	Первая	31
Повысили квалификацию в течение 2 лет		14
Почетное звание	«Заслуженный учитель РФ»	-
	«Отличник народного просвещения»	5
	«Почетный работник общего образования РФ»	9
Педагогический стаж	1-5	18
	6-10	6
	11-15	9
	16-20	7
	Свыше 20	40
Пол	Мужчин	10
	Женщин	70

В 2017 - 2018 уч. году был обобщен опыт работы на региональном уровне 24 педагогов, принявших участие в работе стажировочной площадки.

Два педагога школы: Т.П. Лукьянчикова и Е.Ф. Бельчикова стали победителями областного конкурса профессионального мастерства «Специальный педагог – 2018» в номинациях «Педагог-дефектолог» и «Специалист сопровождения» соответственно.

Высокий профессиональный уровень специалистов школы позволили образовательному учреждению стать стажировочной площадкой по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ (дети с ЗПР, дети с умственной отсталостью, дети с расстройством аутистического спектра). А также школа стала участником эксперимента по внедрению в образовательный процесс курса «Финансовой грамотности» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вместе с тем, перестроение образовательного процесса с опорой на сохранение и укрепления здоровья обучающихся требует решения ряда проблем:

- повышение квалификации педагогов по вопросам валеологизации образовательного процесса,
- знакомство педагогов со здоровьесберегающими технологиями обучения и адаптация их к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ,
- модернизация системы контроля за качеством педагогической деятельности с учетом здоровьесориентированной составляющей процесса обучения и воспитания,
- решение вопросов, связанных со стимулированием педагогов, использующих в своей работе здоровьесберегающие технологии
- возможность представления лучших педагогических практик школы по вопросам здоровьесбережения на уровне региона.

Кроме этого, необходимо разработать и внедрить в работу специальные программы, направленные на сохранение психологического и физического здоровья самих педагогов, а также стимулировать занятия активными видами спорта среди работников школы.

#### **Анализ материально- технической базы школы**

Образовательная организация расположена в здании 2/3 этажности по адресу: 305004 Курская обл., г. Курск, ул. Семеновская, д. 78А. Школа размещена на территории 7530 кв. м. На территории школы имеются спортивная, баскетбольная и игровая площадки.

В учреждении функционирует 36 учебных кабинетов; 2 спортивных зала - большой игровой зал и гимнастический зал (здесь же проводятся занятия по адаптивной физкультуре); тренажерный кабинет; кабинет педагога-психолога; сенсорная комната; Лекотека; кабинет социального педагога; 3 логопедических кабинета; 2 кабинета учителя – дефектолога; медицинский блок; 8 учебно-производственных мастерских столярной, слесарной и швейной направленности, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Медицинский пункт школы оснащен всем необходимым в соответствии с требованиями нормативных актов Министерства здравоохранения РФ.

Занятия в школе ведутся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Все обучающиеся получают бесплатное 2-х разовое горячее питание в

соответствии с утвержденным региональным органом Роспотребнадзора 10-дневным меню. Дети, посещающие группы продленного дня (с 1 по 7 класс), дополнительно получают полдник. Для учеников, нуждающихся в соблюдении медицинских диет (дети, страдающие заболеваниями желудочно-кишечного тракта, диабетики), в школьной столовой организовано питание путем приготовления специальных блюд (школа готовит пищу самостоятельно, повара и работники кухни входят в штат учреждения). Контроль за диетическим питанием осуществляется медицинской сестрой, прошедшей специальную подготовку как диетическая сестра.

Для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы специальные условия.

С 2014 года учреждение является участником Государственной программы «Доступная среда». В школе на 1 этаже созданы условия доступности для инвалидов по зрению, ментальных инвалидов, частично для инвалидов – с нарушениями ОДА, а также для инвалидов по слуху. В учреждении выполнен ремонт входной группы и санитарного узла с созданием условий доступности, имеется специально оборудованный кабинет для обучения слабовидящих детей, кабинет для обучения слепых детей. Учреждением приобретен мобильный подъемник для перемещения маломобильных граждан по этажам школы, а также имеются поручни для слабовидящих и слепых с целью комфортного перемещения по школе. Холл школы оборудован звуковым информатором для слабовидящих и слепых граждан, школа предоставляет услуги сурдо - и тифлопереводчиков.

Школа закупает специальную учебную литературу с учетом потребностей контингента обучающихся. В библиотеке школы фонд учебников составляет 4820 экземпляров учебной литературы для детей с умственной отсталостью; книги, изданные шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом для слабовидящих обучающихся.

Для обучения школьников информатике в школе создан специальный компьютерный класс, где каждая машина ориентирована на определенную группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, в учреждении имеется класс для обучения слепых детей, оборудованный автоматизированными рабочими местами, а также принтером для печати по Брайлю и принтером для выпуклой плоской печати.

Для подвоза обучающихся к местам проведения мероприятий, производственной практики, площадкам для выступлений в учреждении имеется специальный автобус на 11 мест. С 2019 года будет осуществляться подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных микрорайонах города, к школе на школьном автобусе на 22 места.

Образовательная организация стремится постоянно совершенствовать материально-техническую базу. Так для среднесрочной перспективы прежде всего необходимо:

- сделать школу в полной мере безопасной, доступной для пребывания и обучения всех категорий обучающихся с ОВЗ. Для этого требуется

дооснащение среды учреждения элементами доступности: таблички с надписями по Брайлю, информационная сирена в фойе школы для глухих и слабослышащих, дооснащение медицинского кабинета ортоптическим оборудованием (с учетом растущего количества детей слепых и слабовидящих), индукционная петля, приведение в порядок асфальтового покрытия, организация парковочного места для инвалидов.

- Проведение ремонта и переоборудования школьных мастерских, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Роспотребнадзором к оснащению школьных мастерских.
- Создание на территории школы «тактильной тропы» для повышения двигательной активности обучающихся с нарушением зрительного анализатора.
- Оснащение спортивных залов школы и рекреационных зон объектами развивающей направленности, а также спортивным оборудованием.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» расположено в центре города, что дает ряд преимуществ при организации образовательного процесса.

1. Обучающиеся могут получать дополнительное образование в ряде образовательных организаций дополнительного образования, расположенных в областном центре.

2. Расположение школы удобно для родителей обучающихся, проживающих в разных микрорайонах города, что отражается на комплектовании школы.

3. Близость к школе Областной клинической глазной больницы позволяет обучающимся с нарушением зрительного анализатора получать медицинскую помощь в шаговой доступности от образовательного учреждения (количество обучающихся данной группы еще невелико и в штате школы нет специальных медицинских работников для данной категории детей).

Вместе с тем, расположение школы в центре города Курска одновременно является и одним из неблагоприятных условий в плане сохранения здоровья обучающихся.

1. Небольшая территория не позволяет иметь достаточное количество объектов для игровой и спортивной деятельности.

2. Окруженность школы со всех сторон улицами с достаточно интенсивным автомобильным движением создает проблемы для проведения внеурочной деятельности и функционирования групп продленного дня, а также является неблагоприятным фактором с точки зрения экологии.

3. Не до конца решены проблемы доступности учреждения, так как городская среда не отвечает требованиям, предъявляемым к ней различными группами инвалидов (подходы к школе не оборудованы звуковыми светофорами, нет тактильной плитки на тротуарах, отсутствует целостность асфальтового покрытия).

Чтобы реализовать Программу развития, педагогическому коллективу школы, родительской общественности и социальным партнерам



образовательной организации необходимо будет найти пути решения встающих перед школой проблем.

Разработчиками Программы развития «Школа — территория здоровья» был проведен SWOT — анализ оценки потенциала развития учреждения, который представлен в Приложении 5.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время в школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с ОВЗ, предлагающая учащимся индивидуальные и групповые формы образования, вариативную систему классов, позволяющая обеспечить доступность образования, развивающаяся система внешних связей. Образование детей осуществляет высокопрофессиональная команда педагогов, готовая к внедрению в практику работы новейших методик и технологий обучения различных групп детей с ОВЗ.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- разработка модели образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основы качественной реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;

- создание комплексных условий для развития ребенка, сохранения и укрепления его соматического и психического здоровья;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в формировании у обучающихся и их семей здорового образа жизни;

- подготовка педагогического коллектива к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Актуальность.

Анализ проблем организации образовательного процесса в ОКОУ «Курская школа «Ступени» показал, что состояние здоровья обучающихся с ОВЗ представляет собой серьезную медико-социальную проблему, которая ведет к понижению успеваемости, ухудшению качества образования и способствует увеличению количества выпускников образовательного учреждения, не способных к полноценной трудовой деятельности.

Наиболее агрессивными факторами школьного обучения, которые значимо влияют на формирование здоровья обучающихся, являются следующие:

- высокий объем учебных и внеучебных нагрузок;
- интенсификация процесса обучения;
- дефицит времени для усвоения информации, что является выраженным психотравмирующим фактором для обучающегося с ОВЗ;
- уменьшение продолжительности сна и прогулок;
- снижением физической активности.

Это требует разработки долгосрочной здоровьесоориентированной программы, направленной на охрану здоровья обучающихся.

**Миссия школы** - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; создание здоровьесберегающей среды, способствующей максимальному развитию каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических и образовательных возможностей; развитие культуры здоровья и формирование на ее основе здорового образа жизни обучающихся и их семей.

Реализация Программы развития «Школа – территория здоровья» позволит в 2019 – 2023 годах создать условия для формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» сохранять и укреплять свое здоровье, включиться в социальную среду, найти в ней свое место, почувствовать собственную значимость.

### Принципы

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015 – 2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- научности;
- сознательности и активности;
- учета зоны ближайшего развития ребенка;
- дифференциации и индивидуализации обучения
- системности образовательной среды
- вариативности образовательного процесса

- практической направленности обучения (в том числе гигиенического);
- здоровье-ценностной ориентации образовательного процесса.

В своем представлении о том, каким должно быть современное образовательное учреждение, мы исходим из следующих позиций:

- Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья, помогает учащимся повысить академическую успеваемость; овладевать общими и специальными знаниями; навыками понимания, анализа и синтеза информации; умениями находить варианты решений проблем местного и глобального масштаба; умения использовать свои сильные стороны для того, чтобы быть конкурентоспособными в дальнейшей жизни.

- В школе, содействующей укреплению здоровья, учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и, нацеленные на здоровый образ жизни, поведенческие установки, которые помогают эффективной социализации и трудовой реабилитации

- Школа, реализующая политику укрепления здоровья, через создание безопасной и благоприятной для здоровья социальной, физической и психологической среды, способствует формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, повышает мотивацию к обучению и создает наиболее благоприятные возможности для обучающихся с ОВЗ для полноценной интеграции в современное общество.

- Решение задач по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством организации в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, подбора квалифицированных кадров и использования здоровьесберегающих технологий, направленных на всех участников (субъектов) образовательного процесса в школе.

- Образовательный процесс строится на основе включения здоровьесформирующего компонента во все предметы общеобразовательного и коррекционно – развивающего циклов.

- Образовательный процесс в школе обогащен реализацией профилактических программ, направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся и их родителей.

- Система обучения и воспитания обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» обеспечивает адекватный их возможностям уровень основного общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

- Образовательный процесс строиться таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в разнообразную деятельность в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

- Деятельность образовательного учреждения строится на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние ребенка как психологического, так и соматического характера.

- Школа взаимодействует с той социальной средой, где школьники с ОВЗ родились и живут; совершенствует взаимодействие в системе «педагог-ученик-родитель»; вовлекает всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, что способствует эффективной социализации обучающихся и их последующей трудовой интеграции.

- Школа формирует толерантное отношение к ребенку с ОВЗ среди окружающих, делает все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни.

#### **Модель выпускника школы**

**Выпускник школы** - это гражданин общества, ориентирующийся на общечеловеческие ценности; личность, стремящаяся к развитию интеллектуальной, нравственной, духовной и физической культуры, обладающая потребностью в здоровом образе жизни; человек, осознающий себя частью природы и стремящийся к ее сохранению; уважающий себя, осознающий свою ценность, ценность своего здоровья, признающего ценность другой личности, ее здоровья, способный отдать правильное предпочтение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом за сохранение собственного здоровья и здоровья нации.

Перечень знаний и умений выпускника Школы — территории здоровья представлен в Приложении 5.

**Управление** здоровьеориентированной деятельностью в школе осуществляется в рамках матричной модели.

Системообразующим элементом данной организационной модели управления будет единая внутришкольная служба сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, коллегиальным органом управления которой является школьный ПМП(к). Реализация деятельности по здоровьесбережению включена в общую канву психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и осуществляется через Службу здоровья учреждения, члены которой подчиняются одновременно ПМП(к) школы (как руководителю деятельности по здоровьесбережению) и администрации школы в части требований, связанных с организацией образовательного процесса.

Модель здоровьеориентированной деятельности школы и организационно — управленческая модель представлены в Приложении 6.

В случае реализации в полном объеме целей и задач Программы развития «Школа – территория здоровья» ОКОУ «Курская школа «Ступени», может стать *востребованным в социуме образовательным учреждением, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение специальных образовательных потребностей*

*обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей; безбарьерным, безопасным и комфортным пространством, включающим в себя уникальную здоровьеориентированную образовательную среду, позволяющую выпускнику ОКОУ «Курская школа «Ступени» получить качественное образование, адаптироваться к изменяющимся условиям современного общества, найти в нем свое место, сообразно состоянию здоровья, уровню способностей и индивидуальных склонностей и интересов.*

## **5. Цель, задачи и направления деятельности Программы развития**

**Цель Программы развития** - создание в школе единого здоровьеориентированного пространства, обеспечивающего развитие личности ученика с ограниченными возможностями здоровья с учетом его физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей и являющегося механизмом повышения качества образования

### **Задачи:**

1. Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, а также расширять использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении школьников с ОВЗ, с целью повышения качества образования.
2. Внедрить в образовательную деятельность новые формы и методы дополнительного образования и воспитания учащихся, способствующие сознательному выбору школьников в пользу здорового образа жизни и формирующие поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
3. Разработать и внедрить программы просветительской, профилактической, коррекционной, лечебно-оздоровительной направленности для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).
4. Улучшить санитарно-гигиенические условия учреждения, модернизировать материально – техническую базу школы для создания безопасной и благоприятной для здоровья обучающихся социальной, физической и психологической среды.

Здоровьеориентированная деятельность школы будет осуществляться по 4 направлениям.

**I направление** – рациональная организация образовательного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ, строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; индивидуализация обучения. Во все предметы

общеобразовательного и коррекционного цикла в рамках отведенного количества часов базисным учебным планом вводится здоровьесформирующий компонент.

**II направление** – создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения: состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем; дооснащение медицинского кабинета и проведение лицензирования новых видов медицинских услуг; необходимое оснащение школьной столовой; организация качественного питания школьников; оснащение школьных мастерских современным технологическим оборудованием для развития трудового обучения детей с ОВЗ; создание новых элементов инфраструктуры школы, направленных на укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (тренажерный кабинет, зоны двигательной активности в рекреациях школы, кабинет ранней помощи для семей с детьми с ОВЗ, тактильная тропа на территории школы для незрячих и слабовидящих обучающихся, игровая площадка для детей, посещающих ГПД), необходимый (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (медицинские работники, учителя, учителя – дефектологи, тифлопедагоги, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.д.).

**III направление** – организация физкультурно-оздоровительной и профилактически-лечебной работы которая включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); организацию занятий со специальной медицинской группой; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе; организацию динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; создание условий и развитие параолимпийских видов спорта, привлечение к занятиям параолимпийскими видами спорта широкого круга детей с ограниченными возможностями здоровья; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья: использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.); регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья обучающихся для каждого педагога; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

**IV направление** – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни; лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т.п. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье; приобретение необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Все представленные направления взаимосвязаны друг с другом и решают задачи по сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ, обеспечивая выполнение социального заказа и реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **6. Этапы реализации Программы развития «Школа – территория здоровья» .**

Программу предполагается реализовать в три этапа:

### **Первый этап. Аналитико-проектировочный (2019 год)**

**Основные задачи:** организовать аналитическую и диагностическую работу, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы, выявить перспективные направления развития, разработать Программу развития школы, создать условия для внедрения Программы развития.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015 -2018 гг);
- Проведение аналитических и диагностических мероприятий;
- Изучение и анализ нормативно – правовых документов и методических рекомендаций по вопросам здоровьесбережения с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений деятельности и системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
- Разработка проекта оснащения образовательного учреждения необходимым оборудованием с целью реализации всех задач Программы

### **Способы выполнения задач:**

- изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы,
- разработка диагностических материалов.
- диагностика организационно-педагогических условий;

- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов - мониторинг, физического, психического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования.

**Второй этап . Реализация мероприятий Программы развития «Школа — территория здоровья»(2020 - 2022.)**

**Основные задачи:** модернизация образовательного процесса с позиций здоровьесбережения; изучение лучших педагогических практик и распространение опыта работы ведущих педагогов по заявленной тематике.

- Реализация мероприятий Программы;
- Внедрение в практику образовательного процесса школы здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Коррекция реализации Программы на основе мониторинга

**Способы выполнения задач:**

- Реализация мероприятий Программы;
- Внедрение в практику образовательного процесса школы здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Рассмотрение итогов контроля за реализацией программы на совещаниях, педагогическом совете, коррекция реализации Программы на основе обсуждения результатов.

**Третий этап. Аналитико-обобщающий (2023 г.)**

**Основные задачи:** подвести итоги реализации Программы развития, распространить опыт работы.

**Способы выполнения задач:**

- Проведение экспертизы Программы развития;
- Подведение итогов по результатам реализации Программы развития.
- Анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;
- Формирование решений по итогам реализации Программы;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.



## **7. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития.**

### **Ожидаемые результаты**

#### В системе управления и взаимодействия с социальными партнерами:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и достижения высокой успешности обучения
- будет расширен спектр медицинских услуг (ЛФК, охрана зрения и т.д.), которые предлагает школы (с оформлением лицензии на каждую медицинскую услугу)
- сформируется устойчивое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родитель», что позволит вовлечь всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, делая их полноправными партнерами в реализации программ укрепления здоровья;
- будет осуществляться обмен информацией (в том числе посредством сайта учреждения) между всеми заинтересованными сторонами в деле сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ, формирования здорового образа жизни детей, педагогов, родителей.
- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, направленных на создание условий для укрепления, сохранения и восстановления здоровья учащихся с учетом их запросов, потребностей, организации максимальной самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

#### В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ:

- будут созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение всех групп инвалидов и других маломобильных групп населения;
- посредством оснащения учебных и неучебных помещений школы специальными развивающим оборудованием будет создана образовательная среда, способствующей гармоничному развитию обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными закономерностями роста и особенностями психофизического развития каждого ребенка,

сохранению и укреплению здоровья школьников, достижению ими высоких результатов успеваемости.

- не менее чем 25 % учебных кабинетов будут оборудованы необходимым инвентарем и специальным оборудованием для обучения слепых и слабовидящих обучающихся;
- будут переоборудованы и отремонтированы школьные мастерские с целью создания условий для эффективной трудовой самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями;
- медицинский кабинет школы будет оснащен специальным оборудованием для проведения ортоптических мероприятий с детьми с нарушением зрительного анализатора

#### В организации образовательного процесса:

- будет достигнута позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни<sup>4</sup>
- не менее 30% обучающихся с ОВЗ улучшат состояние здоровья за счет организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- будут созданы условия психологического комфорта во время пребывания в школе за счет построения образовательного процесса на принципах взаимоуважения всех участников
- Не менее 75% обучающихся смогут сохранить и по возможности укрепить здоровье через овладение навыками ЗОЖ
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования, из них не менее 40% - в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности;
- будет внедрена модернизированная система внутренней оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая здоровьесберегающую составляющую;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и здоровьесберегающим технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по здоровьесберегающим образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **Показатели и целевые индикаторы реализации Программы развития.**

№ п/п	Критерий	Показатель	Ожидаемый результат (значение целевых индикаторов за

			весь период реализации, в том числе по годам)
1	Обеспечение высокого уровня качества образования	Количество учащихся, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	2019 — 75% 2020 — 80% 2021 — 85% 2022 — 90% 2023 - 100%
		Доля здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2019 — 15% 2020 — 25% 2021 — 30% 2022 — 40% 2023 - 50%
		Количество обучающихся улучшивших показатели состояния соматического и психического здоровья	2019 — 5% 2020 — 15% 2021- 20% 2022 — 25% 2023 — 30%
2	Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их физиологических и психологических характеристик	Создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Достижение к 2023 году состояния доступности объекта ДП - В
		Доля применения индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	2019 — 35% 2020 — 50% 2021 — 75%
		Уменьшение количества неуспевающих и второгодников.	2019 — снижение до 25% 2020 — до 50% 2021 — до 75% 2022 - до 100%
3.	Организация эффективной работы объединений дополнительного образования	Количество обучающихся, активно занимающихся физкультурой и спортом	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 30%. 2023 — 35%
		Количество участников и победителей различных спортивных соревнований и конкурсов, здоровьесориентированной направленности.	2019 — 12 чел. 2020 — 15 чел. 2021 — 20 чел. 2022 — 25 чел. 2023 — 25 чел.
		Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей, от общего количества	2019 — 45% 2020 — 50% 2021 — 60% 2022 — 70% 2023 — 75%

		обучающихся в школе	
		Доля обучающихся, занятых в объединениях физкультурной направленности, от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 30% 2023 — 35%
4	Реализация образовательных программ дополнительного образования, отвечающих запросам родителей и обучающихся в рамках здоровьесориентированной деятельности	Доля новых объединений дополнительного образования здоровьесориентированной направленности;	2019 — 5% 2020 — 7% 2021 — 10% 2022 — 15% 2023 — 20%
		Доля обучающихся (родителей обучающихся), удовлетворенных представленными в школе объединениями дополнительного образования	2019 — 35% 2020 — 40% 2021 — 50% 2022 — 60% 2023 — 75%
		Участие в сетевом взаимодействии в рамках организации дополнительного образования.	Количество реализуемых проектов 2019 — 1 2020 — 2 2021 — 3 2022 — 5 2023 - 5
5	Повышение валеологической культуры всех участников образовательного процесса.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по валеологизации образовательного процесса	2019 -25% 2020 — 30% 2021 — 40% 2022 — 50% 2023 — 75%
		Доля учащихся, осваивающих профилактические программы	2019 — 5% 2020 — 10% 2021 — 15% 2022 -20% 2023 — 25%
		Расширение социальных партнерских связей для реализации программы здоровьесбережения.	Количество новых партнеров 2019 — 1 2020 — 1 2021 — 1 2022 — 1 2023 - 1
6	Расширение форм	Количество мероприятий	2019 — 3

	взаимодействия с родителями	плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;	202 — 4 2021 — 6 2022 — 7 2023 — до 10
		Количество профилактических и просветительских программ, реализуемых школой для родителей.	2019 — 1 2020 — 2 2021 — 2 2022 — 3 2023 - 3
		Доля родителей, придерживающихся правил и требований здорового образа жизни.	2019 — 10% 2020 — 15% 2021 — 20% 2022- 25% 2023 — 30%
		Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе	2019 — 60% 2020 — 70% 2021 — 75% 2022 — 80% 2023 — 90%
7	Создание безопасной и доступной для обучающихся среды в образовательном учреждении	Создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Достижение к 2023 году состояния доступности объекта ДП - В
		Доля кабинетов, полностью оснащенных в соответствии со всеми требованиями ФГОС	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 35% 2023 — 50%
		Доля учебных и иных помещений школы, оборудованных для всех групп инвалидов	2019 — 15% 2020 — 25% 2021 — 30% 2022 — 45% 2023 — 50%
		Доля учебных мастерских, переоборудованных в соответствии с требованиями охраны труда и правил безопасности	2019 — 50% 2020 — 100% 2021 — 100% 2022 — 100% 2023 — 100%
8	Создание здоровьесориентированной среды для детей с ОВЗ	Количество новых элементов инфраструктуры школы, созданных для сохранения и укрепление здоровья обучающихся	2019 — 1 2020 — 3 2021- 3 2022 — 5 2023 - 5
		Доля игрового и	2019 — 5%

		развивающего оборудования, приобретенного для реализации программ здоровьесбережения	2020 — 15% 2021 — 10% 2022 — 5% 2023 — 10%
		Количество помещений школы, задействованных в реализации спортивно-оздоровительных и здоровьеориентированных программ	2019 — 5 2020 — 7 2021 — 10 2022 — 12 2023 - 15
		Количество нового оборудования в медицинском блоке, приобретенного с целью профилактики заболеваний	2020 — 5 2021 — 2 2022 - 2
		Доля нового оборудования, приобретенного для спортивной инфраструктуры школы	2019 — 3% 2020 — 5% 2021 — 7% 2022 — 7% 2023- 10%

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Программа развития рассматривается, утверждается на общем собрании работников ОКОУ «Курская школа «Ступени», согласовывается с Учредителем и вводится в действие приказом директора.

Срок реализации– 5 лет.

Программа реализуется по направлениям развития, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на общем собрании трудового коллектива.

Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени»

В ходе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования здоровьеориентированной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени», с целью корректировки Программы развития. Осуществляет мониторинг служба психолого-медико-педагогического сопровождения школы. Результат итоговых мониторингов станет предпосылкой разработки новой программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени». Два раза в год вопросы реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, не менее одного раза в год происходит обсуждение проблем, связанных с реализацией Программы развития на Педагогическом совете учреждения.

Ежегодно проводится обсуждение результатов на общем собрании работников учреждения.

Результаты здоровьесориентированной деятельности школы публикуются на сайте учреждения, представляются в отчетах по самообследованию, семинарах различного уровня.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально - техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Научно-информационную и методическую поддержку планируется получать в ОГБОУ ДПО КИРО Курской области, на дефектологическом факультете ФГБОУ ВО КГУ.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств федерального бюджета, областного бюджета и различных внебюджетных источников.

Годы	2019	2020	2021	2022	2023
Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-
Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000
Спонсорские средства (тыс. руб.)	80	75	75	85	85
ИТОГО	11600	11 675	11 875	12085	12085





**9.1. Мероприятия по реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2019 – 2023 годы.**

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
<b>1. Создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения.</b>											
1.1.	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся: 1) ремонт фасада здания 2) ремонт лестниц и коридора 2 этажа школы 3) ремонт асфальтового покрытия территории школы 4) ремонт актового зала 5) установка	Бюджет Курской области	8720	6800	1500	300	70	50	5	Зам.директора по АХР	Освоение средств: 2019 – 6800 2020 – 1500 2021 - 300 2022 – 70 2023 - 50

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	дополнительного насоса в теплоузел										
1.2.	Оснащение медицинского блока школы ортоптическим оборудованием для работы с детьми с нарушением зрительного анализатора	областной бюджет (программа «Доступная среда»)	-	-	250	-	-	-	1	Врач школы	Создание условий для медицинской помощи детям с нарушением зрительного анализатора. Освоение средств: 2020 – 2500
1.3.	Получение лицензии на осуществление новых видов медицинской деятельности (ЛФК, медосмотр воителя, проведение ортоптических мероприятий)	Бюджет Курской области	10,5	-	3,5	3,5	-	3,5	5	Медицинские работники школы, директор	Нормативно-правовое оформление предоставления новых медицинских услуг. Освоение средств: 2020 – 3,5 2021 – 3,5 2022 – 3,5
1.4.	Модернизация и замена технологического оборудования школьной столовой	Бюджет Курской области	880	360	400	120	-	-	5	Зав.столовой, зам.директора по АХР	Приведение технологического оборудования столовой к нормам СанПиН Освоение средств:

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2019 – 360 2020 -400 2021 - 120
1.5.	Разработка и внедрение нового 10-дневного меню; разработка диетического меню для обучающихся, страдающих хроническим заболеваниями	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зав.столовой	Улучшение состояния пищеварительной системы 2019 - 10% уч-ся 2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 40%
1.8.	Создание тренажерного кабинета, дооснащение спортивным оборудованием спортивных залов школы	Спонсорские средства	170	50	20	20	30	50	3	Зам.директора по АХР, учитель физ-ры	Создание нового элемента инфраструктуры школы Освоение средств: 2019 - 50 2020-20 2021-20 2022-30 2023 - 50
1.9	Проектирование и создание зон двигательной	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по АХР,	Увеличение объема двигательной активности у обучающихся

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	активности в рекреациях школы									препод. физ-ры	2019 – 5% 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
1.10	Создание кабинета ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Спонсорские средства (Фонд помощи детям в трудной жизненной ситуации)	-	-	150	-	-	-	1	Директор, председатель ПМП(к)	2020 – 5 семей 2021- 15 семей 2022 – 25 семей 2023 – 25 семей
1.11	Осуществление подвоза детей, страдающих наиболее тяжелыми формами заболеваний к школе с целью снятия излишней усталости	Бюджет Курской области	1250	250	250	250	250	250	5	Зам.директора по ВР, отв. за БДД	2019 – 44 чел. 2020 – 44 чел. 2021 – 44 чел. 2022 – 44 чел. 2023 – 44 чел.
1.12.	Создание тактильной тропы на территории школы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	2019 – 15 чел 2020 – 23 чел. 2021 – 30 чел. 2022 – 35 чел 2023 – 45 чел.

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
1.13.	Создание современной игровой площадки на территории школы	Спонсорские средства	150	15	15	40	40	40	5	Директор	Привлечение средств: 2019 – 15 2020 – 15 2021 – 40 2022 – 40 2023 - 40
1.14	Введение в штат учреждения новых ставок специалистов: Врач – офтальмолог Врач – реабилитолог, педагог-психолог	Бюджет Курской области	1284	624	300	360	-	-	5	Директор	Увеличение штата работников: 2019 – 1 ед. 2020 – 0,5 ед 2021 – 1 ед.
<b>2. Рациональная организация образовательного процесса</b>											
2.1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Уменьшение переутомления обучающихся 2019 – 25% 2020 – 40% 2021 – 50% 2022 – 65% 2023 – 80%
2.2.	Использование методов и методик обучения, адекватных	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.дректора по УВР	Повышение качества знаний 2019 – до 54%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ										2020 – до 58% 2021 – до 60% 2022 – до 63% 2023 – до 65%
2.3.	Рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, врач школы.	Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой 2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 20% 2022 – 25% 2023 – 30%
2.4	Индивидуализация и дифференциация обучения	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Снятие синдрома школьной тревожности, улучшение психологического микроклимата в школе 2019 – 20% 2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 40%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
2.5.	Введение здоровьесберегающего компонента во все предметы образовательного и коррекционного циклов	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Улучшение соматического состояния обучающихся, уменьшение пропусков занятий по болезни 2019 – 500 дней 2020 – 450 2021 – 400 2022 – 350 2023 - 300
2.6.	Организация коррекционно- оздоровительной работы: • введение обязательных физкультминуток на уроке (с учетом заболевания и патологии ребенка), утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Повышение работоспособности детей 2019 – 20% 2020 – 30% 2021 – 35% 2022 – 40% 2023 – 50%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	перемене; • проведение динамических часов в 1-х классах: прогулки на свежем воздухе - проведение коррекционных занятий в сенсорной комнате и т.д.										
2.7.	Включение в план внеурочной деятельности профилактических программ по здоровому образу жизни	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Формирование устойчивой ориентации на ЗОЖ у детей с ОВЗ 2019 – 10% 2020 – 20% 2021- 30% 2022 – 40% 2023 – 50%
2.8.	Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий и введение их в образовательный процесс	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Повышение учебной мотивации 2019 – 56% 2020 – 60% 2021 – 65% 2022 – 75%



N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2023 – 85%
2.9.	Расширение числа объединений дополнительного образования, связанных со спортом (в том числе с параолимпийскими видами спорта)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Количество обучающихся, охваченных этим видом деятельности 2019 – 30% 2020 – 35% 2021 – 38% 2022 – 40% 2023 – 45%
2.10	Увеличение количества спортивно-оздоровительных мероприятий в плане школы (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях 2019 – 40% 2020 – 45% 2021 – 50% 2022 – 60% 2023- 70%
2.11.	Расширение учебно-методической базы школы, создание программ,	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Увеличение количества педагогов, работающих с опорой на валеологизацию

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	содержащих валеологическую составляющую и т. д.										образовательного процесса 2019 – 10 человек 2020 – 15 человек 2021 – 20 человек 2022 – 30 человек 2023 – 40 человек
2.12.	Разработка индивидуально ориентированных программ комплексной психолого-медико – педагогической и социальной помощи детям – инвалидам и обучающимся с ОВЗ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи обучающимся 2019 – 15% 2020 – 25% 2021 – 35% 2022 – 45% 2023 – 50%
2.13.	Разработка и внедрение мониторинга состояния здоровья обучающихся с ОВЗ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Получение диагностического инструментария, позволяющего охватить количество обучающихся 2019 – 25% 2020 – 40%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 100%
2.14.	Использование данных мониторинга в ежедневной практике образовательного процесса	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по УВР	Повышение успеваемости обучающихся 2019 – 80% 2020 – 85% 2021 – 90% 2022 – 95% 2023 – 100%
<b>3. Организация физкультурно-оздоровительной и профилактически-лечебной работы</b>											
3.1.	Организация занятий со специальной медицинской группой	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Медсестра	Привлечение детей с ОВЗ к занятиям физкультурой 2019 – 5 человек 2020 – 10 человек 2021 – 15 человек 2022 – 20 человек 2023 - 20 человек
3.2.	Развитие параолимпийских видов спорта (голболл, пауэрлифтинг, шахматы, шашки –	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Расширение круга обучающихся, вовлеченных в параолимпийское движение 2019 – 15%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	для слепых; легкая атлетика, волейболл, дартс – для умственно отсталых)										2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
3.3.	Обучение преподавателей физической культуры новым видам спорта (параолимпийские виды)	За счет средств ВОИ (по согласованию)	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество педагогов, прошедших подготовку 2019 – 1 человек 2020 – 1 человек 2021 – 1 человек 2022 – 1 человек 2023 – 1 человек (100% педагогов физкультуры)
3.4.	Введение АФК как составной части внеурочной деятельности в 5 – 9 классах	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по ВР	Профилактика заболеваний у детей с ОВЗ 2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 – 40% 2023 – 50%
3.5.	Участие обучающихся в областных, всероссийских и	Спонсорские средства	75	15	15	15	15	15	5	Зам.директора по ВР	Участие в соревнованиях 2019 – 12 человек 2020 – 15 человек

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	международных спортивных соревнованиях										2021 – 20 человек 2022 – 25 человек 2023 – 25 человек
3.6.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Расширение круга участников здоровьезащитной деятельности 2019 – 18 человек 2020- 25 человек 2021 – 35 человек 2022 – 40 человек 2023 – 50 человек
3.7.	Профилактика заболеваний обучающихся (диспансеризация, витаминизация, иммунизация)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы, зам. директора по ВР	Охват детей 2019 – 75% 2020 – 80% 2021 – 90% 2022 – 95% 2023 – 100%
3.8.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы, зам.директора по УВР	Увеличение числа педагогов, использующих данные мониторинга при разработке занятий 2019 – 10% 2020 – 15%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	педагогами, родителями										2021 – 25% 2022 – 40% 2023 – 60%
3.9.	Создание групп здоровья для педагогов и работников школы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Внедрение ЗОЖ в практику повседневной жизни работников школы Охват работников 2019 – 5% 2020 – 10% 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 25%
3.10.	Участие педагогов в сдаче норм ГТО	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 18% 2022 – 20% 2023 – 25%
3.11.	Проведение мероприятий по профилактике острых заболеваний	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы	Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями 2019 – снижение на 5% 2020 – на 7 % 2021 – на 10%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2022 – на 12% 2023 – на 15%
3.12.	Внедрение в практику работы проведение психологических тренингов по профилактике школьной дезадаптации	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Педагоги-психологи	Повышение % успешной школьной адаптации у обучающихся 2019 – до 35% 2020 – до 40% 2021 – до 45% 2022 – до 50% 2023 – до 60%
3.13.	Повышение квалификации медицинских работников школы	Средства регионального бюджета	14	3,5	3,5	-	7	-	5	Директор	Соответствие медицинских работников требованиям профессионального стандарта 2019 – 100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100% 2023 – 100%
<b>4. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни</b>											
4.1.	Повышение квалификации	Не требует финансовых	-	-	-	-	-	-	5	Директор	2019 – 25% 2020 – 30%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	педагогов по вопросам здоровьесбережения	затрат									2021 – 40% 2022 – 50% 2023 - 75%
4.2.	Освоение передового педагогического опыта, новых форм, методов, технологий работы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	2019 – 10% 2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
4.3.	Активное распространение опыта работы по здоровьесбережению с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ (участие в конференциях, семинарах, конкурсах, публикации и т. д.)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2019 г. – 8 мероприятий, 2020 г. – 10 мероприятий, 2021 г. – 12 мероприятий, 2022г. – 12 мероприятий, 2023 г. – 12 мероприятий.
4.4.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Количество программ 2019 – 2 2020 – 3 2021 – 4 2022 – 5



N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни										2023- 5
4.5.	Организация работы консультативного пункта кабинета ранней помощи	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество консультаций 2019 – 20 2020 – 40 2021 – 50 2022 – 60 2023 - 60
4.6.	Организация деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, специалисты ПМП(к)	Количество мероприятий в год 2019 – 4 2020 – 6 2021-10 2022 – 12 2023 - 15
4.7.	Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры,	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Охват участников образовательного процесса 2019 – 30% 2020- 40% 2021 – 50%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры)										2022 – 60% 2023 – 75%
4.8.	Оформление в школе информационных объектов по вопросам ЗОЖ	Спонсорские средства	10	-	-	-	10	-	5	Директор зам.директора по ВР, зам.директора	Количество информационных объектов 2022 – 4

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
										по УВР	
4.9.	Создание на сайте организации специальной рубрики , посвященной вопросам ЗОЖ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Отв. за сайт учреждения	Количество материалов, размещенных на сайте 2019 – 5 2020 – 10 2021- 15 2022- 15 2023- 20
4.10	Просвещение родителей обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР, специалисты ПМП(к)	Количество мероприятий для родителей 2019 – 3 2020 – 5 2021 – 6 2022 – 8 2023- 10
4.11.	Расширение круга социальных партнеров школы, участвующих в реализации мероприятий Программы развития	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество партнеров учреждения 2019 – 3 202 – 4 2021 – 5 2022 - 6 2023 – 8

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
4.12.	Разработка и реализация совместных проектов и планов работы с социальными партнерами	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Администрация школы	Количество совместных проектов 2019 – 1 2020 – 2 2021- 3 2022 – 5 2023- 5

## 10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа развития «Школа — территория здоровья» определяет главную цель, задачи и направления деятельности, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и стимулирование инновационных преобразований, а также основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации, направленные на создание условий для формирования личности выпускника школы посредством непрерывного педагогического образования и внедрение инноваций.

Эффективность реализации мероприятий Программы будет оцениваться по показателям (индикаторам), указанным в разделе «Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития».

При максимальном соответствии запланированных и достигнутых показателей будет достигнут эффект:

- спроектированное и внедренное в школе здоровьеориентированная среда позволит снизить «физиологическую и психологическую цену» адаптации школьников с ОВЗ к образовательному процессу; будет способствовать сохранению здоровья и повышению работоспособности учащихся; повысит субъектную активность и включенность педагогов, учащихся, родителей и общественности в решение задач профилактики и укрепления здоровья детей и подростков.
- Здоровьеориентированная деятельность ОКОУ «Курская школа «Ступени» обеспечит развитие каждой личности ученика с ОВЗ с учетом физиологических, психических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей, что соответствует требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам общества и личности.

В Программу могут вноситься изменения и дополнения в связи с изменениями действующей локальной нормативной базы и иных условий деятельности образовательной организации.

## **Результаты реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015 — 2018 годы.**

Программа развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015-2018 годы была реализована в полном объеме. Учреждением достигнуты следующие результаты.

### **1. В системе управления**

- Нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствуют требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической и дефектологической науки и практики. За эти годы локальные акты школы были переработаны с учетом требования ФГОС, либо разработаны новые нормативные акты.

### **2. В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ:**

- Инфраструктура школы продолжает совершенствоваться и направлена на создание максимально комфортных условий для детей с нарушениями психофизического развития.
- В школе созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение инвалидов и других маломобильных групп населения (прежде всего лиц с нарушением зрения);
- 6 учебных кабинетов полностью оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;
- в школе создана Лекотека как один из инструментов коррекции нарушений психофизического развития дошкольников и младших школьников

### **3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива**

5. 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью);
6. 25% педагогов прошли профессиональную переподготовку по тифлопедагогике;
7. 45% педагогов получили возможность предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных

конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Школа стала стажировочной площадкой для образовательных организаций Курской области по вопросам обучения детей с умственной отсталостью, детей с ЗПР, детей с РАС (только в 2018 году было проведено 18 семинаров в рамках стажировочной площадки).

#### **4. В организации образовательного процесса:**

- 35% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с особенностями психофизического развития, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % обучающихся посещают занятия, проводимые с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 94 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;
- В школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям развития). Только за 2018 год 15 обучающихся школы получили награды всероссийского уровня; 5 человек – стали призерами международных конкурсов; 1 человек – стипендиатом администрации города Курска за спортивные достижения в спорте слепых.

#### **5. В расширении партнерских отношений:**

- 35 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы стали Фонд помощи детям в трудной жизненной ситуации, ЗАО «КЭАЗ», ООО «Курскмолоко», библиотека для слепых им. В.Алехина.

Таким образом, Программа развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015 – 2018 годы выполнена полностью.

**Модели реализации образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Курская школа «Ступени»**

- Модель-1. «Класс для детей с ОВЗ». Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе в соответствии с адаптированной образовательной программой для данной категории детей.
- Модель-2. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ, в том числе с использованием дистанционного обучения.
- Модель-3. «Интегрированный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ с различной степенью умственной отсталости совместно в одном классе с применением индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложной патологией.

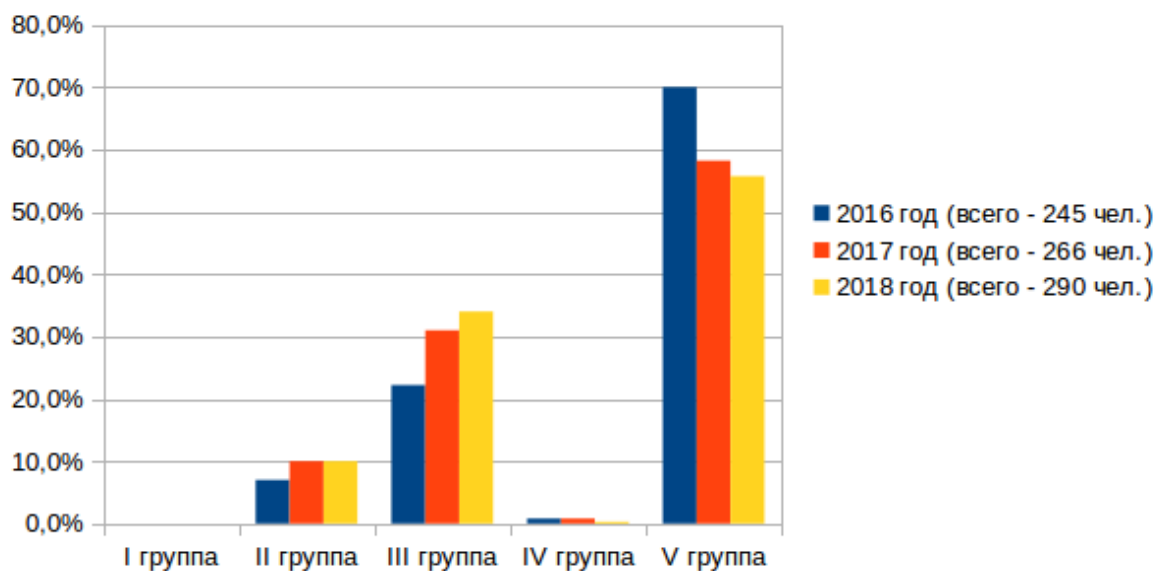
Образовательный процесс для детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.



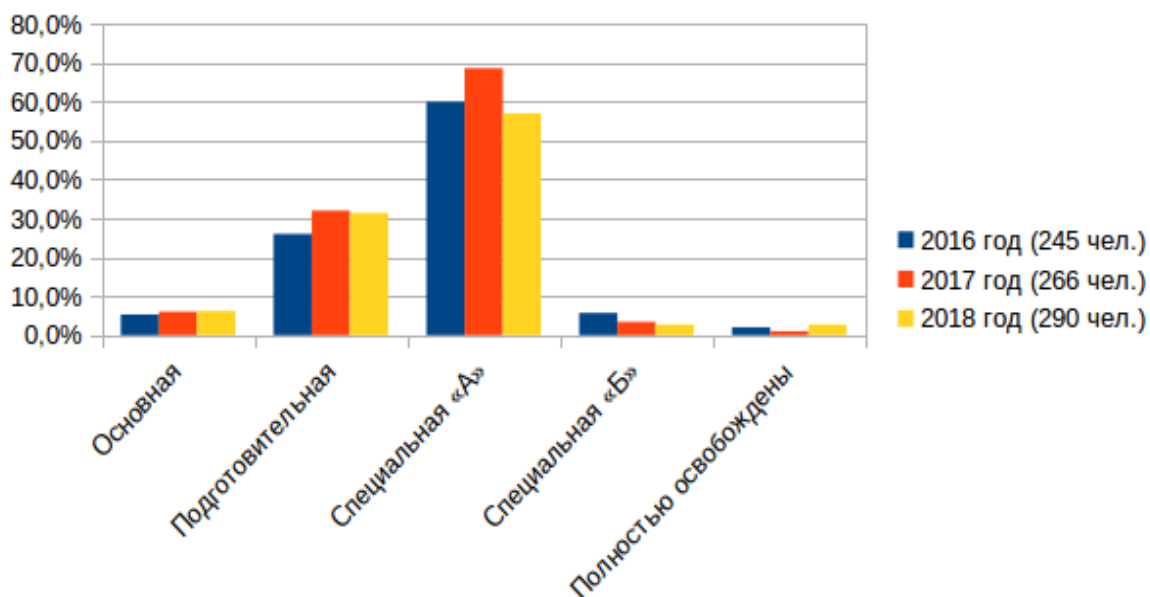
### Приложение 3.

Анализ контингента обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» по состоянию здоровья.

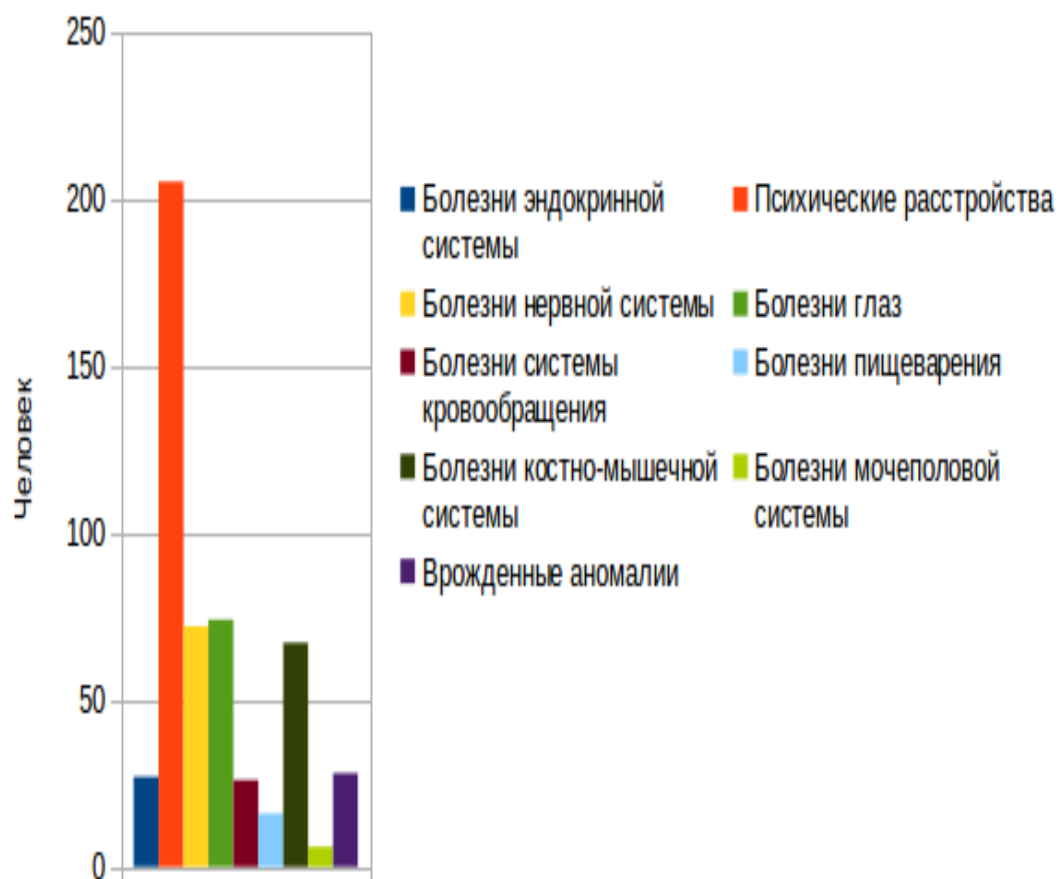
Контингент обучающихся по группам здоровья



Контингент обучающихся по физкультурным группам



## Контингент обучающихся по хроническим заболеваниям 2018-2019 уч. год



**Показатели результативности воспитательной системы  
ОКОУ «Курская школа «Ступени»**

Наименование показателя	Учебный год		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования	178	209	223
Количество детей. Занимающихся в спортивных секциях	21	35	30
Количество обучающихся. ставших победителями областных, Всероссийский и международных конкурсов	8	14	11
Состоят на учете в КДН	1	0	0
Состоят на ВШУ	6	5	3
Количество детей, совершивших правонарушение	1	0	0
Количество детей «группы риска»	7	4	3
Количество неблагополучных семей	5	5	3

**SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития **Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»**

	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный опытный коллектив</li> <li>2. Команда профессионалов – управленцев во главе учреждения.</li> <li>3. Удобное расположение в инфраструктуре города</li> <li>4. Уникальная специфика (обучение детей с разными дефектами развития)</li> <li>5. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: классы для детей с ОВЗ, обучение на дому, дистанционное обучение, интегрированные классы, группы кратковременного пребывания дошкольников</li> <li>6. Структурированная вариативная система дополнительного образования и, в дальнейшем, внеурочной деятельности</li> <li>7. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды</li> <li>8. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</li> <li>9. Наличие официального сайта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> <li>2.Недостаточно большая территория для размещения необходимых спортивных и игровых объектов</li> <li>3.Отсутствие дополнительных помещений для индивидуальной работы, а также общежития для слепых и слабовидящих детей Курской области</li> <li>4.Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>5.Контингент обучающихся сложных социальных слоев</li> <li>6.Отсутствие источников дополнительного финансирования</li> <li>7.Недостаточная подготовка педагогов к работе со школьниками на основе использования современных образовательных технологий в соответствии с</li> </ol>

<p><b>Внешние факторы</b></p>	<p>образовательного учреждения</p>	<p>требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (особенно применительно к внеурочной деятельности)</p> <p>8. Недостаточное развитие системы медицинского сопровождения в образовательном учреждении</p> <p>9. Увеличивающееся количество учеников с выраженными нарушениями в развитии</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>1. Готовность комитета образования и науки Курской области поддержать лидерскую позицию школы</p> <p>2. Потребность образовательной сети области в образовательном учреждении, транслирующем опыт своей работы по обучению и воспитанию различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья на базе одного учреждения (в том числе слепых и слабовидящих детей)</p> <p>3. Потребность научно-исследовательских лабораторий КГУ в площадке для апробации новейших</p>	<p><b>SO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (стажировочные площадки для педагогов области и города по вопросам обучения детей с ОВЗ, социальные проекты для детей, обучающихся на дому по развитию навыков коммуникации, Школа для родителей особенных детей, расширение возможностей дистанционного обучения детей с ОВЗ за счет организации внеурочной деятельности в дистанционной форме, организация ранней помощи)</p> <p>2. Создание ресурсного центра обучения по адаптированным образовательным программам на базе школы</p> <p>3. Участие школы в апробации учебных пособий и технологий обучения детей с ОВЗ</p> <p>4. Проведение практикоориентированных семинаров по вопросам обучения различных групп детей с ОВЗ</p>	<p><b>WO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Оптимизация штатного расписания в соответствии с нормами обучения детей с ОВЗ</p> <p>3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования, систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, систему методической работы</p> <p>5. Поиск социальных партнеров для реализации проектов благоустройства территории школы в</p>

технологий обучения детей с ОВЗ	на базе ОУ 5. .Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий	соответствии с нормативными требованиями. 6.
<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</li> <li>• Нехватка опытных высококвалифицированных педагогических кадров</li> <li>• Ухудшение социально-экономической ситуации</li> <li>• Снижение качества образования в связи с ухудшением (переходом в более тяжелое состояние) состояния здоровья обучающихся</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ST Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре области с последующим резервированием обученных кадров</li> <li>2. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</li> <li>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью</li> <li>4.Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных инвестиций</li> <li>5. Внедрение модели здоровьесберегающей школы в практику образовательной организации</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>WT Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с дефектологическим факультетом КГУ</li> <li>• Разработка проекта использования учебных помещений</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка локальных актов учреждения, соответствующих требованиям Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС; инициирование участия ОУ в конкурсах и грантах, как стимул для модернизации нормативно-правовой базы учреждения.</li> <li>4. Изменение контингента обучающихся за счет сокращения категории обучающихся с умственной отсталостью и расширения категорий обучающихся с ЗПР и нарушением зрительного анализатора. Возможность строительства общежития для детей с нарушением зрительного анализатора.</li> </ol>

## Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с ОВЗ, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Образование детей осуществляет высокопрофессиональная команда педагогов, готовая к внедрению в практику работы новейших методик и технологий обучения различных групп детей с ОВЗ.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- разработка модели образовательного учреждения, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основа качественной реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью;
- создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его соматического и психического здоровья;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в формировании у обучающихся и их семей здорового образа жизни;
- подготовка педагогического коллектива к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

### **Модель выпускника «Школы — территории здоровья»**

Школьное образование, в основе которого лежит формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни, формирует у учащихся умения:

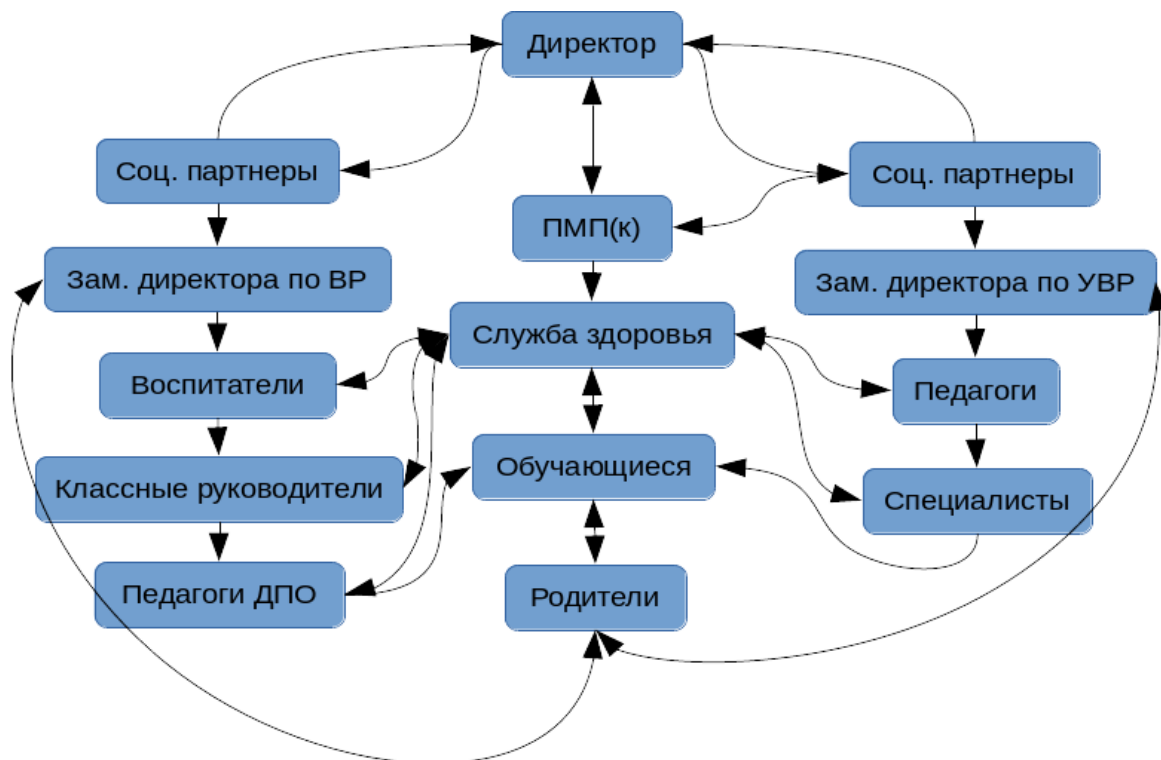
- извлекать пользу из приобретенного опыта по формированию культуры здоровья,
- организовывать взаимосвязь своих знаний и навыков здорового образа жизни,
- уметь решать проблемы сохранения и укрепления собственного здоровья,
- нести личную ответственность за собственное здоровье, учитывать, распределять, повышать ресурсы своего здоровья,
- организовывать свои собственные приемы обучения по формированию культуры здоровья,
- уметь противостоять факторам риска, негативным средовым факторам,
- принимать позицию пропагандиста здорового образа жизни,
- правильно оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем,
- улаживать разногласия и конфликты,
- уметь оказывать экстренную помощь,
- уметь организовывать свою деятельность с наименьшими потерями здоровья,
- быть солидарным со всеми заинтересованными в формировании культуры здоровья населения, нации,
- уметь находить новые, верные решения в вопросах сохранения здоровья,
- искать корни здоровья в семье, ее укладе, образе жизни родителей,
- осознавать и принимать семью как главный фактор воспитания здорового поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда.



**Модель здоровьесориентированной деятельности школы .**



**Организационно - управленческая модель здоровьесориентированной деятельности.**



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» НА 2019 ГОД.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Сумма расходов
Планирование управленческой деятельности					
1	Разработка нормативной базы деятельности по реализации Программы	Сентябрь 2019 года	Директор	Не требует финансирования	-
2	Анализ и стратегическое планирование здоровьесориентированной деятельности ОО	Февраль — июнь 2019 года	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
3	Оптимизация системы управления деятельностью ОКОУ «Курская школа «Ступени»: введение дополнительной штатной единицы заместителя директора, распределение полномочий в управленческой системе школы в рамках здоровьесориентированной деятельности, разработка механизмов делегирования полномочий.	Январь — февраль 2019	Директор	Областной бюджет (введение дополнительной ставки заместителя)	247 680 руб.
Повышение квалификации					

4.	Изучение научной и дополнительной литературы, отечественного и зарубежного опыта по проблеме здоровьесберегающей деятельности ОО	Февраль - август	Руководитель дефектологического семинара	Не требует финансирования	-
5	Повышение квалификации (курсы) управленческого звена и педагогов по вопросам здоровьесбережения	В течении года	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
6	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
7.	Повышение квалификации медицинских работников школы	Март- май	Директор	Областной бюджет	7 500
Модернизация образовательного процесса					
8	Введение здоровьесберегающего компонента во все предметы образовательного и коррекционного циклов	Август - сентябрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
9	Введение обязательных физкультминуток на уроке для обучающихся всех классов (с учетом заболевания и патологии ребенка), утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене;	Сентябрь - декабрь	Врач школы, медсестра, педагоги	Не требует финансирования	-

10	Включение в план внеурочной деятельности профилактических программ по здоровому образу жизни	Август - сентябрь	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
11.	Разработка специальных рекомендаций по организации образовательного процесса для педагогов разного уровня профессиональных компетенций.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
Организация диагностико-экспертного сопровождения программы					
12.	Разработка структуры, состава и функционала диагностических службы.  Подбор методик диагностики .	Февраль - апрель	Председатель ПМП(к)	Не требует финансирования	-
13.	Проведение мониторингов	Май, сентябрь, декабрь	Руководитель диагностической службы	Не требует финансирования	-
Организация физкультурно-оздоровительной работы					
14.	Организация занятий со специальной медицинской группой	Сентябрь	медсестра	Не требует финансирования	-
15	Участие обучающихся в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях	В течении года	Зам.директора по ВР	Спонсорские средства	15 000

16	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
17.	Профилактика заболеваний обучающихся (диспансеризация, витаминизация, иммунизация)	В течении года	Врач школы	Не требует финансирования	-
18	Участие педагогов в сдаче норм ГТО	В течении года	Директор	Не требует финансирования	-
Организация просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса					
19.	Проведение мероприятий с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
20	Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры)	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-

21	Разработка и реализация совместного проекта с волонтерским отрядом КГМУ	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
Создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения					
22	Капитальный ремонт фасада здания школы; ремонт лестниц и рекреаций школы	Март- август	Зам.директора по АХР	Областной бюджет	6 800 000
23	Модернизация и замена технологического оборудования школьной столовой	Июнь - июль	Директор	Областной бюджет	360 000
24	Проектирование и создание зон двигательной активности в рекреациях школы	Май - октябрь	Зам.директора по АХР	Не требует финансирования	-
25	Приобретение автобуса для организации подвоза школьников	Январь - март	Директор	Областной бюджет	2 200 000
26	Организация подвоза детей, страдающих наиболее тяжелыми формами заболеваний к школе с целью снятия излишней усталости	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по АХР, зам.директора по ВР	Областной бюджет (бензин)	250 000