

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

305004 Курская обл., г. Курск, ул. Семеновская, д. 78А
Тел/факс (4712) 70-59-89; 70-59-84 e-mail:stupeni46@yandex.ru



Согласована
Протокол председателя
комитета
образования и науки
Курской области

Е.В. Харченко

«10» 01 2019

Принята
Решением общего
собрания работников
ОКОУ «Курская
«Ступени»
протокол № 2
от «14» 12 2018

Утверждена
Директор ОКОУ
«Курская школа
«Ступени»

О.А. Фатеева

Пр. № 18



«01» 12 2018

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ»
НА 2019 – 2023 годы
«Школа – территория здоровья»**

г.Курск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУРСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СТУПЕНИ».....	С.3.
2. ВВЕДЕНИЕ.....	С. 9.
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	С. 9.
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	С. 18
5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	С. 21
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	С. 23
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	С.25
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	С.30
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... 	С.31
9.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	С.32
10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	С.49

<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ» НА 2015-2018 ГОДЫ.....</u>	С.50
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ»</u>	С.52
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ» ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....</u>	С.53
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».....</u>	С.55
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».....</u>	С.56
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «ШКОЛЫ — ТЕРРИТОРИИ ЗДОРОВЬЯ».....</u>	С.59
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....</u>	С.61
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.....</u>	С.62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» г. Курска Курской области

Наименование Программы	Программа развития областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» на 2019-2023 годы «Школа – территория здоровья».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст.28 п.3 п.п.7);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08 13г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"• Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"• Приказ Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».• Приказ Министерства образования и науки РФ №986

	<p>от 4.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26) • Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па • результаты анализа работы ОКОУ «Курская школа «ступени»
Основные разработчики	Творческая группа педагогов и администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Попечительский совет учреждения.
Документы о принятии и утверждении Программы	Программа принята общим собранием работников ОКОУ «Курская школа «Ступени». Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>декабря</u> 201 <u>8</u> г. Программа введена в действие приказом директора школы № <u>146-о</u> от « <u>29</u> » <u>декабря</u> 2018 года
Цель Программы	Создание в школе единого здоровьесориентированного пространства, являющегося условием повышения качества образования, обеспечивающего развитие личности ученика с ограниченными возможностями здоровья с учетом его физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение его потребностей и возможностей.
Задачи Программы	1. Расширять использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении школьников с ОВЗ, в том числе в применении здоровьесберегающих технологий, с целью повышения качества образования.

	<p>2. Внедрить в образовательную деятельность новые формы и методы дополнительного образования и воспитания учащихся, способствующие сознательному выбору школьников в пользу здорового образа жизни и формирующие поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3. Разработать и внедрить программы просветительской, профилактической, коррекционной, лечебно-оздоровительной направленности для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).</p> <p>4. Улучшить санитарно-гигиенические условия учреждения, модернизировать материально – техническую базу школы для создания безопасной и благоприятной для здоровья обучающихся социальной, физической и психологической среды.</p>																														
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2023 год. Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный. Второй этап (2020-2022) –реализация мероприятий Программы, Третий этап (2023 год) – аналитико-обобщающий.</p>																														
<p>Финансирование Программы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Федеральный бюджет (тыс.руб.)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Областной бюджет (тыс.руб.)</td> <td>11 520</td> <td>11 600</td> <td>11 800</td> <td>12 000</td> <td>12 000</td> </tr> <tr> <td>Спонсорские средства (тыс.руб.)</td> <td>80</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>11600</td> <td>11 675</td> <td>11 875</td> <td>12085</td> <td>12085</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	2019	2020	2021	2022	2023	Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-	Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000	Спонсорские средства (тыс.руб.)	80	75	75	85	85	ИТОГО	11600	11 675	11 875	12085	12085
Годы	2019	2020	2021	2022	2023																										
Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-																										
Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000																										
Спонсорские средства (тыс.руб.)	80	75	75	85	85																										
ИТОГО	11600	11 675	11 875	12085	12085																										
<p>Основные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Достигнута позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.</p> <p>2. Улучшилось состояние здоровья школьников за счет организации образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Внедрена модернизированная система внутренней оценки качества образования детей с ОВЗ, учитывающая здоровьесберегающую составляющую.</p> <p>4. Расширена сеть объединений дополнительного образования и внедрены новые формы внеурочной деятельности, направленные на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>																														

	<p>5. Увеличилось число школьников, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>6. В школе создана и реализуется система обучения навыкам ЗОЖ.</p> <p>7. Сформирована устойчивая модель взаимодействия в системе «педагог-ученик-родитель», что позволило вовлечь всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, делая их полноправными партнерами в реализации программ укрепления здоровья</p> <p>8. Социальные партнеры школы стали участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, направленных на создание условий для укрепления, сохранения и восстановления здоровья учащихся</p> <p>9. Создана образовательная среда, способствующей гармоничному развитию обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными закономерностями роста и особенностями психофизического развития каждого ребенка; сохранению и укреплению детьми здоровья, достижению ими высоких результатов успеваемости.</p>
<p>Критерии и показатели Программы развития</p>	<p>1. Критерий: обеспечение высокого уровня качества образования</p> <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; -доля здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - количество обучающихся улучшивших показатели состояния соматического и психического здоровья <p>2. Критерий: повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их физиологических и психологических характеристик.</p> <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; - доля применения индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе - уменьшение количества неуспевающих и второгодников. <p>3. Критерий: организация эффективной работы объединений дополнительного образования</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, активно занимающихся физкультурой и спортом; - количество участников и победителей различных спортивных

соревнований и конкурсов, здоровьесориентированной направленности.

- доля обучающихся, занятых в деятельности объединений дополнительного образования, от общего количества обучающихся в школе;

- доля обучающихся, занятых в объединениях физкультурной направленности, от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей

4. Критерий: реализация образовательных программ дополнительного образования, отвечающих запросам родителей и обучающихся в рамках здоровьесориентированной деятельности
Показатели:

- доля новых объединений дополнительного образования направленных на развитие спорта инвалидов;

- доля обучающихся (родителей обучающихся), удовлетворенных работой представленных в школе объединений дополнительного образования

- количество обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, предоставляемые за счет организации сетевого взаимодействия.

5. Критерий: повышение валеологической культуры всех участников образовательного процесса.

Показатели:

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по валеологизации образовательного процесса и успешно внедряющих в практику работы здоровьесберегающие технологии обучения;

- доля учащихся, осваивающих профилактические программы, направленные на формирование ЗОЖ;

- расширение партнерских связей для реализации программы здоровьесбережения.

6. Критерий: расширение форм взаимодействия с родителями
Показатели:

- количество мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;

- количество профилактических и просветительских программ, реализуемых школой, ориентированных на родителей.

- доля родителей, придерживающихся правил и требований здорового образа жизни.

- доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе

7. Критерий: создание безопасной и доступной для обучающихся среды в образовательном учреждении

- доля кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями

	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учебных и иных помещений школы, оборудованных для всех групп инвалидов - доля учебных мастерских, переоборудованных в соответствии с требованиями охраны труда и правил безопасности <p>8. Критерий: создание здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество новых элементов инфраструктуры школы, созданных для сохранения и укрепления здоровья обучающихся - доля игрового и развивающего оборудования, приобретенного для реализации программ здоровьесбережения - количество помещений школы, задействованных в реализации спортивно-оздоровительных и здоровьесберегающих программ - количество нового оборудования в медицинском блоке, приобретенного с целью профилактики заболеваний; - доля нового оборудования, приобретенного для спортивной инфраструктуры школы (зал для АФК, спортзал, тренажерный зал, спортивная и игровая площадки)
Система организации контроля	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе</p> <p>Администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование финансовых средств выделяемых на ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Вопросы реализации программы развития рассматриваются 1 раз в год на Педагогическом совете школы, 2 раза в год на совещании при директоре.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы развития школы на общем собрании работников учреждения.</p>
Ф.И.О. руководителя	<p>Фатеева Оксана Алексеевна, директор школы Тел (4712) 70-59-89.</p>
Сайт школы	<p>http://stupeni.obrazovanie46.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» является одним из старейших коррекционных учреждений Курской области. Школа является уникальной образовательной организацией, в которой обучаются вместе разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 01.12.2018 года учреждение обучает детей слепых и слабовидящих, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, детей с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, а также детей с тяжелыми и множественными дефектами в развитии.

В учреждении реализуются программы цензового и нецензового уровней обучения, программы дополнительного образования, в том числе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности (группы кратковременного пребывания дошкольников), а также специальные индивидуальные программы реабилитации для детей с тяжелыми и множественными дефектами в развитии, реализуемые в форме надомного обучения.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем старой программы развития учреждения, позволивший сформулировать приоритетные задачи развития ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» на среднесрочную перспективу.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

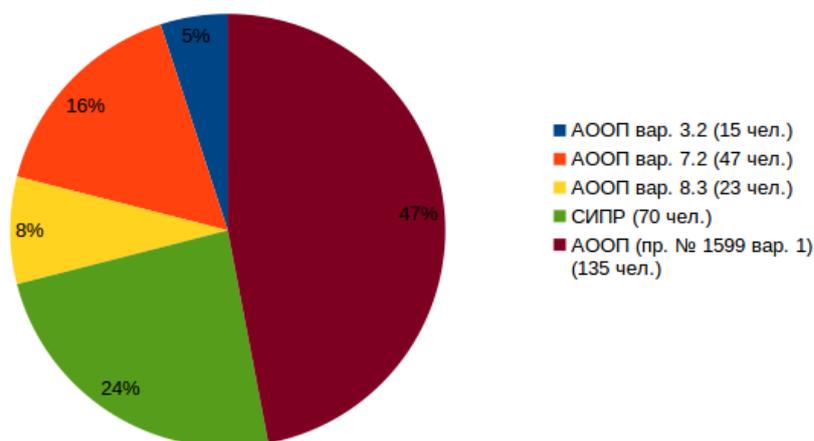
Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», а также инициатив со стороны педагогического коллектива, оформляемых как педагогические проекты

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ контингента обучающихся школы.

Контингент обучающихся Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (далее - ОКОУ «Курская школа «Ступени») объединяет 290 детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Контингент обучающихся по основным АООП (всего - 290 чел.)



В школе на 01.09.2018 года функционируют 29 классов – комплектов. Из них – 14 классов – начальная школа, 15 комплектов – это 5 – 11 классы.

Контингент обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» постоянно растет, что свидетельствует о высоком авторитете образовательного учреждения среди родителей обучающихся

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах в сравнении

Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2016 - 2017	253	269	100%
2017 - 2018	283	295	100%

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие образовательные учреждения г. Курска и Курской области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня школа реализует 3 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья: класс для детей с ОВЗ, обучение на дому, интегрированный класс. (Приложение 2)

Важным блоком в структуре образовательного процесса в ОКОУ «Курская школа «Ступени» является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся надомной формы обучения постоянно растет, что свидетельствует об ухудшении состояния здоровья подрастающего поколения в целом, и детей с ОВЗ, в частности.

Учебный год	Всего учащихся на надомном обучении	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 классы
2015 - 2016	60	27	29	4
2016 - 2017	69	32	29	8

2017 -2018	76	38	33	5
------------	----	----	----	---

Для повышения качества и эффективности образования школьников данной категории в школе разработаны и внедрены в практику адаптированные индивидуальные образовательные программы и СИПР для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения различной степени тяжести, ТМНР.

Школа ставит своей целью предоставление максимально эффективной помощи в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ разных возрастов. В учреждении функционируют 3 группы кратковременного пребывания дошкольников с ОВЗ, в рамках реализации областной программы «От колыбели к школе: ступеньки развития».

На школьном этапе продолжается работа по коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и предоставления им качественного образования. Внедрение инновационных технологий в работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы, психолого-педагогической, медикосоциальной реабилитации, способности этих детей к социализации.

Для адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к условиям современного общества, повышения их конкурентноспособности на рынках труда в учреждении работают классы профессионального обучения. Обучающиеся получают одну из востребованных сегодня в городе специальностей, проходят производственную практику на предприятиях города.

Вместе с тем, последние годы выявлен ряд проблем в организации образовательного процесса, связанных с увеличением контингента обучающихся с выраженными дефектами психофизического развития и хроническими соматическими заболеваниями. Все школьники являются детьми с ОВЗ, 229 обучающихся имеют статус – ребенок – инвалид. Контингент обучающихся по группам здоровья представлен в Приложении 3.

Проведенный мониторинг здоровья обучающихся и анкетирование родителей и педагогов позволяют сделать вывод, что основной проблемой школы стало ухудшение состояния здоровья обучающихся. Количество пропусков по болезни ежегодно растет, увеличилось количество второгодников, оставленных на повторный курс обучения в связи с длительной болезнью (количество второгодников за последние 3 года увеличилось с 1 человека до 3). Качество знаний в последние годы систематически стало снижаться не только у детей, которые осваивают программы цензового уровня образования (ЗПР, слепые и слабовидящие учащиеся), но и у детей с интеллектуальными нарушениями. Большое количество детей жалуются на переутомление, негативно относятся по отношению к обучению из-за плохого самочувствия.

Качество знаний	Учебный год		
	2015 — 2016	2016 - 2017	2017 - 2018

Обучающиеся цензового уровня образования (ЗПР, слепые и слабовидящие)	57%	53,7 %	49,5 %
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	67%	62%	54%

Эти проблемы требуют решения путем валеологизации образовательного процесса, внедрения здоровьесберегающих технологий обучения, изменения отношения к своему здоровью школьников, их родителей и педагогов.

В школе сложилась эффективная система внеурочной воспитательной работы.

В основу организации воспитательной деятельности положен принцип лично-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в шести модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

- личностное развитие,
- формирование социально-адаптивного поведения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- трудовая и профориентационная деятельность;
- духовно-физическое оздоровление;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- воспитание в семье.

Показатели результативности воспитательной системы школы представлены в Приложении 4.

Однако, в воспитательной деятельности школы не уделяется должного внимания вопросам здоровьесбережения. В рамках формирования правового поведения в школе реализуются программы профилактики употребления наркотических и алкогольных средств, профилактика табакокурения. Между тем профилактических программ по формированию здорового образа жизни у школьников в учреждении нет. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся от случая к случаю и не объединены общей задачей. Очень мало уделяется внимания проблеме обучения программам сохранения здоровья не только школьников, но и родителей (законных представителей) обучающихся, а также педагогов.

По результатам опроса родителей и обучающихся школе необходимо расширить направления внеурочной деятельности, включив в нее спорт инвалидов, профилактические программы по сохранению здоровья, а также расширить сеть объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Сохранение здоровья детей – это социальный запрос со стороны родительской общественности, а также необходимое условие для освоения в

полном объеме требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

В целях продолжения развития образовательного учреждения, повышения качества образования направленность на сохранение и укрепление здоровья наших обучающихся должна стать одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Анализ кадрового потенциала.

Управление образовательным учреждением осуществляет команда управленцев, имеющих большой опыт работы и специальное образование по специальности «Менеджмент в образовании».

Обучение и воспитание осуществляет высококвалифицированный коллектив специалистов в количестве 80 человек. Все педагоги, работающие в нашей школе, имеют образования не только базовое педагогическое, но и специальное дефектологическое, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом специфики нарушений обучающихся.

Основные количественные и качественные характеристики кадров		
Количество педагогов		80
В том числе совместителей		3
Образование	Высшее	79
	Среднее профессиональное	1
Квалификационная категория	Высшая	23
	Первая	31
Повысили квалификацию в течение 2 лет		14
Почетное звание	«Заслуженный учитель РФ»	-
	«Отличник народного просвещения»	5
	«Почетный работник общего образования РФ»	9
Педагогический стаж	1-5	18
	6-10	6
	11-15	9
	16-20	7
	Свыше 20	40
Пол	Мужчин	10
	Женщин	70

В 2017 - 2018 уч. году был обобщен опыт работы на региональном уровне 24 педагогов, принявших участие в работе стажировочной площадки.

Два педагога школы: Т.П. Лукьянчикова и Е.Ф. Бельчикова стали победителями областного конкурса профессионального мастерства «Специальный педагог – 2018» в номинациях «Педагог-дефектолог» и «Специалист сопровождения» соответственно.

Высокий профессиональный уровень специалистов школы позволили образовательному учреждению стать стажировочной площадкой по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ (дети с ЗПР, дети с умственной отсталостью, дети с расстройством аутистического спектра). А также школа стала участником эксперимента по внедрению в образовательный процесс курса «Финансовой грамотности» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вместе с тем, перестроение образовательного процесса с опорой на сохранение и укрепления здоровья обучающихся требует решения ряда проблем:

- повышение квалификации педагогов по вопросам валеологизации образовательного процесса,
- знакомство педагогов со здоровьесберегающими технологиями обучения и адаптация их к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ,
- модернизация системы контроля за качеством педагогической деятельности с учетом здоровьесориентированной составляющей процесса обучения и воспитания,
- решение вопросов, связанных со стимулированием педагогов, использующих в своей работе здоровьесберегающие технологии
- возможность представления лучших педагогических практик школы по вопросам здоровьесбережения на уровне региона.

Кроме этого, необходимо разработать и внедрить в работу специальные программы, направленные на сохранение психологического и физического здоровья самих педагогов, а также стимулировать занятия активными видами спорта среди работников школы.

Анализ материально- технической базы школы

Образовательная организация расположена в здании 2/3 этажности по адресу: 305004 Курская обл., г. Курск, ул. Семеновская, д. 78А. Школа размещена на территории 7530 кв. м. На территории школы имеются спортивная, баскетбольная и игровая площадки.

В учреждении функционирует 36 учебных кабинетов; 2 спортивных зала - большой игровой зал и гимнастический зал (здесь же проводятся занятия по адаптивной физкультуре); тренажерный кабинет; кабинет педагога-психолога; сенсорная комната; Лекотека; кабинет социального педагога; 3 логопедических кабинета; 2 кабинета учителя – дефектолога; медицинский блок; 8 учебно-производственных мастерских столярной, слесарной и швейной направленности, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Медицинский пункт школы оснащен всем необходимым в соответствии с требованиями нормативных актов Министерства здравоохранения РФ.

Занятия в школе ведутся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Все обучающиеся получают бесплатное 2-х разовое горячее питание в

соответствии с утвержденным региональным органом Роспотребнадзора 10-дневным меню. Дети, посещающие группы продленного дня (с 1 по 7 класс), дополнительно получают полдник. Для учеников, нуждающихся в соблюдении медицинских диет (дети, страдающие заболеваниями желудочно-кишечного тракта, диабетики), в школьной столовой организовано питание путем приготовления специальных блюд (школа готовит пищу самостоятельно, повара и работники кухни входят в штат учреждения). Контроль за диетическим питанием осуществляется медицинской сестрой, прошедшей специальную подготовку как диетическая сестра.

Для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы специальные условия.

С 2014 года учреждение является участником Государственной программы «Доступная среда». В школе на 1 этаже созданы условия доступности для инвалидов по зрению, ментальных инвалидов, частично для инвалидов – с нарушениями ОДА, а также для инвалидов по слуху. В учреждении выполнен ремонт входной группы и санитарного узла с созданием условий доступности, имеется специально оборудованный кабинет для обучения слабовидящих детей, кабинет для обучения слепых детей. Учреждением приобретен мобильный подъемник для перемещения маломобильных граждан по этажам школы, а также имеются поручни для слабовидящих и слепых с целью комфортного перемещения по школе. Холл школы оборудован звуковым информатором для слабовидящих и слепых граждан, школа предоставляет услуги сурдо - и тифлопереводчиков.

Школа закупает специальную учебную литературу с учетом потребностей контингента обучающихся. В библиотеке школы фонд учебников составляет 4820 экземпляров учебной литературы для детей с умственной отсталостью; книги, изданные шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом для слабовидящих обучающихся.

Для обучения школьников информатике в школе создан специальный компьютерный класс, где каждая машина ориентирована на определенную группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, в учреждении имеется класс для обучения слепых детей, оборудованный автоматизированными рабочими местами, а также принтером для печати по Брайлю и принтером для выпуклой плоской печати.

Для подвоза обучающихся к местам проведения мероприятий, производственной практики, площадкам для выступлений в учреждении имеется специальный автобус на 11 мест. С 2019 года будет осуществляться подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных микрорайонах города, к школе на школьном автобусе на 22 места.

Образовательная организация стремится постоянно совершенствовать материально-техническую базу. Так для среднесрочной перспективы прежде всего необходимо:

- сделать школу в полной мере безопасной, доступной для пребывания и обучения всех категорий обучающихся с ОВЗ. Для этого требуется

дооснащение среды учреждения элементами доступности: таблички с надписями по Брайлю, информационная сирена в фойе школы для глухих и слабослышащих, дооснащение медицинского кабинета ортоптическим оборудованием (с учетом растущего количества детей слепых и слабовидящих), индукционная петля, приведение в порядок асфальтового покрытия, организация парковочного места для инвалидов.

- Проведение ремонта и переоборудования школьных мастерских, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Роспотребнадзором к оснащению школьных мастерских.
- Создание на территории школы «тактильной тропы» для повышения двигательной активности обучающихся с нарушением зрительного анализатора.
- Оснащение спортивных залов школы и рекреационных зон объектами развивающей направленности, а также спортивным оборудованием.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» расположено в центре города, что дает ряд преимуществ при организации образовательного процесса.

1. Обучающиеся могут получать дополнительное образование в ряде образовательных организаций дополнительного образования, расположенных в областном центре.

2. Расположение школы удобно для родителей обучающихся, проживающих в разных микрорайонах города, что отражается на комплектовании школы.

3. Близость к школе Областной клинической глазной больницы позволяет обучающимся с нарушением зрительного анализатора получать медицинскую помощь в шаговой доступности от образовательного учреждения (количество обучающихся данной группы еще невелико и в штате школы нет специальных медицинских работников для данной категории детей).

Вместе с тем, расположение школы в центре города Курска одновременно является и одним из неблагоприятных условий в плане сохранения здоровья обучающихся.

1. Небольшая территория не позволяет иметь достаточное количество объектов для игровой и спортивной деятельности.

2. Окруженность школы со всех сторон улицами с достаточно интенсивным автомобильным движением создает проблемы для проведения внеурочной деятельности и функционирования групп продленного дня, а также является неблагоприятным фактором с точки зрения экологии.

3. Не до конца решены проблемы доступности учреждения, так как городская среда не отвечает требованиям, предъявляемым к ней различными группами инвалидов (подходы к школе не оборудованы звуковыми светофорами, нет тактильной плитки на тротуарах, отсутствует целостность асфальтового покрытия).

Чтобы реализовать Программу развития, педагогическому коллективу школы, родительской общественности и социальным партнерам

образовательной организации необходимо будет найти пути решения встающих перед школой проблем.

Разработчиками Программы развития «Школа — территория здоровья» был проведен SWOT — анализ оценки потенциала развития учреждения, который представлен в Приложении 5.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время в школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с ОВЗ, предлагающая учащимся индивидуальные и групповые формы образования, вариативную систему классов, позволяющая обеспечить доступность образования, развивающаяся система внешних связей. Образование детей осуществляет высокопрофессиональная команда педагогов, готовая к внедрению в практику работы новейших методик и технологий обучения различных групп детей с ОВЗ.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- разработка модели образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основы качественной реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;

- создание комплексных условий для развития ребенка, сохранения и укрепления его соматического и психического здоровья;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в формировании у обучающихся и их семей здорового образа жизни;

- подготовка педагогического коллектива к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность.

Анализ проблем организации образовательного процесса в ОКОУ «Курская школа «Ступени» показал, что состояние здоровья обучающихся с ОВЗ представляет собой серьезную медико-социальную проблему, которая ведет к понижению успеваемости, ухудшению качества образования и способствует увеличению количества выпускников образовательного учреждения, не способных к полноценной трудовой деятельности.

Наиболее агрессивными факторами школьного обучения, которые значимо влияют на формирование здоровья обучающихся, являются следующие:

- высокий объем учебных и внеучебных нагрузок;
- интенсификация процесса обучения;
- дефицит времени для усвоения информации, что является выраженным психотравмирующим фактором для обучающегося с ОВЗ;
- уменьшение продолжительности сна и прогулок;
- снижением физической активности.

Это требует разработки долгосрочной здоровьесоориентированной программы, направленной на охрану здоровья обучающихся.

Миссия школы - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; создание здоровьесберегающей среды, способствующей максимальному развитию каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических и образовательных возможностей; развитие культуры здоровья и формирование на ее основе здорового образа жизни обучающихся и их семей.

Реализация Программы развития «Школа – территория здоровья» позволит в 2019 – 2023 годах создать условия для формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» сохранять и укреплять свое здоровье, включиться в социальную среду, найти в ней свое место, почувствовать собственную значимость.

Принципы

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015 – 2018 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- научности;
- сознательности и активности;
- учета зоны ближайшего развития ребенка;
- дифференциации и индивидуализации обучения
- системности образовательной среды
- вариативности образовательного процесса

- практической направленности обучения (в том числе гигиенического);
- здоровье-ценностной ориентации образовательного процесса.

В своем представлении о том, каким должно быть современное образовательное учреждение, мы исходим из следующих позиций:

- Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья, помогает учащимся повысить академическую успеваемость; овладевать общими и специальными знаниями; навыками понимания, анализа и синтеза информации; умениями находить варианты решений проблем местного и глобального масштаба; умения использовать свои сильные стороны для того, чтобы быть конкурентоспособными в дальнейшей жизни.

- В школе, содействующей укреплению здоровья, учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и, нацеленные на здоровый образ жизни, поведенческие установки, которые помогают эффективной социализации и трудовой реабилитации

- Школа, реализующая политику укрепления здоровья, через создание безопасной и благоприятной для здоровья социальной, физической и психологической среды, способствует формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, повышает мотивацию к обучению и создает наиболее благоприятные возможности для обучающихся с ОВЗ для полноценной интеграции в современное общество.

- Решение задач по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством организации в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, подбора квалифицированных кадров и использования здоровьесберегающих технологий, направленных на всех участников (субъектов) образовательного процесса в школе.

- Образовательный процесс строится на основе включения здоровьесформирующего компонента во все предметы общеобразовательного и коррекционно – развивающего циклов.

- Образовательный процесс в школе обогащен реализацией профилактических программ, направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся и их родителей.

- Система обучения и воспитания обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» обеспечивает адекватный их возможностям уровень основного общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

- Образовательный процесс строиться таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в разнообразную деятельность в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

- Деятельность образовательного учреждения строится на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние ребенка как психологического, так и соматического характера.

- Школа взаимодействует с той социальной средой, где школьники с ОВЗ родились и живут; совершенствует взаимодействие в системе «педагог-ученик-родитель»; вовлекает всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, что способствует эффективной социализации обучающихся и их последующей трудовой интеграции.

- Школа формирует толерантное отношение к ребенку с ОВЗ среди окружающих, делает все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни.

Модель выпускника школы

Выпускник школы - это гражданин общества, ориентирующийся на общечеловеческие ценности; личность, стремящаяся к развитию интеллектуальной, нравственной, духовной и физической культуры, обладающая потребностью в здоровом образе жизни; человек, осознающий себя частью природы и стремящийся к ее сохранению; уважающий себя, осознающий свою ценность, ценность своего здоровья, признающего ценность другой личности, ее здоровья, способный отдать правильное предпочтение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом за сохранение собственного здоровья и здоровья нации.

Перечень знаний и умений выпускника Школы — территории здоровья представлен в Приложении 5.

Управление здоровьеориентированной деятельностью в школе осуществляется в рамках матричной модели.

Системообразующим элементом данной организационной модели управления будет единая внутришкольная служба сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, коллегиальным органом управления которой является школьный ПМП(к). Реализация деятельности по здоровьесбережению включена в общую канву психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и осуществляется через Службу здоровья учреждения, члены которой подчиняются одновременно ПМП(к) школы (как руководителю деятельности по здоровьесбережению) и администрации школы в части требований, связанных с организацией образовательного процесса.

Модель здоровьеориентированной деятельности школы и организационно — управленческая модель представлены в Приложении 6.

В случае реализации в полном объеме целей и задач Программы развития «Школа – территория здоровья» ОКОУ «Курская школа «Ступени», может стать *востребованным в социуме образовательным учреждением, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение специальных образовательных потребностей*

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей; безбарьерным, безопасным и комфортным пространством, включающим в себя уникальную здоровьеориентированную образовательную среду, позволяющую выпускнику ОКОУ «Курская школа «Ступени» получить качественное образование, адаптироваться к изменяющимся условиям современного общества, найти в нем свое место, сообразно состоянию здоровья, уровню способностей и индивидуальных склонностей и интересов.

5. Цель, задачи и направления деятельности Программы развития

Цель Программы развития - создание в школе единого здоровьеориентированного пространства, обеспечивающего развитие личности ученика с ограниченными возможностями здоровья с учетом его физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей и являющегося механизмом повышения качества образования

Задачи:

1. Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, а также расширять использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении школьников с ОВЗ, с целью повышения качества образования.
2. Внедрить в образовательную деятельность новые формы и методы дополнительного образования и воспитания учащихся, способствующие сознательному выбору школьников в пользу здорового образа жизни и формирующие поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
3. Разработать и внедрить программы просветительской, профилактической, коррекционной, лечебно-оздоровительной направленности для формирования культуры здоровья всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).
4. Улучшить санитарно-гигиенические условия учреждения, модернизировать материально – техническую базу школы для создания безопасной и благоприятной для здоровья обучающихся социальной, физической и психологической среды.

Здоровьеориентированная деятельность школы будет осуществляться по 4 направлениям.

I направление – рациональная организация образовательного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ, строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; индивидуализация обучения. Во все предметы

общеобразовательного и коррекционного цикла в рамках отведенного количества часов базисным учебным планом вводится здоровьесформирующий компонент.

II направление – создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения: состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем; дооснащение медицинского кабинета и проведение лицензирования новых видов медицинских услуг; необходимое оснащение школьной столовой; организация качественного питания школьников; оснащение школьных мастерских современным технологическим оборудованием для развития трудового обучения детей с ОВЗ; создание новых элементов инфраструктуры школы, направленных на укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (тренажерный кабинет, зоны двигательной активности в рекреациях школы, кабинет ранней помощи для семей с детьми с ОВЗ, тактильная тропа на территории школы для незрячих и слабовидящих обучающихся, игровая площадка для детей, посещающих ГПД), необходимый (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (медицинские работники, учителя, учителя – дефектологи, тифлопедагоги, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.д.).

III направление – организация физкультурно-оздоровительной и профилактически-лечебной работы которая включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); организацию занятий со специальной медицинской группой; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе; организацию динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; создание условий и развитие параолимпийских видов спорта, привлечение к занятиям параолимпийскими видами спорта широкого круга детей с ограниченными возможностями здоровья; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья: использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.); регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья обучающихся для каждого педагога; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

IV направление – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни; лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т.п. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье; приобретение необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Все представленные направления взаимосвязаны друг с другом и решают задачи по сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ, обеспечивая выполнение социального заказа и реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Этапы реализации Программы развития «Школа – территория здоровья» .

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап. Аналитико-проектировочный (2019 год)

Основные задачи: организовать аналитическую и диагностическую работу, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы, выявить перспективные направления развития, разработать Программу развития школы, создать условия для внедрения Программы развития.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015 -2018 гг);
- Проведение аналитических и диагностических мероприятий;
- Изучение и анализ нормативно – правовых документов и методических рекомендаций по вопросам здоровьесбережения с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений деятельности и системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
- Разработка проекта оснащения образовательного учреждения необходимым оборудованием с целью реализации всех задач Программы

Способы выполнения задач:

- изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы,
- разработка диагностических материалов.
- диагностика организационно-педагогических условий;

- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов - мониторинг, физического, психического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования.

Второй этап . Реализация мероприятий Программы развития «Школа — территория здоровья»(2020 - 2022.)

Основные задачи: модернизация образовательного процесса с позиций здоровьесбережения; изучение лучших педагогических практик и распространение опыта работы ведущих педагогов по заявленной тематике.

- Реализация мероприятий Программы;
- Внедрение в практику образовательного процесса школы здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Коррекция реализации Программы на основе мониторинга

Способы выполнения задач:

- Реализация мероприятий Программы;
- Внедрение в практику образовательного процесса школы здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- Рассмотрение итогов контроля за реализацией программы на совещаниях, педагогическом совете, коррекция реализации Программы на основе обсуждения результатов.

Третий этап. Аналитико-обобщающий (2023 г.)

Основные задачи: подвести итоги реализации Программы развития, распространить опыт работы.

Способы выполнения задач:

- Проведение экспертизы Программы развития;
- Подведение итогов по результатам реализации Программы развития.
- Анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;
- Формирование решений по итогам реализации Программы;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

7. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

В системе управления и взаимодействия с социальными партнерами:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и достижения высокой успешности обучения
- будет расширен спектр медицинских услуг (ЛФК, охрана зрения и т.д.), которые предлагает школы (с оформлением лицензии на каждую медицинскую услугу)
- сформируется устойчивое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родитель», что позволит вовлечь всех участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья, делая их полноправными партнерами в реализации программ укрепления здоровья;
- будет осуществляться обмен информацией (в том числе посредством сайта учреждения) между всеми заинтересованными сторонами в деле сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ, формирования здорового образа жизни детей, педагогов, родителей.
- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, направленных на создание условий для укрепления, сохранения и восстановления здоровья учащихся с учетом их запросов, потребностей, организации максимальной самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ:

- будут созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение всех групп инвалидов и других маломобильных групп населения;
- посредством оснащения учебных и неучебных помещений школы специальными развивающим оборудованием будет создана образовательная среда, способствующей гармоничному развитию обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными закономерностями роста и особенностями психофизического развития каждого ребенка,

сохранению и укреплению здоровья школьников, достижению ими высоких результатов успеваемости.

- не менее чем 25 % учебных кабинетов будут оборудованы необходимым инвентарем и специальным оборудованием для обучения слепых и слабовидящих обучающихся;
- будут переоборудованы и отремонтированы школьные мастерские с целью создания условий для эффективной трудовой самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями;
- медицинский кабинет школы будет оснащен специальным оборудованием для проведения ортоптических мероприятий с детьми с нарушением зрительного анализатора

В организации образовательного процесса:

- будет достигнута позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни⁴
- не менее 30% обучающихся с ОВЗ улучшат состояние здоровья за счет организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- будут созданы условия психологического комфорта во время пребывания в школе за счет построения образовательного процесса на принципах взаимоуважения всех участников
- Не менее 75% обучающихся смогут сохранить и по возможности укрепить здоровье через овладение навыками ЗОЖ
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования, из них не менее 40% - в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности;
- будет внедрена модернизированная система внутренней оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая здоровьесберегающую составляющую;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и здоровьесберегающим технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по здоровьесберегающим образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Показатели и целевые индикаторы реализации Программы развития.

№ п/п	Критерий	Показатель	Ожидаемый результат (значение целевых индикаторов за

			весь период реализации, в том числе по годам)
1	Обеспечение высокого уровня качества образования	Количество учащихся, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	2019 — 75% 2020 — 80% 2021 — 85% 2022 — 90% 2023 - 100%
		Доля здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2019 — 15% 2020 — 25% 2021 — 30% 2022 — 40% 2023 - 50%
		Количество обучающихся улучшивших показатели состояния соматического и психического здоровья	2019 — 5% 2020 — 15% 2021- 20% 2022 — 25% 2023 — 30%
2	Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их физиологических и психологических характеристик	Создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Достижение к 2023 году состояния доступности объекта ДП - В
		Доля применения индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	2019 — 35% 2020 — 50% 2021 — 75%
		Уменьшение количества неуспевающих и второгодников.	2019 — снижение до 25% 2020 — до 50% 2021 — до 75% 2022 - до 100%
3.	Организация эффективной работы объединений дополнительного образования	Количество обучающихся, активно занимающихся физкультурой и спортом	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 30%. 2023 — 35%
		Количество участников и победителей различных спортивных соревнований и конкурсов, здоровьесориентированной направленности.	2019 — 12 чел. 2020 — 15 чел. 2021 — 20 чел. 2022 — 25 чел. 2023 — 25 чел.
		Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей, от общего количества	2019 — 45% 2020 — 50% 2021 — 60% 2022 — 70% 2023 — 75%

		обучающихся в школе	
		Доля обучающихся, занятых в объединениях физкультурной направленности, от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 30% 2023 — 35%
4	Реализация образовательных программ дополнительного образования, отвечающих запросам родителей и обучающихся в рамках здоровьесориентированной деятельности	Доля новых объединений дополнительного образования здоровьесориентированной направленности;	2019 — 5% 2020 — 7% 2021 — 10% 2022 — 15% 2023 — 20%
		Доля обучающихся (родителей обучающихся), удовлетворенных представленными в школе объединениями дополнительного образования	2019 — 35% 2020 — 40% 2021 — 50% 2022 — 60% 2023 — 75%
		Участие в сетевом взаимодействии в рамках организации дополнительного образования.	Количество реализуемых проектов 2019 — 1 2020 — 2 2021 — 3 2022 — 5 2023 - 5
5	Повышение валеологической культуры всех участников образовательного процесса.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по валеологизации образовательного процесса	2019 -25% 2020 — 30% 2021 — 40% 2022 — 50% 2023 — 75%
		Доля учащихся, осваивающих профилактические программы	2019 — 5% 2020 — 10% 2021 — 15% 2022 -20% 2023 — 25%
		Расширение социальных партнерских связей для реализации программы здоровьесбережения.	Количество новых партнеров 2019 — 1 2020 — 1 2021 — 1 2022 — 1 2023 - 1
6	Расширение форм	Количество мероприятий	2019 — 3

	взаимодействия с родителями	плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;	202 — 4 2021 — 6 2022 — 7 2023 — до 10
		Количество профилактических и просветительских программ, реализуемых школой для родителей.	2019 — 1 2020 — 2 2021 — 2 2022 — 3 2023 - 3
		Доля родителей, придерживающихся правил и требований здорового образа жизни.	2019 — 10% 2020 — 15% 2021 — 20% 2022- 25% 2023 — 30%
		Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе	2019 — 60% 2020 — 70% 2021 — 75% 2022 — 80% 2023 — 90%
7	Создание безопасной и доступной для обучающихся среды в образовательном учреждении	Создание условий доступности в школе для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Достижение к 2023 году состояния доступности объекта ДП - В
		Доля кабинетов, полностью оснащенных в соответствии со всеми требованиями ФГОС	2019 — 15% 2020 — 20% 2021 — 25% 2022 — 35% 2023 — 50%
		Доля учебных и иных помещений школы, оборудованных для всех групп инвалидов	2019 — 15% 2020 — 25% 2021 — 30% 2022 — 45% 2023 — 50%
		Доля учебных мастерских, переоборудованных в соответствии с требованиями охраны труда и правил безопасности	2019 — 50% 2020 — 100% 2021 — 100% 2022 — 100% 2023 — 100%
8	Создание здоровьесориентированной среды для детей с ОВЗ	Количество новых элементов инфраструктуры школы, созданных для сохранения и укрепление здоровья обучающихся	2019 — 1 2020 — 3 2021- 3 2022 — 5 2023 - 5
		Доля игрового и	2019 — 5%

		развивающего оборудования, приобретенного для реализации программ здоровьесбережения	2020 — 15% 2021 — 10% 2022 — 5% 2023 — 10%
		Количество помещений школы, задействованных в реализации спортивно-оздоровительных и здоровьеориентированных программ	2019 — 5 2020 — 7 2021 — 10 2022 — 12 2023 - 15
		Количество нового оборудования в медицинском блоке, приобретенного с целью профилактики заболеваний	2020 — 5 2021 — 2 2022 - 2
		Доля нового оборудования, приобретенного для спортивной инфраструктуры школы	2019 — 3% 2020 — 5% 2021 — 7% 2022 — 7% 2023- 10%

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа развития рассматривается, утверждается на общем собрании работников ОКОУ «Курская школа «Ступени», согласовывается с Учредителем и вводится в действие приказом директора.

Срок реализации– 5 лет.

Программа реализуется по направлениям развития, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на общем собрании трудового коллектива.

Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени»

В ходе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования здоровьеориентированной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени», с целью корректировки Программы развития. Осуществляет мониторинг служба психолого-медико-педагогического сопровождения школы. Результат итоговых мониторингов станет предпосылкой разработки новой программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени». Два раза в год вопросы реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, не менее одного раза в год происходит обсуждение проблем, связанных с реализацией Программы развития на Педагогическом совете учреждения.

Ежегодно проводится обсуждение результатов на общем собрании работников учреждения.

Результаты здоровьесориентированной деятельности школы публикуются на сайте учреждения, представляются в отчетах по самообследованию, семинарах различного уровня.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально - техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Научно-информационную и методическую поддержку планируется получать в ОГБОУ ДПО КИРО Курской области, на дефектологическом факультете ФГБОУ ВО КГУ.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств федерального бюджета, областного бюджета и различных внебюджетных источников.

Годы	2019	2020	2021	2022	2023
Федеральный бюджет (тыс.руб.)	-	-	-	-	-
Областной бюджет (тыс.руб.)	11 520	11 600	11 800	12 000	12 000
Спонсорские средства (тыс. руб.)	80	75	75	85	85
ИТОГО	11600	11 675	11 875	12085	12085

9.1. Мероприятия по реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2019 – 2023 годы.

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
1. Создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения.											
1.1.	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся: 1) ремонт фасада здания 2) ремонт лестниц и коридора 2 этажа школы 3) ремонт асфальтового покрытия территории школы 4) ремонт актового зала 5) установка	Бюджет Курской области	8720	6800	1500	300	70	50	5	Зам.директора по АХР	Освоение средств: 2019 – 6800 2020 – 1500 2021 - 300 2022 – 70 2023 - 50

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	дополнительного насоса в теплоузел										
1.2.	Оснащение медицинского блока школы ортоптическим оборудованием для работы с детьми с нарушением зрительного анализатора	областной бюджет (программа «Доступная среда»)	-	-	250	-	-	-	1	Врач школы	Создание условий для медицинской помощи детям с нарушением зрительного анализатора. Освоение средств: 2020 – 2500
1.3.	Получение лицензии на осуществление новых видов медицинской деятельности (ЛФК, медосмотр воителя, проведение ортоптических мероприятий)	Бюджет Курской области	10,5	-	3,5	3,5	-	3,5	5	Медицинские работники школы, директор	Нормативно-правовое оформление предоставления новых медицинских услуг. Освоение средств: 2020 – 3,5 2021 – 3,5 2022 – 3,5
1.4.	Модернизация и замена технологического оборудования школьной столовой	Бюджет Курской области	880	360	400	120	-	-	5	Зав.столовой, зам.директора по АХР	Приведение технологического оборудования столовой к нормам СанПиН Освоение средств:

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2019 – 360 2020 -400 2021 - 120
1.5.	Разработка и внедрение нового 10-дневного меню; разработка диетического меню для обучающихся, страдающих хроническим заболеваниями	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зав.столовой	Улучшение состояния пищеварительной системы 2019 - 10% уч-ся 2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 40%
1.8.	Создание тренажерного кабинета, дооснащение спортивным оборудованием спортивных залов школы	Спонсорские средства	170	50	20	20	30	50	3	Зам.директора по АХР, учитель физ-ры	Создание нового элемента инфраструктуры школы Освоение средств: 2019 - 50 2020-20 2021-20 2022-30 2023 - 50
1.9	Проектирование и создание зон двигательной	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по АХР,	Увеличение объема двигательной активности у обучающихся

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	активности в рекреациях школы									препод. физ-ры	2019 – 5% 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
1.10	Создание кабинета ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Спонсорские средства (Фонд помощи детям в трудной жизненной ситуации)	-	-	150	-	-	-	1	Директор, председатель ПМП(к)	2020 – 5 семей 2021- 15 семей 2022 – 25 семей 2023 – 25 семей
1.11	Осуществление подвоза детей, страдающих наиболее тяжелыми формами заболеваний к школе с целью снятия излишней усталости	Бюджет Курской области	1250	250	250	250	250	250	5	Зам.директора по ВР, отв. за БДД	2019 – 44 чел. 2020 – 44 чел. 2021 – 44 чел. 2022 – 44 чел. 2023 – 44 чел.
1.12.	Создание тактильной тропы на территории школы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	2019 – 15 чел 2020 – 23 чел. 2021 – 30 чел. 2022 – 35 чел 2023 – 45 чел.

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственный за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
1.13.	Создание современной игровой площадки на территории школы	Спонсорские средства	150	15	15	40	40	40	5	Директор	Привлечение средств: 2019 – 15 2020 – 15 2021 – 40 2022 – 40 2023 - 40
1.14	Введение в штат учреждения новых ставок специалистов: Врач – офтальмолог Врач – реабилитолог, педагог-психолог	Бюджет Курской области	1284	624	300	360	-	-	5	Директор	Увеличение штата работников: 2019 – 1 ед. 2020 – 0,5 ед 2021 – 1 ед.
2. Рациональная организация образовательного процесса											
2.1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Уменьшение переутомления обучающихся 2019 – 25% 2020 – 40% 2021 – 50% 2022 – 65% 2023 – 80%
2.2.	Использование методов и методик обучения, адекватных	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.дректора по УВР	Повышение качества знаний 2019 – до 54%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ										2020 – до 58% 2021 – до 60% 2022 – до 63% 2023 – до 65%
2.3.	Рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, врач школы.	Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой 2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 20% 2022 – 25% 2023 – 30%
2.4	Индивидуализация и дифференциация обучения	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Снятие синдрома школьной тревожности, улучшение психологического микроклимата в школе 2019 – 20% 2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 – 40%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
2.5.	Введение здоровьесберегающего компонента во все предметы образовательного и коррекционного циклов	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Улучшение соматического состояния обучающихся, уменьшение пропусков занятий по болезни 2019 – 500 дней 2020 – 450 2021 – 400 2022 – 350 2023 - 300
2.6.	Организация коррекционно-оздоровительной работы: • введение обязательных физкультурминуток на уроке (с учетом заболевания и патологии ребенка), утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Повышение работоспособности детей 2019 – 20% 2020 – 30% 2021 – 35% 2022 – 40% 2023 – 50%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	перемене; • проведение динамических часов в 1-х классах: прогулки на свежем воздухе - проведение коррекционных занятий в сенсорной комнате и т.д.										
2.7.	Включение в план внеурочной деятельности профилактических программ по здоровому образу жизни	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Формирование устойчивой ориентации на ЗОЖ у детей с ОВЗ 2019 – 10% 2020 – 20% 2021- 30% 2022 – 40% 2023 – 50%
2.8.	Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий и введение их в образовательный процесс	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Повышение учебной мотивации 2019 – 56% 2020 – 60% 2021 – 65% 2022 – 75%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2023 – 85%
2.9.	Расширение числа объединений дополнительного образования, связанных со спортом (в том числе с параолимпийскими видами спорта)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Количество обучающихся, охваченных этим видом деятельности 2019 – 30% 2020 – 35% 2021 – 38% 2022 – 40% 2023 – 45%
2.10	Увеличение количества спортивно-оздоровительных мероприятий в плане школы (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях 2019 – 40% 2020 – 45% 2021 – 50% 2022 – 60% 2023- 70%
2.11.	Расширение учебно-методической базы школы, создание программ,	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	Увеличение количества педагогов, работающих с опорой на валеологизацию

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	содержащих валеологическую составляющую и т. д.										образовательного процесса 2019 – 10 человек 2020 – 15 человек 2021 – 20 человек 2022 – 30 человек 2023 – 40 человек
2.12.	Разработка индивидуально ориентированных программ комплексной психолого-медико – педагогической и социальной помощи детям – инвалидам и обучающимся с ОВЗ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Повышение качества оказания психолого- педагогической помощи обучающимся 2019 – 15% 2020 – 25% 2021 – 35% 2022 – 45% 2023 – 50%
2.13.	Разработка и внедрение мониторинга состояния здоровья обучающихся с ОВЗ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	ПМП(к) школы	Получение диагностического инструментария, позволяющего охватить количество обучающихся 2019 – 25% 2020 – 40%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 100%
2.14.	Использование данных мониторинга в каждодневной практике образовательного процесса	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по УВР	Повышение успеваемости обучающихся 2019 – 80% 2020 – 85% 2021 – 90% 2022 – 95% 2023 – 100%
3. Организация физкультурно-оздоровительной и профилактически-лечебной работы											
3.1.	Организация занятий со специальной медицинской группой	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Медсестра	Привлечение детей с ОВЗ к занятиям физкультурой 2019 – 5 человек 2020 – 10 человек 2021 – 15 человек 2022 – 20 человек 2023 - 20 человек
3.2.	Развитие параолимпийских видов спорта (голболл, пауэрлифтинг, шахматы, шашки –	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Расширене круга обучающихся, вовлеченных в параолимпийское движение 2019 – 15%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	для слепых; легкая атлетика, волейболл, дартс – для умственно отсталых)										2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
3.3.	Обучение преподавателей физической культуры новым видам спорта (параолимпийские виды)	За счет средств ВОИ (по согласованию)	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество педагогов, прошедших подготовку 2019 – 1 человек 2020 – 1 человек 2021 – 1 человек 2022 – 1 человек 2023 – 1 человек (100% педагогов физкультуры)
3.4.	Введение АФК как составной части внеурочной деятельности в 5 – 9 классах	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор, зам.директора по ВР	Профилактика заболеваний у детей с ОВЗ 2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 – 40% 2023 – 50%
3.5.	Участие обучающихся в областных, всероссийских и	Спонсорские средства	75	15	15	15	15	15	5	Зам.директора по ВР	Участие в соревнованиях 2019 – 12 человек 2020 – 15 человек

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	международных спортивных соревнованиях										2021 – 20 человек 2022 – 25 человек 2023 – 25 человек
3.6.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Расширение круга участников здоровьезащитной деятельности 2019 – 18 человек 2020- 25 человек 2021 – 35 человек 2022 – 40 человек 2023 – 50 человек
3.7.	Профилактика заболеваний обучающихся (диспансеризация, витаминизация, иммунизация)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы, зам. директора по ВР	Охват детей 2019 – 75% 2020 – 80% 2021 – 90% 2022 – 95% 2023 – 100%
3.8.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы, зам.директора по УВР	Увеличение числа педагогов, использующих данные мониторинга при разработке занятий 2019 – 10% 2020 – 15%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	педагогами, родителями										2021 – 25% 2022 – 40% 2023 – 60%
3.9.	Создание групп здоровья для педагогов и работников школы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Внедрение ЗОЖ в практику повседневной жизни работников школы Охват работников 2019 – 5% 2020 – 10% 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 25%
3.10.	Участие педагогов в сдаче норм ГТО	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	2019 – 10% 2020 – 15% 2021 – 18% 2022 – 20% 2023 – 25%
3.11.	Проведение мероприятий по профилактике острых заболеваний	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Врач школы	Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями 2019 – снижение на 5% 2020 – на 7 % 2021 – на 10%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
											2022 – на 12% 2023 – на 15%
3.12.	Внедрение в практику работы проведение психологических тренингов по профилактике школьной дезадаптации	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Педагоги-психологи	Повышение % успешной школьной адаптации у обучающихся 2019 – до 35% 2020 – до 40% 2021 – до 45% 2022 – до 50% 2023 – до 60%
3.13.	Повышение квалификации медицинских работников школы	Средства регионального бюджета	14	3,5	3,5	-	7	-	5	Директор	Соответствие медицинских работников требованиям профессионального стандарта 2019 – 100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100% 2023 – 100%
4. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни											
4.1.	Повышение квалификации	Не требует финансовых	-	-	-	-	-	-	5	Директор	2019 – 25% 2020 – 30%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	педагогов по вопросам здоровьесбережения	затрат									2021 – 40% 2022 – 50% 2023 - 75%
4.2.	Освоение передового педагогического опыта, новых форм, методов, технологий работы	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР	2019 – 10% 2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35%
4.3.	Активное распространение опыта работы по здоровьесбережению с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ (участие в конференциях, семинарах, конкурсах, публикации и т. д.)	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2019 г. – 8 мероприятий, 2020 г. – 10 мероприятий, 2021 г. – 12 мероприятий, 2022г. – 12 мероприятий, 2023 г. – 12 мероприятий.
4.4.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Количество программ 2019 – 2 2020 – 3 2021 – 4 2022 – 5

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни										2023- 5
4.5.	Организация работы консультативного пункта кабинета ранней помощи	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество консультаций 2019 – 20 2020 – 40 2021 – 50 2022 – 60 2023 - 60
4.6.	Организация деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, специалисты ПМП(к)	Количество мероприятий в год 2019 – 4 2020 – 6 2021-10 2022 – 12 2023 - 15
4.7.	Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры,	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР	Охват участников образовательного процесса 2019 – 30% 2020- 40% 2021 – 50%

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
	конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры)										2022 – 60% 2023 – 75%
4.8.	Оформление в школе информационных объектов по вопросам ЗОЖ	Спонсорские средства	10	-	-	-	10	-	5	Директор зам.директора по ВР, зам.директора	Количество информационных объектов 2022 – 4

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
										по УВР	
4.9.	Создание на сайте организации специальной рубрики , посвященной вопросам ЗОЖ	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Отв. за сайт учреждения	Количество материалов, размещенных на сайте 2019 – 5 2020 – 10 2021- 15 2022- 15 2023- 20
4.10	Просвещение родителей обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Зам.директора по ВР, специалисты ПМП(к)	Количество мероприятий для родителей 2019 – 3 2020 – 5 2021 – 6 2022 – 8 2023- 10
4.11.	Расширение круга социальных партнеров школы, участвующих в реализации мероприятий Программы развития	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Директор	Количество партнеров учреждения 2019 – 3 202 – 4 2021 – 5 2022 - 6 2023 – 8

N п/п	Наименование мероприятий	Источники финанси- рования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализации	Ответственны е за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
4.12.	Разработка и реализация совместных проектов и планов работы с социальными партнерами	Не требует финансовых затрат	-	-	-	-	-	-	5	Администрация школы	Количество совместных проектов 2019 – 1 2020 – 2 2021- 3 2022 – 5 2023- 5

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа развития «Школа — территория здоровья» определяет главную цель, задачи и направления деятельности, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и стимулирование инновационных преобразований, а также основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации, направленные на создание условий для формирования личности выпускника школы посредством непрерывного педагогического образования и внедрение инноваций.

Эффективность реализации мероприятий Программы будет оцениваться по показателям (индикаторам), указанным в разделе «Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития».

При максимальном соответствии запланированных и достигнутых показателей будет достигнут эффект:

- спроектированное и внедренное в школе здоровьесориентированная среда позволит снизить «физиологическую и психологическую цену» адаптации школьников с ОВЗ к образовательному процессу; будет способствовать сохранению здоровья и повышению работоспособности учащихся; повысит субъектную активность и включенность педагогов, учащихся, родителей и общественности в решение задач профилактики и укрепления здоровья детей и подростков.
- Здоровьесориентированная деятельность ОКОУ «Курская школа «Ступени» обеспечит развитие каждой личности ученика с ОВЗ с учетом физиологических, психических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей, что соответствует требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам общества и личности.

В Программу могут вноситься изменения и дополнения в связи с изменениями действующей локальной нормативной базы и иных условий деятельности образовательной организации.

Результаты реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015 — 2018 годы.

Программа развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015-2018 годы была реализована в полном объеме. Учреждением достигнуты следующие результаты.

1. В системе управления

- Нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствуют требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической и дефектологической науки и практики. За эти годы локальные акты школы были переработаны с учетом требования ФГОС, либо разработаны новые нормативные акты.

2. В обновлении инфраструктуры и создании доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ:

- Инфраструктура школы продолжает совершенствоваться и направлена на создание максимально комфортных условий для детей с нарушениями психофизического развития.
- В школе созданы условия беспрепятственного доступа в образовательное учреждение инвалидов и других маломобильных групп населения (прежде всего лиц с нарушением зрения);
- 6 учебных кабинетов полностью оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;
- в школе создана Лекотека как один из инструментов коррекции нарушений психофизического развития дошкольников и младших школьников

3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива

5. 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью);
6. 25% педагогов прошли профессиональную переподготовку по тифлопедагогике;
7. 45% педагогов получили возможность предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных

конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Школа стала стажировочной площадкой для образовательных организаций Курской области по вопросам обучения детей с умственной отсталостью, детей с ЗПР, детей с РАС (только в 2018 году было проведено 18 семинаров в рамках стажировочной площадки).

4. В организации образовательного процесса:

- 35% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с особенностями психофизического развития, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % обучающихся посещают занятия, проводимые с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 94 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;
- В школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям развития). Только за 2018 год 15 обучающихся школы получили награды всероссийского уровня; 5 человек – стали призерами международных конкурсов; 1 человек – стипендиатом администрации города Курска за спортивные достижения в спорте слепых.

5. В расширении партнерских отношений:

- 35 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы стали Фонд помощи детям в трудной жизненной ситуации, ЗАО «КЭАЗ», ООО «Курскмолоко», библиотека для слепых им. В.Алехина.

Таким образом, Программа развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2015 – 2018 годы выполнена полностью.

Модели реализации образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Курская школа «Ступени»

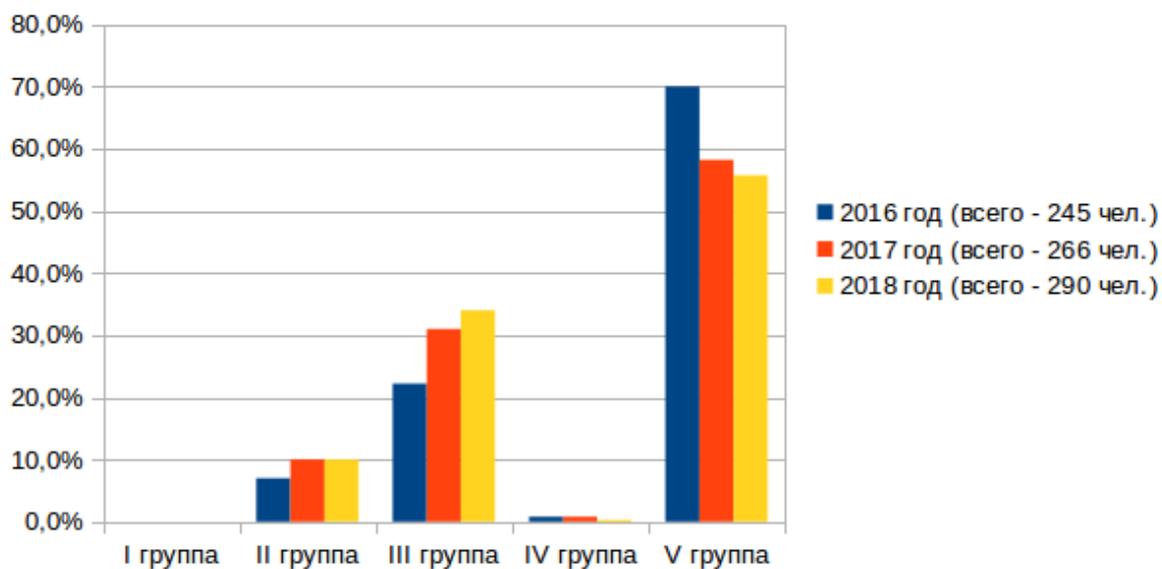
- Модель-1. «Класс для детей с ОВЗ». Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе в соответствии с адаптированной образовательной программой для данной категории детей.
- Модель-2. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ, в том числе с использованием дистанционного обучения.
- Модель-3. «Интегрированный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ с различной степенью умственной отсталости совместно в одном классе с применением индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложной патологией.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

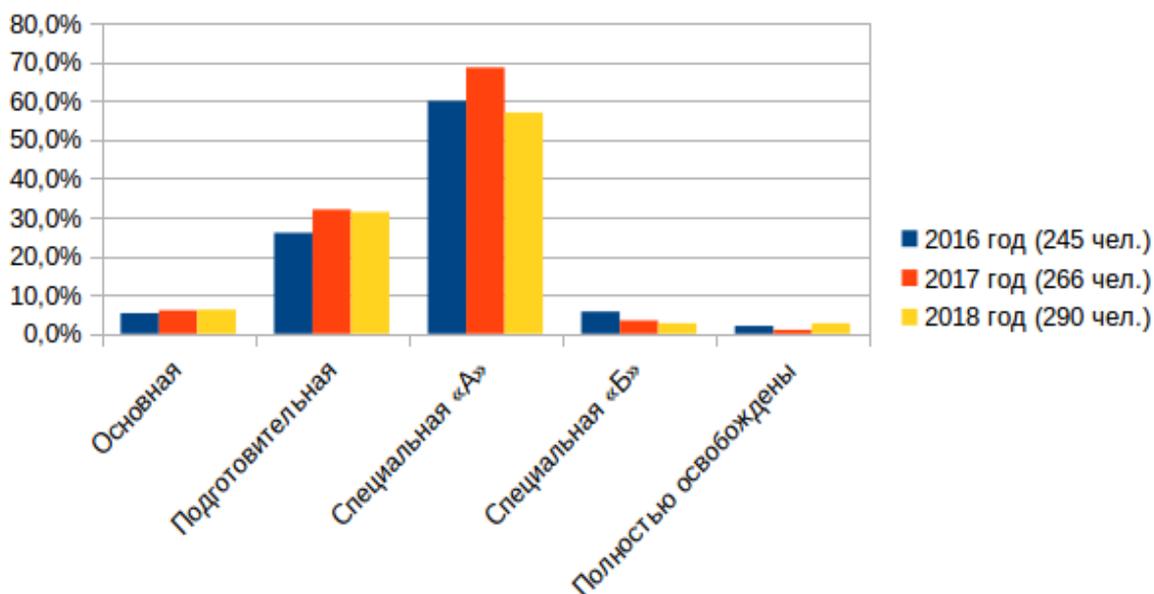
Приложение 3.

Анализ контингента обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени» по состоянию здоровья.

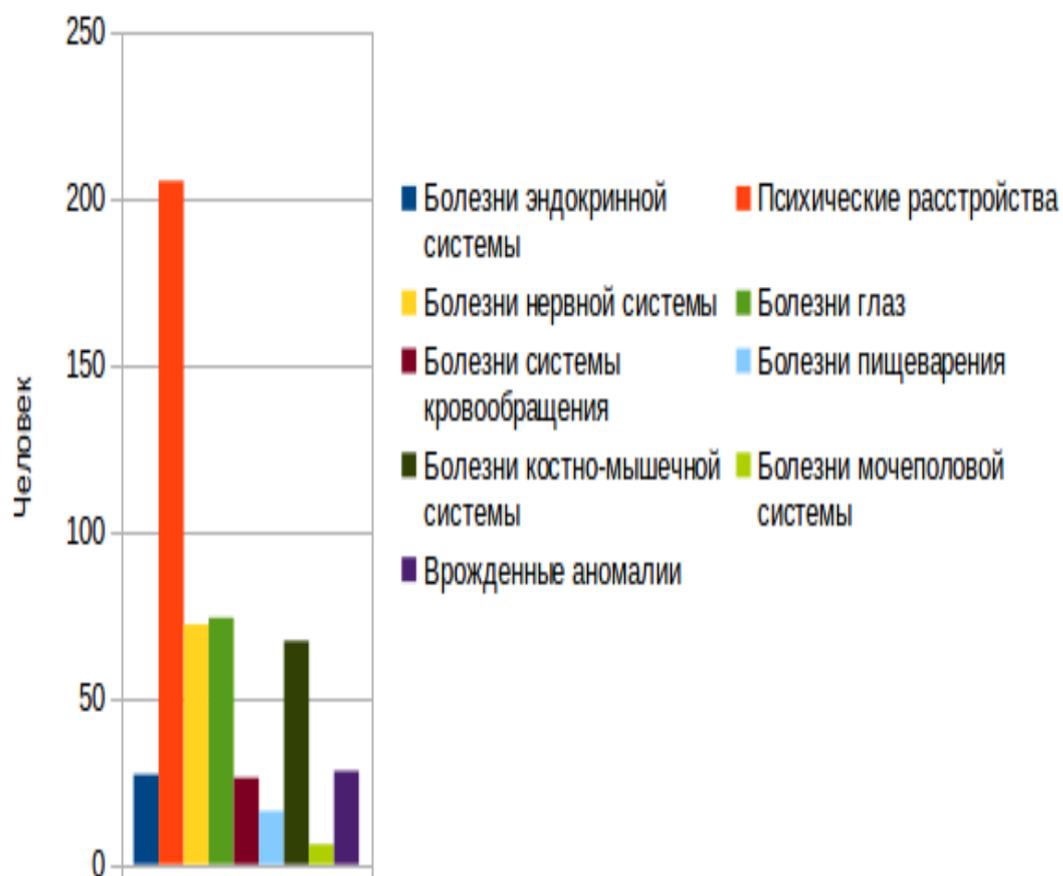
Контингент обучающихся по группам здоровья



Контингент обучающихся по физкультурным группам



Контингент обучающихся по хроническим заболеваниям 2018-2019 уч. год



**Показатели результативности воспитательной системы
ОКОУ «Курская школа «Ступени»**

Наименование показателя	Учебный год		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования	178	209	223
Количество детей. Занимающихся в спортивных секциях	21	35	30
Количество обучающихся. ставших победителями областных, Всероссийский и международных конкурсов	8	14	11
Состоят на учете в КДН	1	0	0
Состоят на ВШУ	6	5	3
Количество детей, совершивших правонарушение	1	0	0
Количество детей «группы риска»	7	4	3
Количество неблагополучных семей	5	5	3

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Команда профессионалов – управленцев во главе учреждения. 3. Удобное расположение в инфраструктуре города 4. Уникальная специфика (обучение детей с разными дефектами развития) 5. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: классы для детей с ОВЗ, обучение на дому, дистанционное обучение, интегрированные классы, группы кратковременного пребывания дошкольников 6. Структурированная вариативная система дополнительного образования и, в дальнейшем, внеурочной деятельности 7. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды 8. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом 9. Наличие официального сайта 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ 2.Недостаточно большая территория для размещения необходимых спортивных и игровых объектов 3.Отсутствие дополнительных помещений для индивидуальной работы, а также общежития для слепых и слабовидящих детей Курской области 4.Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 5.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 6.Отсутствие источников дополнительного финансирования 7.Недостаточная подготовка педагогов к работе со школьниками на основе использования современных образовательных технологий в соответствии с

<p>Внешние факторы</p>	<p>образовательного учреждения</p>	<p>требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (особенно применительно к внеурочной деятельности)</p> <p>8. Недостаточное развитие системы медицинского сопровождения в образовательном учреждении</p> <p>9. Увеличивающееся количество учеников с выраженными нарушениями в развитии</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Готовность комитета образования и науки Курской области поддержать лидерскую позицию школы</p> <p>2. Потребность образовательной сети области в образовательном учреждении, транслирующем опыт своей работы по обучению и воспитанию различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья на базе одного учреждения (в том числе слепых и слабовидящих детей)</p> <p>3. Потребность научно-исследовательских лабораторий КГУ в площадке для апробации новейших</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (стажировочные площадки для педагогов области и города по вопросам обучения детей с ОВЗ, социальные проекты для детей, обучающихся на дому по развитию навыков коммуникации, Школа для родителей особенных детей, расширение возможностей дистанционного обучения детей с ОВЗ за счет организации внеурочной деятельности в дистанционной форме, организация ранней помощи)</p> <p>2. Создание ресурсного центра обучения по адаптированным образовательным программам на базе школы</p> <p>3. Участие школы в апробации учебных пособий и технологий обучения детей с ОВЗ</p> <p>4. Проведение практикоориентированных семинаров по вопросам обучения различных групп детей с ОВЗ</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Оптимизация штатного расписания в соответствии с нормами обучения детей с ОВЗ</p> <p>3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования, систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, систему методической работы</p> <p>5. Поиск социальных партнеров для реализации проектов благоустройства территории школы в</p>

технологий обучения детей с ОВЗ	на базе ОУ 5. .Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий	соответствии с нормативными требованиями. 6.
<p style="text-align: center;">Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления • Нехватка опытных высококвалифицированных педагогических кадров • Ухудшение социально-экономической ситуации • Снижение качества образования в связи с ухудшением (переходом в более тяжелое состояние) состояния здоровья обучающихся 	<p style="text-align: center;">ST Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре области с последующим резервированием обученных кадров 2. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью 4.Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных инвестиций 5. Внедрение модели здоровьесберегающей школы в практику образовательной организации 	<p style="text-align: center;">WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с дефектологическим факультетом КГУ • Разработка проекта использования учебных помещений <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка локальных актов учреждения, соответствующих требованиям Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС; инициирование участия ОУ в конкурсах и грантах, как стимул для модернизации нормативно-правовой базы учреждения. 4. Изменение контингента обучающихся за счет сокращения категории обучающихся с умственной отсталостью и расширения категорий обучающихся с ЗПР и нарушением зрительного анализатора. Возможность строительства общежития для детей с нарушением зрительного анализатора.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с ОВЗ, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Образование детей осуществляет высокопрофессиональная команда педагогов, готовая к внедрению в практику работы новейших методик и технологий обучения различных групп детей с ОВЗ.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- разработка модели образовательного учреждения, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основа качественной реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью;
- создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его соматического и психического здоровья;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в формировании у обучающихся и их семей здорового образа жизни;
- подготовка педагогического коллектива к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

Модель выпускника «Школы — территории здоровья»

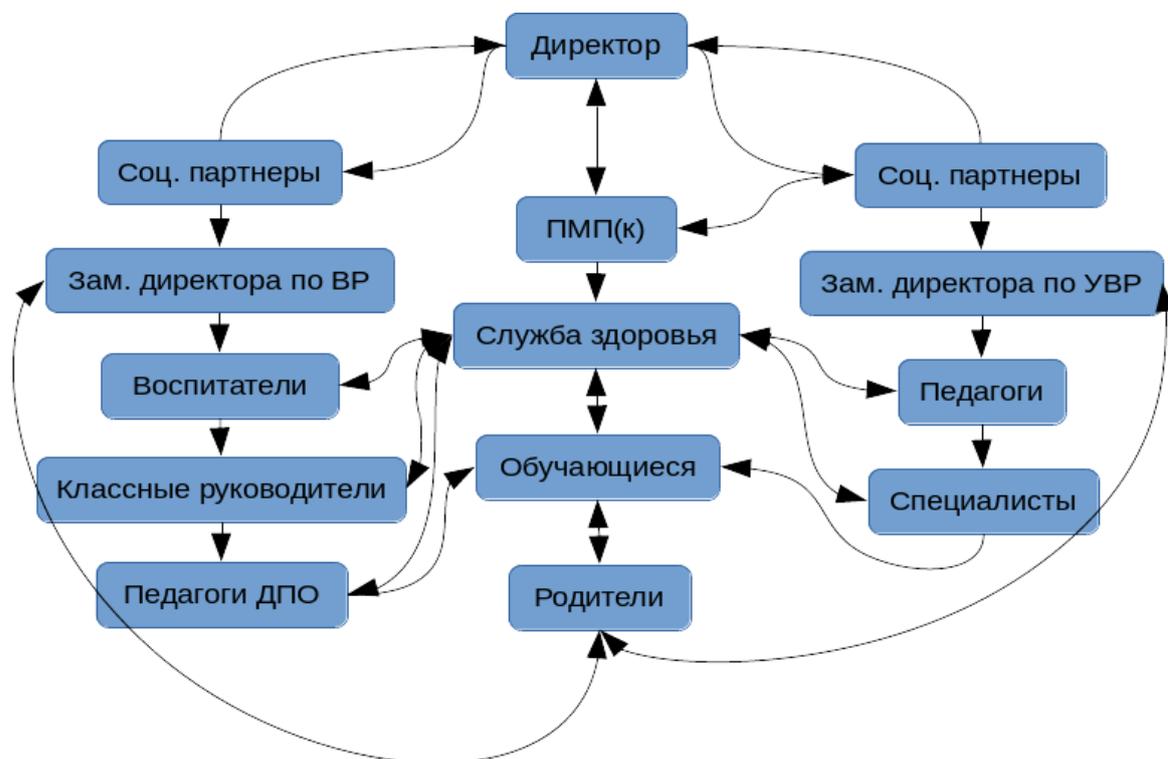
Школьное образование, в основе которого лежит формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни, формирует у учащихся умения:

- извлекать пользу из приобретенного опыта по формированию культуры здоровья,
- организовывать взаимосвязь своих знаний и навыков здорового образа жизни,
- уметь решать проблемы сохранения и укрепления собственного здоровья,
- нести личную ответственность за собственное здоровье, учитывать, распределять, повышать ресурсы своего здоровья,
- организовывать свои собственные приемы обучения по формированию культуры здоровья,
- уметь противостоять факторам риска, негативным средовым факторам,
- принимать позицию пропагандиста здорового образа жизни,
- правильно оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем,
- улаживать разногласия и конфликты,
- уметь оказывать экстренную помощь,
- уметь организовывать свою деятельность с наименьшими потерями здоровья,
- быть солидарным со всеми заинтересованными в формировании культуры здоровья населения, нации,
- уметь находить новые, верные решения в вопросах сохранения здоровья,
- искать корни здоровья в семье, ее укладе, образе жизни родителей,
- осознавать и принимать семью как главный фактор воспитания здорового поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда.

Модель здоровьесориентированной деятельности школы .



Организационно - управленческая модель здоровьесориентированной деятельности.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» НА 2019 ГОД.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Сумма расходов
Планирование управленческой деятельности					
1	Разработка нормативной базы деятельности по реализации Программы	Сентябрь 2019 года	Директор	Не требует финансирования	-
2	Анализ и стратегическое планирование здоровьесориентированной деятельности ОО	Февраль — июнь 2019 года	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
3	Оптимизация системы управления деятельностью ОКОУ «Курская школа «Ступени»: введение дополнительной штатной единицы заместителя директора, распределение полномочий в управленческой системе школы в рамках здоровьесориентированной деятельности, разработка механизмов делегирования полномочий.	Январь — февраль 2019	Директор	Областной бюджет (введение дополнительной ставки заместителя)	247 680 руб.
Повышение квалификации					

4.	Изучение научной и дополнительной литературы, отечественного и зарубежного опыта по проблеме здоровьесберегающей деятельности ОО	Февраль - август	Руководитель дефектологического семинара	Не требует финансирования	-
5	Повышение квалификации (курсы) управленческого звена и педагогов по вопросам здоровьесбережения	В течении года	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
6	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
7.	Повышение квалификации медицинских работников школы	Март- май	Директор	Областной бюджет	7 500
Модернизация образовательного процесса					
8	Введение здоровьесберегающего компонента во все предметы образовательного и коррекционного циклов	Август - сентябрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
9	Введение обязательных физкультминуток на уроке для обучающихся всех классов (с учетом заболевания и патологии ребенка), утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене;	Сентябрь - декабрь	Врач школы, медсестра, педагоги	Не требует финансирования	-

10	Включение в план внеурочной деятельности профилактических программ по здоровому образу жизни	Август - сентябрь	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
11.	Разработка специальных рекомендаций по организации образовательного процесса для педагогов разного уровня профессиональных компетенций.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по УВР	Не требует финансирования	-
Организация диагностико-экспертного сопровождения программы					
12.	Разработка структуры, состава и функционала диагностических службы. Подбор методик диагностики .	Февраль - апрель	Председатель ПМП(к)	Не требует финансирования	-
13.	Проведение мониторингов	Май, сентябрь, декабрь	Руководитель диагностической службы	Не требует финансирования	-
Организация физкультурно-оздоровительной работы					
14.	Организация занятий со специальной медицинской группой	Сентябрь	медсестра	Не требует финансирования	-
15	Участие обучающихся в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях	В течении года	Зам.директора по ВР	Спонсорские средства	15 000

16	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
17.	Профилактика заболеваний обучающихся (диспансеризация, витаминизация, иммунизация)	В течении года	Врач школы	Не требует финансирования	-
18	Участие педагогов в сдаче норм ГТО	В течении года	Директор	Не требует финансирования	-
Организация просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса					
19.	Проведение мероприятий с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
20	Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры)	В течении года	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-

21	Разработка и реализация совместного проекта с волонтерским отрядом КГМУ	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по ВР	Не требует финансирования	-
Создание здоровьесориентированной инфраструктуры образовательного учреждения					
22	Капитальный ремонт фасада здания школы; ремонт лестниц и рекреаций школы	Март- август	Зам.директора по АХР	Областной бюджет	6 800 000
23	Модернизация и замена технологического оборудования школьной столовой	Июнь - июль	Директор	Областной бюджет	360 000
24	Проектирование и создание зон двигательной активности в рекреациях школы	Май - октябрь	Зам.директора по АХР	Не требует финансирования	-
25	Приобретение автобуса для организации подвоза школьников	Январь - март	Директор	Областной бюджет	2 200 000
26	Организация подвоза детей, страдающих наиболее тяжелыми формами заболеваний к школе с целью снятия излишней усталости	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по АХР, зам.директора по ВР	Областной бюджет (бензин)	250 000